叶兴阳Yeh

双语音标有声读物

叶兴阳

双音阅读英语教育创始人

双语音标阅读创始人

注音阅读英语教育之父

注音阅读英语教育之父

叶兴阳双语音标有声读物

双语对照 · 音标注音 · 有声同步

编者：*叶兴阳*

内容来源：*公共领域英文原著*

适用对象：*英语学习者、教师、研究者*

版本日期：*2025 年*

目录

共 4 个章节

1. 顺序问题解决：学生手册(sequential Problem Solving A Student Handbook) 000001

2. 顺序问题解决：学生手册(sequential Problem Solving A Student Handbook) 000002

3. 顺序问题解决：学生手册(sequential Problem Solving A Student Handbook) 000003

4. 顺序问题解决：学生手册(sequential Problem Solving A Student Handbook) 000004

使用说明

- 本目录为大字打印优化版本，正文字号 18pt，适合纸质阅读
- 电子版请访问对应 HTML 文件，支持语音播放功能
- 建议双面打印，左侧留白已优化，便于装订
- 章节标题已按字母顺序排列，便于快速查找

顺序问题解决：学生手册(Sequential Problem Solving A Student Handbook)

[iː] - [tekst] [prɪ'perd] [baɪ] ['fredrɪk] [loʊzoʊ]
E - text prepared by Frederic Lozo
E - 文本 准备 经过 弗雷德里克 洛佐

电子文本由弗雷德里克·洛佐撰写

['kɑːpiraɪt] ([siː]) - [baɪ][ef] . [biː] . [loʊzoʊ]
Copyright (C) 1998 by F . B . Lozo
版权 (C) - 经过 F . B . 洛佐

版权所有 (C) 1998 FB Lozo

[ˌɪntrə'dʌktəri] [noʊt] :
Introductory Note :
引言 笔记 :

引言：

[sɪ'kwenʃ(ə)l] ['prɑːbləm] ['sɑːlvɪŋ] [ɪz] ['rɪt(ə)n] [fɔːr; fər] [ðoʊz] [wɪð; wɪθ][ə; eɪ] [hoʊl] [breɪn] ['θɪŋkɪŋ] [staɪl] .
Sequential Problem Solving is written for those with a whole brain thinking style .
顺序 问题 解决 是 书面 为了 那些 和 一个 所有的 脑 思维 风格 .

《顺序问题解决法》是为那些具有全脑思维方式的人编写的。

[ˌaɪ 'tiː][ɪz][fɔːr; fər] [ðoʊz] [huː] [siːk] [tuː; tə] ['vælɪdeɪt] [ðə; ðɪ][prə'praɪəti][ʌv; əv] [wen] [ænd; ənd] ['ʌndər]
It is for those who seek to validate the propriety of when and under
它 是 为了 那些 WHO 寻找 到 证实 这 礼 的 什么时候 和 在下面
[wʌt] ['sɜːrkəmstænsɪz] [ðeɪ] ['juːtəlaɪz] [iːtʃ] ['æspekt][ʌv; əv][ðer; ðər] ['ɪntəlekt] .
what circumstances they utilize each aspect of their intellect .
什么 情况 他们 利用 每个 方面 的 他们的 智力 .

它适用于那些想要验证何时以及在何种情况下运用自身智力各个方面是否恰当的人。

[sɪ'kwenʃ(ə)l] ['prɑːbləm] ['sɑːlvɪŋ] ['hɛlps] [ðoʊz] [wɪð; wɪθ][ə; eɪ]['lɑːdʒɪk(ə)l] ['neɪtʃər] [tuː; tə] [dɪ'veləp] [kriˈeɪtɪv]
Sequential Problem Solving helps those with a logical nature to develop creative
顺序 问题 解决 帮助 那些 和 一个 逻辑 自然 到 发展 有创造力的
[raɪt] [breɪn] [ɪn'tuːɪtɪv] ['prɑːsesɪz] [ɪn][ə; eɪ] [weɪ] [ðæt] [kæn; kən][biː; bi] [ɪ'fɪʃ(ə)ntli] ['juːtəˌlaɪzd][baɪ][ðə; ðɪ]
right brain intuitive processes in a way that can be efficiently utilized by the
正确的 脑 直觉的 流程 在 一个 方式 那 能 是 高效 利用 经过 这
['ɔːrdərli] [left] [breɪn] [tuː; tə] [dɪ'veləp] [nuː] [sə'luːʃənz] [tuː; tə][bəuθ][oʊld][ænd; ənd] ['evrideɪ] ['prɔːbləms] .
orderly left brain to develop new solutions to both old and everyday problems .
秩序 左边 脑 到 发展 新的 解决方案 到 两个都 老的 和 每天 问题 .

顺序问题解决法帮助那些具有逻辑思维能力的人发展出富有创造力的右脑直觉思维，从而使有条理的左脑能够有效地利用这种思维方式，为旧问题和日常问题找到新的解决方案。

[ɪn'kluːdɪd] [ɑːr; ər]['beɪsɪk] ['stʌdi] [skɪlz] [fɔːr; fər] [haɪ] [skuːl] [ænd; ənd] ['kɑːlɪdʒ] ['stjʊdnts] .
Included are basic study skills for high school and college students .
包括 是 基本的 学习 技能 为了 高的 学校 和 大学 学生 .

其中包括高中生和大学生的基本学习技巧。

[sɪ'kwenʃ(ə)l] ['prɑːbləm] ['sɑːlvɪŋ] :
Sequential Problem Solving :
顺序 问题 解决 :

顺序问题解决：

[ə; eɪ]['stuːd(ə)nt] ['hændbʊk]
A STUDENT HANDBOOK
一个 学生 手册

学生手册

[wɪð; wɪθ] ['tʃɛˌklɪsts] [fɔːr; fər] [sək'sesf(ə)l] ['krɪtɪk(ə)l] ['θɪŋkɪŋ]

With	Checklists	for	Successful	Critical	Thinking
和	清单	为了	成功的	批判的	思维

批判性思维成功检查清单

[baɪ]

by
经过

经过

['frɛdrɪk] [biː] . [loʊzoʊ]

Fredric	B	.	Lozo
弗雷德里克	B	.	洛佐

弗雷德里克·B·洛佐

['mæθɪs] , ['teksəs]

Mathis	,	Texas
马蒂斯	,	德克萨斯州

德克萨斯州马蒂斯

['kɑːpiraɪt] - [ef] . [biː] . [loʊzoʊ]

Copyright	1998	F	.	B	.	Lozo
版权	-	F	.	B	.	洛佐

版权所有 1998 FB Lozo

[ˌaɪ es biː 'en] - - - - [ˌtuː'tuː] - -

ISBN	0	-	9674166	-	2	-	0
ISBN	-	-	-	-	2	-	-

ISBN 0-9674166-2-0

['teɪbl] [ʌv; əv] ['kɑːntents] .

TABLE	OF	CONTENTS	.
桌子	的	内容	.

目录。

[ˌɪntrə'dʌkʃ(ə)n] ['prɑːbləm] ['sɑːlvɪŋ] ['tʃeklɪst] ['floʊtʃɑːrt] .

INTRODUCTION	Problem	solving	checklist	flowchart	.
介绍	问题	解决	检查清单	流程图	.

引言：问题解决清单流程图。

['riːsɜːrtʃ] [skɪlz] ['ræpɪd] ['riːdɪŋ]

RESEARCH	SKILLS	Rapid	Reading
研究	技能	迅速的	阅读

研究技能 快速阅读

[ˌmeməraɪ'zeɪʃən; ˌmeməraɪ'zeɪʃən]

Memorization
记忆

记忆

['præktɪk(ə)l] ['prɑːbləm] ['sɑːlvɪŋ] ['lɜːrnɪŋ]

PRACTICAL	PROBLEM	SOLVING	Learning
实际的	问题	解决	学习

实际问题解决学习

[striːm] [ʌv; əv] ['kɑːnʃəsnəs]

Stream	Of	Consciousness
溪流	的	意识

意识流

['prɑːbləm] ['sɑːlvɪŋ] [steps] ['prɑːbləm][aɪˌdentɪfɪ'keɪʃ(ə)n][æz; əz][ðə; ðiː][fɜːrst]

PROBLEM	SOLVING	STEPS	Problem	Identification	as	the	first
问题	解决	步骤	问题	鉴别	作为	这	第一的

问题解决步骤：首先是识别问题

[step] [ʌv; əv] ['prɑ:bləm] ['sɑ:lvɪŋ]
step **of** **problem** **solving**
步 的 问题 解决

解决问题的步骤

[fækt] ['gæðərɪŋ] [ɪn] ['prɑ:bləm] ['sɑ:lvɪŋ]
Fact **Gathering** **in** **problem** **solving**
事实 采集 在 问题 解决

问题解决中的事实收集

['lɑ:dʒɪk] ['fæləsi:z]
Logic **Fallacies**
逻辑 谬误

逻辑谬误

[ɪ'moʊʃən(ə)l] ['fæləsi:z]
Emotional **Fallacies**
情绪 谬误

情绪谬误

[ˌkredə'bɪlətɪ] ['fæləsi:z]
Credibility **Fallacies**
信誉 谬误

可信度谬误

[fækt] [ænd; ənd] [ə'pɪnjən]
Fact **And** **Opinion**
事实 和 观点

事实与观点

[dɪ'dʌktɪv] ['ri:zənɪŋ]
Deductive **Reasoning**
演绎推理 推理

演绎推理

[dɪ'veləpɪŋ] [ə; eɪ] [sə'lu:ʃ(ə)n]
Developing **a** **Solution**
发展 一个 解决方案

制定解决方案

[taɪm]
Time
时间

时间

[mə'tɪrɪəl]
Material
材料

材料

['mænpaʊər]
Manpower
人手

人手

['traɪɪŋ] [ðə; ði] [sə'lu:ʃ(ə)n]
Trying **the** **Solution**
尝试 这 解决方案

尝试该解决方案

['mænpaʊər] ['mænɪdʒmənt]
Manpower **Management**
人手 管理

人力资源管理

['liːdərʃɪp] [staɪlz]
Leadership **Styles**
领导 款式

领导风格

['diːlɪŋ] [wɪð; wɪθ][ˌɪntər'pɜːrsən(ə)l]['kɑːnflɪkt]
Dealing **With** **Interpersonal** **Conflict**
处理 和 人际关系 冲突

处理人际冲突

[ˌɪntər'pɜːrsən(ə)l] ['prɑːbləm] ['sɑːlvɪŋ] [ɪk'stɜːrn(ə)l] [kən'flɪkts]
INTERPERSONAL **PROBLEM** **SOLVING** **External** **Conflicts**
人际关系 问题 解决 外部的 冲突

人际问题解决 外部冲突

[ɪn'tɜːrn(ə)l] [kən'flɪkts]
Internal **Conflicts**
内部的 冲突

内部冲突

[steps] [ʌv; əv]['mɔːrəl] [dɪ'sɪʒ(ə)n] ['meɪkɪŋ]
Steps **of** **Moral** **Decision** **Making**
步骤 的 道德 决定 制作

道德决策的步骤

['diːlɪŋ] [wɪð; wɪθ][ðə; ði] '' [ˌʌnə'tætʃt] '' ['pɜːrs(ə)n]
Dealing **with** **the** **"** **Unattached** **"** **Person**
处理 和 这 " 未连接的 " 人

如何与"单身人士"相处

[ˌɪntər'pɜːrsən(ə)l] [rɪ'leɪʃnʃɪps] — ['vælјuːz]
Interpersonal **relationships** **—** **Values**
人际关系 关系 — 值

人际关系——价值观

['prɑːbləm] ['sɑːlvɪŋ] [ɪ'veɪʒ(ə)n]
PROBLEM **SOLVING** **EVASIONS**
问题 解决 逃避

解决问题的回避

[ə'pendɪks] [wʌn] — ['aʊtlaɪn] [staɪlz]
APPENDIX **1** **—** **OUTLINE** **STYLES**
附录 1 — 大纲 风格

附录 1——轮廓样式

[ə'pendɪks] [ˌtuː'tuː] — [pər'sweɪsɪv]
APPENDIX **2** **—** **PERSUASIVE**
附录 2 — 有说服力的

附录 2——说服力

['ɑːrgjumənt] [fɔːrm]
ARGUMENT **FORM**
争论 形式

论证形式

[ə'pendɪks] [θriː] — [ˌɑːrgju'mentətɪv] ['fæləsiːz]
APPENDIX **3** **—** **ARGUMENTATIVE** **FALLACIES**
附录 3 — 争论 谬误

附录3——论证谬误

['refrənsɪz]
REFERENCES
参考

参考

[ˌbɪbliˈɑːgrəfi]
BIBLIOGRAPHY
参考书目

参考书目

['ɪndeks]
INDEX
指数

指数

[ˌɪntrəˈdʌkʃ(ə)n]
INTRODUCTION
介绍

介绍

[wiː; wi][ɑːr; ər]['kɑːnstəntli]['traɪɪŋ][tuː; tə][meɪk][sʌm; səm][sens][ʌv; əv]['aʊər; ɑːr][wɜːrld][ænd; ənd][ðə; ði]
We 我们 **are** 是 **constantly** 不断地 **trying** 尝试 **to** 到 **make** 制作 **some** 一些 **sense** 感觉 **of** 的 **our** 我们的 **world** 世界 **and** 和 **the** 这
[wei]['piːp(ə)l][triːt][iːtʃ]['ʌðər].
way 方式 **people** 人们 **treat** 对待 **each** 每个 **other** 其他 **.** .

我们一直在努力理解我们所处的世界以及人与人之间的相处方式。

[ðə; ði]['pɜːrpəs][ʌv; əv][ðɪs][bʊk][ɪz][tuː; tə][prə'vaɪd][ə; eɪ][ˌsɪstə'mætɪk][wei][ʌv; əv]['ænəlaɪzɪŋ][ˌsɪtʃʊ'eʃənz]
The 这 **purpose** 目的 **of** 的 **this** 这 **book** 书 **is** 是 **to** 到 **provide** 提供 **a** 一个 **systematic** 系统 **way** 方式 **of** 的 **analyzing** 分析 **situations** 情况
[ænd; ənd]['plænɪŋ]['ækʃnz].
and 和 **planning** 规划 **actions** 行动 **.** .

本书的目的是提供一种系统分析形势和制定行动计划的方法。

[sɪ'kwenʃ(ə)l]['prɑːbləm]['sɑːlvɪŋ][ɪz]['rɪt(ə)n][fɔːr; fər][ðoʊz][huː][wɑːnt][tuː; tə][ˌriːə'ʃʊr][ðəm'selvz][ðæt]
Sequential 顺序 **Problem** 问题 **Solving** 解决 **is** 是 **written** 书面 **for** 为了 **those** 那些 **who** WHO **want** 想 **to** 到 **reassure** 保证 **themselves** 他们自己 **that** 那
[ðer; ðər]['θɪŋkɪŋ][ɪz]['lɑːdʒɪkli][kə'rekt]['ræðər][ðæn; ðən][ɪ'moʊʃənəli][ɔːr][ɪm'pʌlsɪvli][ˌmɪs'gaɪdɪd].
their 他们的 **thinking** 思维 **is** 是 **logically** 逻辑上 **correct** 正确的 **rather** 相当 **than** 比 **emotionally** 情感上 **or** 或者 **impulsively** 冲动地 **misguided** 错误的 **.** .

《顺序问题解决法》是为那些想要确认自己的思维方式是逻辑正确的，而不是受情绪或冲动误导的人而写的。

[ˌaɪ 'tiː][prə'vaidz][step][baɪ][step][prə'siːdʒərz][fɔːr; fər][ə'plaɪɪŋ][kəm'pjuːtər]-[laɪk][dɪ'sɪʒ(ə)n]['meɪkɪŋ]
It 它 **provides** 提供 **step** 步 **by** 经过 **step** 步 **procedures** 程序 **for** 为了 **applying** 申请 **computer** 电脑 **-** - **like** 喜欢 **decision** 决定 **making** 制作
[tuː; tə]['deɪli]['lɪvɪŋ].
to 到 **daily** 日常的 **living** 活的 **.** .

它提供了将类似计算机的决策方法应用于日常生活的循序渐进的程序。

['meni]['ɔːrd(ə)neri]['prɔːbləms][ɪn'vɑːlv][nɑːt]['oʊnli]['fɪzɪk(ə)l] , ['kɑːnkriːt][pɑːrts][bʌt; bət]['ɔːlsoʊ]
Many 许多 **ordinary** 普通的 **problems** 问题 **involve** 涉及 **not** 不是 **only** 仅有的 **physical** 身体的 **,** , **concrete** 具体的 **parts** 部分 **but** 但 **also** 还
[ˌɪntər'pɜːrsən(ə)l]['elɪmənts; 'eləmənts].
interpersonal 人际关系 **elements** 元素 **.** .

许多普通问题不仅涉及物质、具体的方面，还涉及人际关系方面。

[ðʌs]['prɑːbləm]['sɑːlvɪŋ][ɪn'vɑːlvz][bəuθ][ðə; ði]['fɪzɪk(ə)l][wɜːrld][ænd; ənd][ðə; ði][ˌɪntər'pɜːrsən(ə)l][wɜːrld].
Thus 因此 **problem** 问题 **solving** 解决 **involves** 涉及 **both** 两个都 **the** 这 **physical** 身体的 **world** 世界 **and** 和 **the** 这 **interpersonal** 人际关系 **world** 世界 **.** .

因此，解决问题既涉及物质世界，也涉及人际关系世界。

[fɔːr; fər] ['ɪnstəns] , [wen] [sə'luːʃənz] [tuː; tə] ['fɪzɪk(ə)l] ['prɔːbləms][ɑːr; ər] ['ɪmplɪmentɪd] ,

For	instance	,	when	solutions	to	physical	problems	are	implemented	,
为了	实例	, 什么时候		解决方案	到	身体的	问题	是	实施的	,

例如，当实施物理问题的解决方案时，

[ðə; ði][dʒɑːb]['mænɪdʒər][mʌst; məst][dɪ'saɪd] [wɪtʃ] [ʌv; əv] ['sevrəl] ['liːdərʃɪp] - [ˌmænə'dʒɪriəl] [staɪlz] [ɪz]

the	job	manager	must	decide	which	of	several	leadership	-	managerial	styles	is
这	工作	经理	必须	决定	哪个	的	一些	领导	-	管理	风格	是

[ə'proʊpriət] .

appropriate	.
合适的	.

项目经理必须决定几种领导管理风格中哪一种是合适的。

[ɑːr; ər][ðə; ði]['wɜːrkərz] [mə'tʃʊr] [ɪ'nʌf] [ænd; ənd] ['nɑːlɪdʒəbl] [ɪ'nʌf] [tuː; tə][wɜːrk] [tə'geðər]

Are	the	workers	mature	enough	and	knowledgeable	enough	to	work	together
是	这	工人	成熟	足够的	和	知识渊博	足够的	到	工作	一起

[æz; əz][ə; eɪ] [tiːm] [wɪ'ðaʊt] [ˌsuːpər'vɪʒ(ə)n] ,

as	a	team	without	supervision	,
作为	一个	团队	没有	监督	,

这些员工是否足够成熟和知识渊博，能够在没有监督的情况下进行团队合作?

[ɔːr][ɑːr; ər][ðə; ði]['wɜːrkərz][soʊ] [ˌɪmə'tʃʊr] [ænd; ənd] [ʌn'ruːli] [ðæt] [æn; ən] [əˌθɔːrə'teriən] [tæsk]['mæstər]

or	are	the	workers	so	immature	and	unruly	that	an	authoritarian	task	master
或者	是	这	工人	所以	不成熟	和	不羁	那	一个	专制主义	任务	掌握

['liːdərʃɪp] [staɪl] [wɪl] [biː; bi][rɪ'kwaɪərd] ,

leadership	style	will	be	required	,
领导	风格	将要	是	必需的	,

或者说，工人们太过不成熟、太过桀骜不驯，以至于需要一种专制的监工式领导风格?

[ɔːr] [wɪl] [ðə; ði]['wɜːrkərz] [niːd] [ə; eɪ] ['tiːtʃər] - ['liːdər] [fɔːr; fər][sʌm; səm] ['pɪriəd] [ʌv; əv][taɪm] [bɪ'fɔːr]

or	will	the	workers	need	a	teacher	-	leader	for	some	period	of	time	before
或者	将要	这	工人	需要	一个	老师	-	领导者	为了	一些	时期	的	时间	前

[ðeɪ] [bɪ'kʌm] [ə; eɪ] [tiːm] ?

they	become	a	team	?
他们	变得	一个	团队	?

或者说，工人们在成为团队之前，是否需要一段时间的指导和领导?

[ðə; ði] [ˌʌndər'laɪɪŋ] ['prɪnsəp(ə)l] , [θruː'aʊt] [sɪ'kwenʃ(ə)l] ['prɑːbləm] ['sɑːlvɪŋ] ,

The	underlying	principle	,	throughout	Sequential	Problem	Solving	,
这	潜在的	原则	,	自始至终	顺序	问题	解决	,

顺序问题解决的基本原则是:

[ɪz][æn; ən] [ˌɑːblɪ'geɪʃn] [tuː; tə][help] [iːtʃ] ['ʌðər] [æz; əz] ['sɪtəznz] [ʌv; əv][ə; eɪ][wɜːrld] [kə'mjuːnəti] ,

is	an	obligation	to	help	each	other	as	citizens	of	a	world	community	,
是	一个	义务	到	帮助	每个	其他	作为	公民	的	一个	世界	社区	,

作为世界共同体的公民，我们有义务互相帮助。

[ænd; ənd][æn; ən] [ək'nɑːlɪdʒmənt] [ðæt] ['aʊər; ɑːr]['riːəl] ['enəmi] [ɪz]['ɔːf(ə)n] [ɑːr'selvz] .

and	an	acknowledgement	that	our	real	enemy	is	often	ourselves	.
和	一个	致谢	那	我们的	真实的	敌人	是	经常	我们自己	.

并认识到，我们真正的敌人往往是我们自己。

['aʊər; ɑːr] ['kɑːmən] ['prɑːbləm][ɪz] [ˌʌndər'stændɪŋ] [ɑːr'selvz] [ɪn]['ɔːrdər][tuː; tə][biː; bi][ə; eɪ] [frend] [tuː; tə]

Our	common	problem	is	understanding	ourselves	in	order	to	be	a	friend	to
我们的	常见的	问题	是	理解	我们自己	在	命令	到	是	一个	朋友	到

['ʌðər] .

others	.
其他的	.

我们共同的问题是，为了成为别人的朋友，我们需要先了解自己。

[sɪ'kwenʃ(ə)l] ['prɑ:bləm] ['sɑ:lvɪŋ] [prə'vaidz] [ˌju: 'es][wɪð; wɪθ][ə; eɪ] [wei] [ʌv; əv] ['tʃekɪŋ] [fɔ:r; fər][ðə; ði]
Sequential **Problem** **Solving** **provides** **us** **with** **a** **way** **of** **checking** **for** **the**
顺序 问题 解决 提供 我们 和 一个 方式 的 检查 为了 这
['kaɪndnəs]['fæktər][ɪn]['prɑ:bləm] ['sɑ:lvɪŋ] ,
kindness **factor** **in** **problem** **solving** **,**
仁慈 因素 在 问题 解决 ,

顺序问题解决法为我们提供了一种检验问题解决过程中善意因素的方法。

[wɪð; wɪθ][ðə; ði][goʊl][ʌv; əv] ['helpɪŋ] ['ʌðər] [ænd; ənd] ['bi:ɪŋ] [ə; eɪ] [gʊd] ['sɪtɪzn] [ɪn][ðə; ði][wɜ:rld]
with **the** **goal** **of** **helping** **others** **and** **being** **a** **good** **citizen** **in** **the** **world**
和 这 目标 的 帮助 其他的 和 存在 一个 好的 公民 在 这 世界
[kə'mju:nəti] .
community **.**
社区 .

以帮助他人为目标，并成为世界大家庭中的好公民。

[ə; eɪ] ['seprət] ['sekʃ(ə)n] , ['di:lɪŋ] [wɪð; wɪθ] [ˌʌnə'tætʃt] ['pi:p(ə)l] ,
A **separate** **section** **,** **Dealing** **with** **Unattached** **People** **,**
一个 分离 部分 , 处理 和 未连接的 人们 ,

单独一节"如何与单身人士相处"

[ɪz][dɪ'voʊtɪd][tu:; tə][ðə; ði]['prɑ:bləm][ʌv; əv] ['nebəz] [ɪn][ðə; ði][wɜ:rld] [kə'mju:nəti] [hu:] [ɑ:r; ər]
is **devoted** **to** **the** **problem** **of** **neighbors** **in** **the** **world** **community** **who** **are**
是 奉献 到 这 问题 的 邻居 在 这 世界 社区 WHO 是
[ʌn'trʌstwɜ:rði] [fɔ:r; fər][sʌm; səm] ['pɪriəd] [ʌv; əv][taɪm] ,
untrustworthy **for** **some** **period** **of** **time** **,**
不可信赖的 为了 一些 时期 的 时间 ,

它致力于解决国际社会中邻国在一段时间内不可信赖的问题。

[frʌm; frəm][ðə; ði] [vju:] [pɔɪnt] [ðæt] [tə'deɪz, 'tu:deɪz] ['enəmi] [ɑ:r; ər][tə'mɑ:ˌroʊz, tu:'mɑ:ˌroʊz] [frendz] .
from **the** **view** **point** **that** **today's** **enemies** **are** **tomorrow's** **friends** **.**
从 这 看法 观点 那 今天的 敌人 是 明天 朋友们 .

从今天敌人就是明天朋友的角度来看。

[sʌm; səm] ['nebəz] [ɪn][ðə; ði][wɜ:rld] [kə'mju:nəti] [ɑ:r; ər] , [frʌm; frəm][taɪm][tu:; tə][taɪm] ,
Some **neighbors** **in** **the** **world** **community** **are** **,** **from** **time** **to** **time** **,**
一些 邻居 在 这 世界 社区 是 , 从 时间 到 时间 ,
[ʌn'trʌstwɜ:rði] .
untrustworthy **.**
不可信赖的 .

国际社会中的一些邻居，有时是不可信的。

[sɪns] [ˌɑ:pər'tu:nətiz] [fɔ:r; fər] [ˌmɪsʌndər'stændɪŋ] [ɑ:r; ər] ['greɪtər] [ɪn][ə; eɪ]['klaɪmət][ʌv; əv][ˌmɪs'trʌst] ,
Since **opportunities** **for** **misunderstanding** **are** **greater** **in** **a** **climate** **of** **mistrust** **,**
自从 机会 为了 误解 是 更大的 在 一个 气候 的 不信任 ,

由于在不信任的氛围下，误解的机会更大，

['leɪtər] ['sekʃnz] [ɑ:r; ər][ɪn'klu:dɪd] [ðæt] [di:l] [wɪð; wɪθ] [ˌmɪs'trʌst] [ænd; ənd] [weɪz] [ðæt] [wi:; wi][kæn; kən]
later **sections** **are** **included** **that** **deal** **with** **mistrust** **and** **ways** **that** **we** **can**
之后 部分 是 包括 那 交易 和 不信任 和 方式 那 我们 能
[geɪdʒ] [ˌɪntər'pɜ:rsən(ə)l] [ˌsɪtʃʊ'eʃənz] [ænd; ənd] [sɪ'lekt] [æn; ən] [ə'proʊpriət] ['li:dərʃɪp] [staɪl] [tu:; tə]
gauge **interpersonal** **situations** **and** **select** **an** **appropriate** **leadership** **style** **to**
测量 人际关系 情况 和 选择 一个 合适的 领导 风格 到
[mætʃ] [ˌaɪ 'ti:] .
match **it** **.**
匹配 它 .

后面的章节将探讨不信任以及我们如何衡量人际关系状况并选择与之相匹配的适当领导风格。

[sɪ'kwenʃ(ə)l] ['prɑ:bləm] ['sɑ:lvɪŋ] [bɪ'gɪnz] [wɪð; wɪθ][ðə; ði] [mə'kænɪks] [ʌv; əv] ['lɜ:rnɪŋ] [ænd; ənd][ðə; ði][roʊl]

Sequential	**Problem**	**Solving**	**begins**	**with**	**the**	**mechanics**	**of**	**learning**	**and**	**the**	**role**
顺序	问题	解决	开始	和	这	机械学	的	学习	和	这	角色

[ʌv; əv][ˌmeməɪ'zeɪʃən; ˌmeməraɪ'zeɪʃən][ɪn] ['lɜ:rnɪŋ] .

of	**memorization**	**in**	**learning**	**.**
的	记忆	在	学习	.

顺序问题解决法从学习机制和记忆在学习中的作用入手。

[ðə; ði] [tek'ni:ks] [ʌv; əv][ɪ'fektɪv; ə'fektɪv][ˌmeməɪ'zeɪʃən; ˌmeməraɪ'zeɪʃən]['fɑ:loʊ] , [æz; əz] [wel] [æz; əz] ['ʌðər]

The	**techniques**	**of**	**effective**	**memorization**	**follow**	**,**	**as**	**well**	**as**	**other**
这	技术	的	有效的	记忆	跟随	,	作为	出色地	作为	其他

[ɪm'pɔ:rt(ə)nt] ['lɜ:rnɪŋ] [skɪlz] .

important	**learning**	**skills**	**.**
重要的	学习	技能	.

接下来将介绍有效的记忆技巧以及其他重要的学习技能。

[ðɪs] [bʊk] [kən'teɪnz] ['meni] [step] [baɪ] [step] ['tʃɛˌklɪsts] ,

This	**book**	**contains**	**many**	**step**	**by**	**step**	**checklists**	**,**
这	书	包含	许多	步	经过	步	清单	,

本书包含许多循序渐进的检查清单，

[mʌtʃ] [laɪk] ['paɪləts][ju:z][tu:; tə] [meɪk] ['sɜ:rt(ə)n] [ðæt] [θɪŋz] [ʌv; əv] [ɪm'pɔ:rt(ə)ns] [ɑ:r; ər][nɑ:t] [ˌoʊvər'lʊkt]

much	**like**	**pilots**	**use**	**to**	**make**	**certain**	**that**	**things**	**of**	**importance**	**are**	**not**	**overlooked**
很多	喜欢	飞行员	使用	到	制作	肯定	那	事物	的	重要性	是	不是	被忽视的

.

:

.

就像飞行员为了确保重要的事情不会被忽略而使用的那样。

[ði:z] [ˌɪndɪ'vɪdʒuəl] ['tʃɛˌklɪsts] [ɑ:r; ər][taɪd] [tə'geðər] [ɪn][ə; eɪ] [brɔ:d] ['floʊtʃɑ:rt] [ðæt] [prə'vaidz] [ə; eɪ]

These	**individual**	**checklists**	**are**	**tied**	**together**	**in**	**a**	**broad**	**flowchart**	**that**	**provides**	**a**
这些	个人	清单	是	系	一起	在	一个	广阔	流程图	那	提供	一个

[sɪ'kwenʃ(ə)l] [dɪ'sɪʒ(ə)n] ['meɪkɪŋ] ['pæθweɪ] .

sequential	**decision**	**making**	**pathway**	**.**
顺序	决定	制作	路径	.

这些单独的检查清单被整合到一个大的流程图中，从而提供了一个循序渐进的决策路径。

[ðə; ði]['kɑ:ntents][ʌv; əv][ðə; ði] ['tʃɛˌklɪsts] [ɑ:r; ər] [θɪŋz] [ðæt] ['meni] [ə'dʌlts] ['ju:təlaɪz] [ɪn'stɪŋktɪvli] ,

The	**contents**	**of**	**the**	**checklists**	**are**	**things**	**that**	**many**	**adults**	**utilize**	**instinctively**	**,**
这	内容	的	这	清单	是	事物	那	许多	成年人	利用	本能地	,

[wɪ'ðaʊt] ['kɑ:nʃəs] [θɔ:t] .

without	**conscious**	**thought**	**.**
没有	有意识的	想法	.

清单上的内容是许多成年人无需思考就能本能运用的东西。

[haʊ'evər] [ði:z] ['tʃeklɪst] [kæn; kən] [prə'vaɪd] [ə'dʌlts] [wɪð; wɪθ][ə; eɪ] [mɔ:r] ['pɑ:zətɪv] [wei] [ʌv; əv]

However	**these**	**checklist**	**can**	**provide**	**adults**	**with**	**a**	**more**	**positive**	**way**	**of**
然而	这些	检查清单	能	提供	成年人	和	一个	更多的	积极的	方式	的

['tʃekɪŋ] [ðer; ðər] [oʊn] ['θɪŋkɪŋ] ,

checking	**their**	**own**	**thinking**	**,**
检查	他们的	自己的	思维	,

然而，这些清单可以为成年人提供一种更积极的方式来检验自己的思维方式。

[ɪn] [taɪmz] [ʌv; əv] [stres] , [ænd; ənd][ə; eɪ] [wei] [fɔ:r; fər] ['stjʊdnts] [tu:; tə] [bɪ'kʌm] [ɪn'stɪŋktɪv] ['jʊzər] [ʌv; əv]

in	**times**	**of**	**stress**	**,**	**and**	**a**	**way**	**for**	**students**	**to**	**become**	**instinctive**	**users**	**of**
在	时代	的	压力	,	和	一个	方式	为了	学生	到	变得	本能	用户	的

[saʊnd] ['lɑ:dʒɪk] ['prækɪsɪz] .

sound	**logic**	**practices**	**.**
声音	逻辑	实践	.

在压力时期，这是一种让学生能够本能地运用合理逻辑方法的途径。

['tiːtʃərz] [meɪ] [faɪnd] [ðæt] ['stjʊdnts] [ˌɪnstən'teɪniəsli] [bɪ'gɪn] [tuː; tə][ækt] [mɔːr] [mə'tʃʊr] [bɪ'kəz, bɪ'kɔːz]

Teachers	may	find	that	students	instantaneously	begin	to	act	more	mature	because
教师	可能	寻找	那	学生	瞬间	开始	到	行为	更多的	成熟	因为

[ʌv; əv][ðə; ði][ˌriːələ'zeɪʃ(ə)n] [ðæt] [ðer; ðər] [pɪrz] [hæv; həv][ə; eɪ] ['kɑːmən] ['bɑːdi][ʌv; əv] ['nɑːlɪdʒ] [ə'baʊt]

of	the	realization	that	their	peers	have	a	common	body	of	knowledge	about
的	这	实现	那	他们的	同龄人	有	一个	常见的	身体	的	知识	关于

['væljuːz][ænd; ənd] ['kærəktər] [treɪts] [ænd; ənd] ['tʃɛˌklɪsts] [tuː; tə] [ɪ'væljueɪt] [ðə; ði] [bɪ'heɪvjər] [ʌv; əv] ['ʌðər]

values	and	character	traits	and	checklists	to	evaluate	the	behavior	of	others
值	和	特点	特征	和	清单	到	评价	这	行为	的	其他的

.

:

.

教师可能会发现，学生们会立刻表现得更加成熟，因为他们意识到同龄人拥有关于价值观、性格特征以及评价他人行为的共同知识体系。

[fɔːr; fər] ['tiːtʃərz] , [ðə; ði] ['siːkwəns] [ʌv; əv][ˌpriːz(ə)n'teɪʃ(ə)n] [hɪr] [kæn; kən][biː; bi] ['redɪli] ['ɔːltərd] [tuː; tə]

For	teachers	,	the	sequence	of	presentation	here	can	be	readily	altered	to
为了	教师	,	这	顺序	的	推介会	这里	能	是	容易	已修改	到

[suːt][ðə; ði] ['tiːtʃəbl] ['moʊmənt] ,

suit	the	teachable	moment	,
套装	这	可教的	片刻	,

对于教师而言，此处的演示顺序可以根据教学时机随时调整。

[ðæt] ['moʊmənt] [wen] [ə; eɪ] [juˈniːk] ,

that	moment	when	a	unique	,
那	片刻	什么时候	一个	独特的	,

那一刻，一个独特的，

[haɪ] ['ɪntrəst] [ˌsɪtʃuˈeɪʃ(ə)n][ɜˈaɪzɪz] [ðæt] [lendz] [ɪt'self][tuː; tə] [dɪ'skʌʃ(ə)n] [ʌv; əv][ə; eɪ] [pər'tɪkjələr] ['tɑːpɪk] .

high	interest	situation	arises	that	lends	itself	to	discussion	of	a	particular	topic	.
高的	兴趣	情况	出现	那	借贷	本身	到	讨论	的	一个	特别的	话题	.

出现一个备受关注的情况，非常适合就某个特定话题展开讨论。

[ðə; ði] ['siːkwəns] [prɪ'zentɪd] [hɪr] [ɪz] ['mɪrli] [wʌn] [wei] [ɪn] [wɪtʃ] [ðə; ði] ['veriəs] [ˌɪntər'lɑːkɪŋ]

The	sequence	presented	here	is	merely	one	way	in	which	the	various	interlocking
这	顺序	呈现	这里	是	仅仅	一	方式	在	哪个	这	各种各样的	互锁

['sʌbdʒekts][kæn; kən][biː; bi] [prɪ'zentɪd] .

subjects	can	be	presented	.
主题	能	是	呈现	.

这里所呈现的顺序只是呈现各种相互关联的主题的一种方式。

[ðɪs] [ˌpriːz(ə)n'teɪʃ(ə)n][ɪz] [ɪn'tenʃənəli] [kən'saɪs][tuː; tə][prə'vaɪd][ðə; ði] ['riːdər] [wɪð; wɪθ][ə; eɪ] [kəm'pɑːzət]

This	presentation	is	intentionally	concise	to	provide	the	reader	with	a	composite
这	推介会	是	故意	简洁的	到	提供	这	读者	和	一个	合成的

['pɪktʃər] [ʌv; əv][ðə; ði][juːz][ʌv; əv] ['tʃɛˌklɪsts] [ɪn]['lɑːdʒɪk(ə)l] ['θɪŋkɪŋ] ,

picture	of	the	use	of	checklists	in	logical	thinking	,
图片	的	这	使用	的	清单	在	逻辑	思维	,

本次演讲力求简洁，旨在为读者提供一个关于清单在逻辑思维中应用的综合概览。

[wɪ'ðaʊt] ['bɜːdənɪŋ] [ðə; ði] ['riːdər] [wɪð; wɪθ][stə'tɪstɪk(ə)l]['faɪndɪŋz] [ɔːr] [ˌrepə'tɪʃəs] [hɪ'stɔːrɪk(ə)l]

without	burdening	the	reader	with	statistical	findings	or	repetitious	historical
没有	负担	这	读者	和	统计	发现	或者	重复的	历史

['bækgraʊnd] [ˌɪnfər'meɪʃ(ə)n] .

background	information	.
背景	信息	.

不以统计数据或重复的历史背景信息给读者造成负担。

[ðə; ði][aɪ'diːəz] [prɪ'zentɪd] [hɪr] [ɑːr; ər]['rɛfɘənst, 'rɛfrənst][tuː; tə]['kredəb(ə)l][ˌækə'demɪk] ['riːsɜːrtʃ]

The	ideas	presented	here	are	referenced	to	credible	academic	research
这	想法	呈现	这里	是	参考	到	可信的	学术的	研究

[wer'evər] ['pɑːsəb(ə)l] .

wherever	possible	.
无论	可能的	.

本文提出的观点尽可能参考了可靠的学术研究。

['ɛndˌnoʊts] [ɑːr; ər] [juːst] [ɪk'stensɪvli] [tuː; tə][də'rekt][ðə; ði] ['riːdər] [tuː; tə][ɪn] - [depθ] [ə'θɔːrətɪtɪv]

Endnotes	are	used	extensively	to	direct	the	reader	to	in	-	depth	authoritative
尾注	是	用过的	广泛地	到	直接的	这	读者	到	在	-	深度	权威性

['riːsɔːrsɪz] ,

resources	,
资源	,

尾注被广泛用于引导读者查阅深入权威的参考资料。

[ænd; ənd] [ə'dɪʃən(ə)l] ['refrənsɪz] [ɑːr; ər][prə'vaɪdɪd][fɔːr; fər] [iːtʃ] ['sekʃ(ə)n][æt; ət][ðə; ði] [bæk] [ʌv; əv][ðə; ði]

and	additional	references	are	provided	for	each	section	at	the	back	of	the
和	额外的	参考	是	假如	为了	每个	部分	在	这	后退	的	这

[bʊk] .

book	.
书	.

本书各章节末尾还提供了其他参考文献。

[ɪn] [ðɪs] [bʊk] [aɪ][hæv; həv] [juːst] [ðə; ði]['proʊnaʊn] " [hiː; hi] " [fɔːr; fər][hjuː'mænəti][ɪn]['dʒen(ə)rəl] ,

In	this	book	I	have	used	the	pronoun	"	he	"	for	humanity	in	general	,
在	这	书	我	有	用过的	这	代词	"	他	"	为了	人类	在	一般的	,

在这本书中，我用代词“他”来指代全人类。

['ræðər] [ðæn; ðən]['juːzɪŋ][hiː; hi] / [ʃiː; ʃi][ɔːr]['sɪmələr] [kən'vɛnʃənz] .

rather	than	using	he	/	she	or	similar	conventions	.
相当	比	使用	他	/	她	或者	相似的	惯例	.

而不是使用“他/她”或类似的代词。

[ðɪs] ['juːsɪdʒ][wʌz; wəz][sə'lektɪd; sɪ'lektɪd][tuː; tə] [ɪn'hæns] [ðə; ði] [floʊ] [ʌv; əv][ðə; ði] ['rɪt(ə)n] [wɜːrd][ænd; ənd]

This	usage	was	selected	to	enhance	the	flow	of	the	written	word	and
这	用法	曾是	已选	到	提高	这	流动	的	这	书面	单词	和

[ʃʊd; ʃəd][nɑːt][biː; bi]['teɪkən] ['lɪtərəli] .

should	not	be	taken	literally	.
应该	不是	是	已采取	字面上地	.

这种用法是为了增强文字的流畅性而选择的，不应按字面意思理解。

[ðə; ði][wɜːrd] " [hiː; hi] " [ɪz] [juːst] [hɪr] [tuː; tə] [ɪn'kluːd] [bəuθ] ['wɪmɪn] [ænd; ənd][men][ænd; ənd] [ə'plaɪz]

The	word	"	he	"	is	used	here	to	include	both	women	and	men	and	applies
这	单词	"	他	"	是	用过的	这里	到	包括	两个都	女性	和	男人	和	适用

[tuː; tə][ðem; ðəm][wɪð; wɪθ][i'kwɑːlətɪ] .

to	them	with	equality	.
到	他们	和	平等	.

这里使用的“他”一词既包括男性也包括女性，并且对他们一视同仁。

['sɑːlvɪŋ] ['prɔːbləms][ɪz][ə; eɪ]['deɪlɪ] , [ɪf] [nɑːt] ['aʊərlɪ] , [pɑːrt][ʌv; əv]['aʊər; ɑːr][laɪvz; lɪvz] .

Solving	problems	is	a	daily	,	if	not	hourly	,	part	of	our	lives	.
解决	问题	是	一个	日常的	,	如果	不是	每小时	,	部分	的	我们的	生活	.

解决问题是我们生活中每天甚至每小时都要面对的一部分。

[ˌaɪ 'tiː][ɪz] ['ðerfɔːr] ['juːsf(ə)l][tuː; tə][pʊt][ðə; ði] [mə'kænɪks] [ʌv; əv]['prɑːbləm] ['sɑːlvɪŋ] [ænd; ənd]['hjuːmən]

It	is	therefore	useful	to	put	the	mechanics	of	problem	solving	and	human
它	是	所以	有用	到	放	这	机械学	的	问题	解决	和	人类

[ˌɪntər'pɜːrsən(ə)l] [rɪ'leɪʃnʃɪps] ['ɪntuː] ['floʊtʃɑːrt] [fɔːrm] ,

interpersonal	relationships	into	flowchart	form	,
人际关系	关系	进入	流程图	形式	,

因此，将问题解决机制和人际关系绘制成流程图是很有用的。

[soʊ] [ðæt] [wen] [stres] [ɪz] [ɪn'tens] [wiː; wi] [hæv; həv] [sʌm; səm] [wei] [ʌv; əv] ['meɪkɪŋ] [mɔːr] ['sɜːrt(ə)n] [ðæt]

so	that	when	stress	is	intense	we	have	some	way	of	making	more	certain	that
所以	那	什么时候	压力	是	激烈的	我们	有	一些	方式	的	制作	更多的	肯定	那

[wiː; wi] [ɑːr; ər] ['θɪŋkɪŋ] ['flɔːləsli] .

we	are	thinking	flawlessly	.
我们	是	思维	完美无瑕	.

这样，当压力很大时，我们就能有办法确保自己思维清晰、条理分明。

[ðə; ði] ['fɑːloʊɪŋ] [ɪz] [sʌtʃ] [ə; eɪ] ['floʊtʃɑːrt]

The	following	is	such	a	flowchart
这	下列的	是	这样的	一个	流程图

以下是一个流程图。

['riːsɜːrtʃ] [skɪlz] .

RESEARCH	SKILLS	.
研究	技能	.

研究技能。

['ræpɪd] ['riːdɪŋ] .

RAPID	READING	.
迅速的	阅读	.

快速阅读。

[ɪ'fektɪv; ə'fektɪv] ['lɜːnəz] [juːz] ['sɜːrt(ə)n] ['riːdɪŋ] [tek'niːks]

Effective	learners	use	certain	reading	techniques
有效的	学习者	使用	肯定	阅读	技术

高效的学习者会运用某些阅读技巧。

[[wʌn]] [ðæt] ['greɪtli] [ɪn'kriːs] [bəuθ] [ðer; ðər] [ˌkɑːmprɪ'henʃ(ə)n] [ænd; ənd] [ðə; ði] [taɪm] [rɪ'kwaɪərd] [tuː; tə]

[	1	]	that	greatly	increase	both	their	comprehension	and	the	time	required	to
[	1	]	那	非常	增加	两个都	他们的	理解	和	这	时间	必需的	到

[lɜːrn] [nuː] ['sʌbdʒekts] .

learn	new	subjects	.
学习	新的	主题	.

[1] 这大大提高了他们的理解能力和学习新学科所需的时间。

[wʌn] ['juːsf(ə)l] ['meθəd] [ʌv; əv] [ri'djuːsiŋ] [nuː] [mə'tɪriəl] ['lɜːrnɪŋ] [taɪm] [ɪz] [ðə; ði] SQ3R ['meθəd] [[ˌtuː'tuː]

One	useful	method	of	reducing	new	material	learning	time	is	the	SQ3R	method	[	2
一	有用	方法	的	减少	新的	材料	学习	时间	是	这	SQ3R	方法	[	2

] :

]	:

] :

减少新材料学习时间的一种有效方法是 SQ3R 方法 [2]:

[skæn] .

Scan	.
扫描	.

扫描。

['kwestʃən] .

Question	.
问题	.

问题。

[riːd] .

Read	.
读	.

读。

[rɪ'vjuː] .

Review	.
审查	.

审查。

[rɪ'saɪt] .
Recite .
背诵 .

背诵。

['skænɪŋ] [prə'vaidz] [ə; eɪ]['ræpɪd] ['oʊvərvjuː] .
Scanning **provides** **a** **rapid** **overview** .
扫描 提供 一个 迅速的 概述 .

扫描可以提供快速概览。

['meni] [wel] ['rɪt(ə)n] [bʊks] ['fɑːloʊ] ['lɑːdʒɪk(ə)l] ['aʊtˌlaɪnz] [ðæt] [kæn; kən]['ɔːrient][ðə; ði] ['riːdər] [tuː; tə]
Many **well** **written** **books** **follow** **logical** **outlines** **that** **can** **orient** **the** **reader** **to**
许多 出色地 书面 图书 跟随 逻辑 概述 那 能 东方 这 读者 到
[ðə; ði]['sʌbdʒekt] ['mætər] .
the **subject** **matter** .
这 主题 事情 .

许多优秀的书籍都遵循逻辑框架，能够引导读者理解主题内容。

[ðə; ði] ['aʊtlaɪn] [maɪt] ['fɑːloʊ] [ðɪs] ['pætərn] :
The **outline** **might** **follow** **this** **pattern** :
这 大纲 可能 跟随 这 图案 :

轮廓可能遵循以下模式：

['taɪt(ə)l] .
Title .
标题 .

标题。

['teɪbl] [ʌv; əv] ['kɑːntents] .
Table **of** **Contents** .
桌子 的 内容 .

目录。

[meɪn] [ˌɪntrə'dʌkʃ(ə)n] [ænd; ənd][kən'kluːʒ(ə)n] .
Main **Introduction** **and** **conclusion** .
主要的 介绍 和 结论 .

主要内容：引言和结论。

['tʃæptər] [wʌn] .
Chapter **1** .
章 1 .

第一章

[ˌɪntrə'dʌkʃ(ə)n] .
Introduction .
介绍 .

介绍。

[kən'kluːʒ(ə)n] .
Conclusion .
结论 .

结论。

['tʃæptər] [ˌtuː'tuː] .
Chapter **2** .
章 2 .

第二章

['tʃæptər] [θriː] .
Chapter **3** .
章 3 .

第三章

[kən'kluːʒ(ə)n] .

Conclusion	.
结论	.

结论。

[ˌdefɪ'nɪʃnz; ˌdefə'nɪʃənz] .

Definitions	.
定义	.

定义。

['kwestʃənɪŋ] [ɪz][ə; eɪ]['nætʃ(ə)rəl] , [ɪn'stɪŋktɪv] , ['sekənd] [step] [ðæt] [moʊst] ['lɜːnəz] ['fɑːloʊ] .

Questioning	**is**	**a**	**natural**	**,**	**instinctive**	**,**	**second**	**step**	**that**	**most**	**learners**	**follow**	**.**
提问	是	一个	自然的	,	本能	,	第二	步	那	最多	学习者	跟随	.

提问是大多数学习者自然而然、本能地采取的第二步。

[ɪn][ðə; ði] ['skænɪŋ] ['prɑːses] , ['sɜːrt(ə)n] ['kwestʃənz] ['nætʃ(ə)rəli][ə'raɪz] .

In	**the**	**scanning**	**process**	**,**	**certain**	**questions**	**naturally**	**arise**	**.**
在	这	扫描	过程	,	肯定	问题	自然	出现	.

在扫描过程中，自然会产生一些问题。

[ðiːz] [ʃʊd; ʃəd][biː; bi]['noʊtɪd][ɪn][ə; eɪ] [ʃɔːrt] [lɪst][ʌv; əv] ['kwestʃənz] [tuː; tə][biː; bi] ['ænsər] [θruː] ['riːdɪŋ] .

These	**should**	**be**	**noted**	**in**	**a**	**short**	**list**	**of**	**questions**	**to**	**be**	**answered**	**through**	**reading**	**.**
这些	应该	是	著名的	在	一个	短的	列表	的	问题	到	是	回答	通过	阅读	.

这些问题应该列成一个简短的问题清单，通过阅读来解答。

[ðə; ði] ['kwestʃənɪŋ] [prə'siːdʒər] ['hɛlps][ðə; ði] ['riːdər] [steɪ] ['foʊkəst] .

The	**questioning**	**procedure**	**helps**	**the**	**reader**	**stay**	**focused**	**.**
这	提问	程序	帮助	这	读者	停留	专注	.

提问方式有助于读者保持专注。

['riːdɪŋ] [ə'kɜːrz] ['veri] ['ræpɪdli] [ɪf] [ə; eɪ] [ˌsɪstə'mætɪk] [plæn][ɪz] ['fɑːloʊd] :

Reading	**occurs**	**very**	**rapidly**	**if**	**a**	**systematic**	**plan**	**is**	**followed**	**:**
阅读	发生	非常	快速	如果	一个	系统	计划	是	随后	:

如果遵循系统的阅读计划，阅读速度会非常快：

[fɜːrst] , [dɪ'tɜːrmɪn] [ðə; ði][meɪn][aɪ'diːə][frʌm; frəm][ðə; ði]['taɪt(ə)l] , [ðə; ði][fɜːrst] ['pærəgræf] , [ænd; ənd] [ðə; ði][læst] ['pærəgræf] .

First	**,**	**determine**	**the**	**main**	**idea**	**from**	**the**	**title**	**,**	**the**	**first**	**paragraph**	**,**	**and**	**the**	**last**	**paragraph**	**.**
第一的	,	决定	这	主要的	主意	从	这	标题	,	这	第一的	段落	,	和	这	最后的	段落	.

首先，根据标题、第一段和最后一段确定文章的主旨。

['sekənd] , [dɪ'tɜːrmɪn] [ɪf] [ə; eɪ][lɑːrdʒ]['sʌbdʒekt][ɪz][dɪ'vaɪdɪd]['ɪntuː] ['smɔːlər] ['sʌbdʒekts][wɪð; wɪθ][sʌm; səm] ['aʊtˌlaɪnɪŋ] [skiːm] .

Second	**,**	**determine**	**if**	**a**	**large**	**subject**	**is**	**divided**	**into**	**smaller**	**subjects**	**with**	**some**	**outlining**	**scheme**	**.**
第二	,	决定	如果	一个	大的	主题	是	分割	进入	较小的	主题	和	一些	概述	方案	.

第二，确定一个大的主题是否可以通过某种概括方案划分成更小的主题。

[nekst] , ['fɑːloʊ] [ðə; ði]['taɪt(ə)l] , [ˌɪntrə'dʌkʃ(ə)n] , ['bɑːdi] , [kən'kluːʒ(ə)n] [ruːl] [tuː; tə][faɪnd][ðə; ði][meɪn][aɪ'diːə] [ʌv; əv] [iːtʃ] ['smɔːlər] ['sekʃ(ə)n] .

Next	**,**	**follow**	**the**	**title**	**,**	**introduction**	**,**	**body**	**,**	**conclusion**	**rule**	**to**	**find**	**the**	**main**	**idea**	**of**	**each**	**smaller**	**section**	**.**
下一个	,	跟随	这	标题	,	介绍	,	身体	,	结论	规则	到	寻找	这	主要的	主意	的	每个	较小的	部分	.

接下来，按照标题、引言、正文、结论的顺序，找出每个小节的主要思想。

[iːtʃ] ['smɔːlər] ['sekʃ(ə)n][kæn; kən] [ðen] [biː; bi] [skænd] [fɔːr; fər] ['kiːwəːdz] .

Each	smaller	section	can	then	be	scanned	for	keywords	.
每个	较小的	部分	能	然后	是	扫描	为了	关键词	.

然后可以对每个较小的部分进行关键词扫描。

['kiːwɜːrd] [ˌrekəg'nɪʃ(ə)n] ['signəlz] [ðə; ði] ['riːdər] [tuː; tə] [peɪ] ['kloʊzər] [ə'tenʃ(ə)n] [fɔːr; fər]['krɪtɪk(ə)l]

Keyword	recognition	signals	the	reader	to	pay	closer	attention	for	critical
关键词	认出	信号	这	读者	到	支付	更近	注意力	为了	批判的

[ˌdefɪ'nɪʃnz; ˌdefə'nɪʃənz][ænd; ənd][aɪ'diːəz] [ðæt] ['fɑːloʊ] .

definitions	and	ideas	that	follow	.
定义	和	想法	那	跟随	.

关键词识别提示读者要更加注意接下来的关键定义和观点。

['faɪnəli] , [rɪ'vjuː] [æz; əz]['ɔːf(ə)n][æz; əz] ['nesəseri] [tuː; tə] [kiːp] ['foʊkəst] .

Finally	,	review	as	often	as	necessary	to	keep	focused	.
最后	,	审查	作为	经常	作为	必要的	到	保持	专注	.

最后，要经常复习以保持专注。

['aʊtˌlaɪnɪŋ] [ænd; ənd] [noʊt] ['teɪkɪŋ] ['ɔːf(ə)n] [help] .

Outlining	and	note	taking	often	help	.
概述	和	笔记	采取	经常	帮助	.

列提纲和记笔记通常很有帮助。

[riˈvjuːɪŋ] [nuː] [mə'tɪriəl] [ɑːn][ə; eɪ] [strɪkt] ['skedʒuːl] [ɪz] ['nesəseri] [tuː; tə][sə'lɪdɪfaɪ] [nuː] [mə'tɪriəl] [ɪn]

Reviewing	new	material	on	a	strict	schedule	is	necessary	to	solidify	new	material	in
复习	新的	材料	在	一个	严格的	日程	是	必要的	到	固化	新的	材料	在

[ðə; ði] ['meməri] ,

the	memory	,
这	记忆	,

严格按照计划复习新内容对于巩固记忆至关重要。

[ænd; ənd][tuː; tə][træns'fɜːr][ˌaɪ 'tiː][frʌm; frəm] [ʃɔːrt] [tɜːrm] ['meməri] [tuː; tə] [lɔːŋ] [tɜːrm] ['meməri] .

and	to	transfer	it	from	short	term	memory	to	long	term	memory	.
和	到	转移	它	从	短的	学期	记忆	到	长的	学期	记忆	.

并将其从短期记忆转移到长期记忆。

[fər'getflnəs] [ɪz][ə; eɪ] ['mætər] [ʌv; əv][ˌpɪri'ɑːdɪk] [rɪ'vjuː] .

Forgetfulness	is	a	matter	of	periodic	review	.
健忘	是	一个	事情	的	周期性	审查	.

遗忘需要定期回顾。

[ˌmemərɪ'zeɪʃən; ˌmeməraɪ'zeɪʃən] [θruː] [ˌrepə'tɪʃ(ə)n][ænd; ənd] [fər'getflnəs] ['fɑːloʊ] [ə; eɪ]['sɪmələr]

Memorization	through	repetition	and	forgetfulness	follow	a	similar
记忆	通过	重复	和	健忘	跟随	一个	相似的

['pætərn] .

pattern	.
图案	.

通过重复记忆和遗忘记忆都遵循类似的模式。

[iːtʃ] [ɪz] [geɪnd] [ɔːr][lɔːst][baɪ] [hævz] [fɔːr; fər][ðə; ði] [seɪm] [taɪm] ['pɪriəd] .

Each	is	gained	or	lost	by	halves	for	the	same	time	period	.
每个	是	获得	或者	丢失的	经过	一半	为了	这	相同的	时间	时期	.

在同一时间段内，两者的增减幅度均为一半。

[ðə; ði] ['fɑːloʊɪŋ] [græf] ['ɪləstreɪts] [ðə; ði] [fə'nɑːmɪnən] .

The	following	graph	illustrates	the	phenomenon	.
这	下列的	图形	图示	这	现象	.

下图说明了这一现象。

[ðə; ði] ['meməri] [lɔːs] / [rɪ'kɔːl] [ɪn'kriːs] [wɪð; wɪθ] [rɪ'vjuː] [fə'nɑːmɪnən] [hæz; həz] [bɪn] ['verɪfaɪd] ['meni]
The **memory** **loss** **/** **recall** **increase** **with** **review** **phenomenon** **has** **been** **verified** **many**
这 记忆 损失 / 记起 增加 和 审查 现象 有 到过 已验证 许多
[taɪmz] . [[θriː]]
times **.** **[** **3** **]**
时代 . [3]

复习能提高记忆力的现象已被多次证实。[3]

['dʒen(ə)rəli] ['meməri] [ɪz] [lɔːst] [baɪ] [wʌn] - [hæf] [fɔːr; fər] [iːtʃ] ['dʌbld] [taɪm] ['ɪŋkrəmənt] .
Generally **memory** **is** **lost** **by** **one** **-** **half** **for** **each** **doubled** **time** **increment** **.**
一般来说 记忆 是 丢失的 经过 一 - 一半 为了 每个 双倍 时间 增量 .

通常情况下，时间每翻倍，内存就会损失一半。

[wʌn] [deɪ] ['æftər] [fɜːrst] ['lɜːrnɪŋ] [wʌn] - [hæf] [ɪz] [lɔːst] .
One **day** **after** **first** **learning** **one** **-** **half** **is** **lost** **.**
一 天 后 第一的 学习 一 - 一半 是 丢失的 .

得知一半丢失后的第二天。

[baɪ] [deɪ] [tuː] , [wʌn] - [hæf] [ʌv; əv] [ðæt] [rɪ'meɪnɪŋ] ['meməri] [ɪz] [lɔːst] , [ænd; ənd] [baɪ] [deɪ] [fɔːr] ,
By **day** **two** **,** **one** **-** **half** **of** **that** **remaining** **memory** **is** **lost** **,** **and** **by** **day** **four** **,**
经过 天 二 , 一 - 一半 的 那 其余的 记忆 是 丢失的 , 和 经过 天 四 ,

到了第二天，剩余记忆的一半也消失了；到了第四天，

[wʌn] - [hæf] [ə'gen] [ɪz] [lɔːst] .
one **-** **half** **again** **is** **lost** **.**
一 - 一半 再次 是 丢失的 .

又损失了一半。

[baɪ] [deɪ] [fɔːr] , ['oʊnli] [wʌn] - [ˌsɪks'tiːnθ] [ʌv; əv] [ðə; ði] [ə'rɪdʒən(ə)l] ['meməri] [ɪz] [ɪn'tækt] .
By **day** **four** **,** **only** **one** **-** **sixteenth** **of** **the** **original** **memory** **is** **intact** **.**
经过 天 四 , 仅有的 一 - 第十六 的 这 原来的 记忆 是 完好无损的 .

到第四天，只剩下原始记忆的十六分之一。

[æt; ət] [ə; eɪ] ['sɪmələr] [reɪt] ,
At **a** **similar** **rate** **,**
在 一个 相似的 速度 ,

以类似的速度，

[wɪð; wɪθ] [rɪ'vjuː] ['æftər] [wʌn] [deɪ] ['oʊnli] [wʌn] - [hæf] [ʌv; əv] [ðə; ði] [mə'tɪriəl] [ðæt] [wʌz; wəz] [riː'vjuːd] [wɪl]
with **review** **after** **one** **day** **only** **one** **-** **half** **of** **the** **material** **that** **was** **reviewed** **will**
和 审查 后 一 天 仅有的 一 - 一半 的 这 材料 那 曾是 已审核 将要
[biː; bi] [lɔːst] .
be **lost** **.**
是 丢失的 .

如果只进行一天的复习，那么只有一半的复习内容会丢失。

[ɪf] [riː'vjuːd] [ə'gen] [ɑːn] [deɪ] [tuː] , [ðə; ði] [ə'maʊnt] [lɔːst] [ɪz] [ə'gen] [dɪ'vaɪdɪd] [baɪ] [tuː] .
If **reviewed** **again** **on** **day** **two** **,** **the** **amount** **lost** **is** **again** **divided** **by** **two** **.**
如果 已审核 再次 在 天 二 , 这 数量 丢失的 是 再次 分割 经过 二 .

如果第二天再次复核，损失金额将再次除以二。

[ɪf] [riː'vjuːd] [sɪks] [taɪmz] [ɪn] [ə; eɪ] ['θɜːrti] - [tuː] [deɪ] ['pɪriəd] ,
If **reviewed** **six** **times** **in** **a** **thirty** **-** **two** **day** **period** **,**
如果 已审核 六 时代 在 一个 三十 - 二 天 时期 ,

如果在三十二天内审查六次，

[ðə; ði] [ə'baʊt] [ri'teind] [wɪl] [bi:; bi] [mɔ:r] [ðæn; ðən] ['naɪnti] - [eɪt] [pər'sent] [ænd; ənd] [ðə; ði] [ə'maʊnt]
the **about** **retained** **will** **be** **more** **than** **ninety** **-** **eight** **percent** **and** **the** **amount**
这 关于 保留 将要 是 更多的 比 九十 - 八 百分比 和 这 数量

[lɔ:st] [wɪl] ['oʊnli] [bi:; bi] [ə'baʊt] [tu:] [pər] - [sent] [ɪn] [ðə; ði] [nekst] ['θɜ:rti] - [tu:] [deɪz] ['vɜ:rsəs] ['fɪfti] [pər] -
lost **will** **only** **be** **about** **two** **per** **-** **cent** **in** **the** **next** **thirty** **-** **two** **days** **versus** **fifty** **per** **-**
丢失的 将要 仅有的 是 关于 二 每 - 中心 在 这 下一个 三十 - 二 天 相对 五十 每 -

[sent] [ɪn] [wʌn] [deɪ] .
cent **in** **one** **day** **.**
中心 在 一 天 .

未来 32 天内，大约能保留 98% 以上的资金，损失金额只会减少 2% 左右，而一天之内就会损失 50%。

[ˌmeməraɪ'zeɪʃən; ˌmeməraɪ'zeɪʃən]
MEMORIZATION
记忆

记忆

[θri:] ['kɑ:mən] [weɪz] [ʌv; əv] [rɪ'membərɪŋ] [ɑ:r; ər] : [ˌrepə'tɪʃ(ə)n] , [əˌsəʊsi'eɪʃn; əˌsəʊʃi'eɪʃn] , [ænd; ənd]
Three **common** **ways** **of** **remembering** **are** **:** **repetition** **,** **association** **,** **and**
三 常见的 方式 的 记住 是 : 重复 , 协会 , 和

[ɪgˌzædʒə'reɪʃ(ə)n] .
exaggeration **.**
夸张 .

三种常见的记忆方法是：重复、联想和夸张。

[[fɔ:r]] [æn; ən] ['sɪmələr] [skɪl] [ɪz] ['aʊtˌlaɪnɪŋ] ,
[**4** **]** **An** **similar** **skill** **is** **outlining** **,**
[4] 一个 相似的 技能 是 概述 ,

[4] 类似的技能是勾勒轮廓，

[ænd; ənd] ['sæmpəlz] [ʌv; əv] ['veriəs] ['aʊtˌlaɪnɪŋ] [staɪlz] [kæn; kən] [bi:; bi] [faʊnd] [ɪn] [ə'pendɪks] [wʌn] .
and **samples** **of** **various** **outlining** **styles** **can** **be** **found** **in** **Appendix** **1** **.**
和 样品 的 各种各样的 概述 风格 能 是 成立 在 附录 1 .

附录 1 中提供了各种大纲样式的示例。

[ˌrepə'tɪʃ(ə)n] [ɪz] [ðə; ði] [ki:] [tu:; tə] [lɔ:ŋ] [tɜ:rm] ['meməri] .
Repetition **is** **the** **key** **to** **long** **term** **memory** **.**
重复 是 这 钥匙 到 长的 学期 记忆 .

重复是长期记忆的关键。

[ˌfɪziə'lɑ:dʒɪkli] , [wen] [breɪn] ['sɛlz] [ɑ:r; ər] ['æktɪveɪtɪd] [baɪ] [ðə; ði] ['meməri] ['prɑ:ses] , [ðə; ði] [nɜ:rv] [sel]
Physiologically **,** **when** **brain** **cells** **are** **activated** **by** **the** **memory** **process** **,** **the** **nerve** **cell**
生理学 , 什么时候 脑 细胞 是 活性 经过 这 记忆 过程 , 这 神经 细胞

['koʊtɪŋ] ,
coating **,**
涂层 ,

从生理学角度来看，当脑细胞因记忆过程而被激活时，神经细胞膜，

[noʊn] [æz; əz] [ðə; ði] ['glaɪəl] [ʃi:θ] , [ɪn'kri:sɪz] [ɪn] ['θɪknəs] [ænd; ənd] [bɪ'kʌmz] ['θɪkər] [ænd; ənd]
known **as** **the** **glial** **sheath** **,** **increases** **in** **thickness** **and** **becomes** **thicker** **and**
已知 作为 这 神经胶质 鞘 , 增加 在 厚度 和 变成 较厚 和

['θɪkər] [wɪð; wɪθ] [i:tʃ] [ˌrepə'tɪʃ(ə)n] ,
thicker **with** **each** **repetition** **,**
较厚 和 每个 重复 ,

神经胶质鞘的厚度会随着每次重复而增加，并且变得越来越厚。

['streŋθəniŋ] [ðə; ði] [ɪ'lektrɪkl] ['pæθweɪ] [ɪn] [breɪn] [ðæt] ['kɑ:nstəˌtu:ts] ['meməri] .
strengthening **the** **electrical** **pathway** **in** **brain** **that** **constitutes** **memory** **.**
强化 这 电气 路径 在 脑 那 构成 记忆 .

增强大脑中构成记忆的电信号通路。

[ɪn] [ə'dɪʃ(ə)n] , [wen] [ə,soʊsɪ'eɪʃnz] [bɪ'twi:n] [pɑ:rts][ʌv; əv][ə; eɪ] [θɪŋ] [rɪ'membər] [ɑ:r; ər] [fɔ:rmd] ,
In addition , when associations between parts of a thing remembered are formed ,
在 添加 , 什么时候 协会 之间 部分 的 一个 事物 记得 是 形成 ,

此外，当记忆中事物的各个部分之间形成关联时，

[ðə; ði] [nɜ:rv] [sel] ['bɑ:di] [sendz] [aʊt] ['æksɑ:n] [rʌnə:z] [tu:; tə] ['ʌðər] [ə'soʊsieɪtɪd] ['meməri] ['sɛlz] .
the nerve cell body sends out axon runners to other associated memory cells .
这 神经 细胞 身体 发送 出去 轴突 跑步者 到 其他 联系 记忆 细胞 .

神经细胞体发出轴突，连接到其他相关的记忆细胞。

[ðiːz] ['æksɑ:n] [rʌnə:z] [frʌm; frəm][wʌn] [sel] [kə'nekt] [θru:] [si'næpsi:z][tu:; tə] ['dendraɪt] [rʌnə:z]
These axon runners from one cell connect through synapses to dendrite runners
这些 轴突 跑步者 从 一 细胞 连接 通过 突触 到 树突 跑步者
[ɑ:n] ['ʌðər] ['sɛlz] .
on other cells .
在 其他 细胞 .

一个细胞上的轴突通过突触与其他细胞上的树突相连。

[æz; əz][ðə; ði]['æksɑ:n] - ['dendraɪt] ['pæθweɪ] [ɪz] [ju:st] [ˌrepə'tɪʃəsli] ,
As the axon - dendrite pathway is used repetitiously ,
作为 这 轴突 - 树突 路径 是 用过的 反复地 ,

由于轴突-树突通路被反复使用，

[ðə; ði] [sə'raʊndɪŋ] ['glaɪəl] ['sɛlz] [bɪ'kʌm] ['lɑ:rdʒər][ænd; ənd] [mɔ:r] ['taɪtli] [ræpt] [ə'raʊnd] [ðə; ði]
the surrounding glial cells become larger and more tightly wrapped around the
这 周围 神经胶质 细胞 变得 更大的 和 更多的 紧紧 包装 大约 这
[ɪ'lektrɪkli] [kən'dʌktɪv] ['æksɑ:n] - ['dendraɪt] ['pɑ:θweiz] ,
electrically conductive axon - dendrite pathways ,
电气 导电 轴突 - 树突 路径 ,

周围的神经胶质细胞体积增大，并更紧密地包裹在导电的轴突-树突通路周围。

[ˌðer'baɪ] [træns'fɔ:mɪŋ] [ðə; ði] ['meməri] [frʌm; frəm][ə; eɪ] [ʃɔ:rt] - [tɜ:rm] ['meməri] [tu:; tə][ə; eɪ] [lɔ:ŋ] -
thereby transforming the memory from a short - term memory to a long -
从而 转变 这 记忆 从 一个 短的 - 学期 记忆 到 一个 长的 -
[tɜ:rm] ['meməri] . [[faɪv]]
term memory . [5]
学期 记忆 . [5]

从而将记忆从短期记忆转化为长期记忆。[5]

['memərɪz] [ʌv; əv]['sɪmələr]['ɑ:bdʒekts] [rɪ'zaɪd] [ɪn] [ˌnɪr'baɪ] ['ri:dʒənz][ʌv; əv][ðə; ði][breɪn] ,
Memories of similar objects reside in nearby regions of the brain ,
回忆 的 相似的 对象 居住 在 附近 地区 的 这 脑 ,

大脑中相似物体的记忆储存在邻近区域。

[waɪl] ['memərɪz] [ʌv; əv][ɪg'zɑ:tɪk][ɔ:r][ɪg'zædʒəreɪtɪd]['ɑ:bdʒekts][ɑ:r; ər] ['fɑ:rðər] [ə'weɪ] .
while memories of exotic or exaggerated objects are farther away .
尽管 回忆 的 异域风情 或者 夸张的 对象 是 更远 离开 .

而对奇异或夸张物品的记忆则较为遥远。

[baɪ] ['fɔ:miŋ] ['memərɪz] [wɪð; wɪθ] [kri'eɪtɪv] [ænd; ənd][ʌn'ju:ʒuəl] [əˌsoʊsɪ'eɪʃnz] , ['meni] [mɔ:r] ['pɑ:θweiz]
By forming memories with creative and unusual associations , many more pathways
经过 成型 回忆 和 有创造力的 和 异常 协会 , 许多 更多的 路径
[ɑ:r; ər] [ɪ'stæblɪʃt] ,
are established ,
是 已确立的 ,

通过形成具有创造性和不寻常联想的记忆，可以建立更多途径。

[mʌtʃ] [laɪk] [ə; eɪ] ['spaɪdər] ['wi:vɪŋ] [ə; eɪ] [bɪgə(r)] [ænd; ənd] [bɪgə(r)] [web] ,
much like a spider weaving a bigger and bigger web ,
很多 喜欢 一个 蜘蛛 编织 一个 大 和 大 网站 ,

就像蜘蛛织一张越来越大的网一样，

[ɪn] [wɪtʃ] [iːtʃ] [pɑːrt] [liːdz] [tuː; tə][ðə; ði]['sentər][baɪ]['meni] [ˌɪntərkə'nektɪd] ['pɑːθweiz] .

in	which	each	part	leads	to	the	center	by	many	interconnected	pathways	.
在	哪个	每个	部分	线索	到	这	中心	经过	许多	互联	路径	.

其中每个部分都通过许多相互连接的路径通向中心。

['meməri] [lɪŋks][ɑːr; ər]['ɔːlsoʊ] [ɪ'stæblɪʃt] [wen] [ə; eɪ][və'raɪəti][ʌv; əv] [sen'seiʃənz] [ænd; ənd]['mʌskjələr] [æk'tɪvəti][ɑːr; ər][ɪn'geɪdʒd] .

Memory	links	are	also	established	when	a	variety	of	sensations	and	muscular	activity	are	engaged	.
记忆	链接	是	还	已确立的	什么时候	一个	种类	的	感觉	和	肌肉发达的	活动	是	已订婚的	.

当各种感觉和肌肉活动同时进行时，也会建立记忆联系。

[ɪn'diːd] , [sʌm; səm]['piːp(ə)l] [siːm] [tuː; tə][biː; bi] [mɔːr] [prə'fɪʃ(ə)nt] [æt; ət] ['lɜːrnɪŋ] [baɪ] ['iːðər] ['siːɪŋ] , ['hɪrɪŋ] [ɔːr] ['raɪtɪŋ] ,

Indeed	,	some	people	seem	to	be	more	proficient	at	learning	by	either	seeing	,	hearing	or	writing	,
的确	,	一些	人们	似乎	到	是	更多的	精通	在	学习	经过	任何一个	看到	,	听力	或者	写作	,

的确，有些人似乎更擅长通过视觉、听觉或书写来学习。

[bʌt; bət][noʊ][wʌn] ['meθəd] [kæn; kən][prə'vaɪd][ðə; ði] [mɔːr] ['nuːmərəs] ['pɑːθweiz] [prə'vaɪdɪd][baɪ][ɔːl] [θriː] [ɪn][ˌkɑːmbɪ'neɪʃ(ə)n] .

but	no	one	method	can	provide	the	more	numerous	pathways	provided	by	all	three	in	combination	.
但	不	一	方法	能	提供	这	更多的	很多的	路径	假如	经过	全部	三	在	组合	.

但是，没有任何一种方法能够提供三种方法结合起来所能提供的更多途径。

['meməri] [ɪz] [ɪn'hænst] [nɑːt]['oʊnli][baɪ][ˌrepə'tɪʃ(ə)n] ,

Memory	is	enhanced	not	only	by	repetition	,
记忆	是	增强型	不是	仅有的	经过	重复	,

记忆力的提升不仅仅依靠重复，

[bʌt; bət]['ɔːlsoʊ][baɪ][əˌsəʊsi'eɪʃn; əˌsəʊʃi'eɪʃn][ænd; ənd][ɪgˌzædʒə'reɪʃ(ə)n][ʌv; əv]['sɜːrt(ə)n] [fitʃər] [ʌv; əv][ðə; ði] ['ɑːbdʒekt] .

but	also	by	association	and	exaggeration	of	certain	features	of	the	object	.
但	还	经过	协会	和	夸张	的	肯定	特征	的	这	目的	.

但也可以通过联想和夸大对象的某些特征来实现。

['meni] ['meməriz] [ɑːr; ər] [ri'kɔːld] [æz; əz] ['sɪriːz] [ʌv; əv]['ɑːbdʒekts] .

Many	memories	are	recalled	as	series	of	objects	.
许多	回忆	是	召回	作为	系列	的	对象	.

许多记忆都是以一系列物品的形式被唤起的。

[fɔːr; fər] ['ɪnstəns] , [ə; eɪ] ['meməri] [dɪ'vaɪs] [tuː; tə] [rɪ'membər] [fɔːr] ['kɑːmən] ['lɑːdʒɪk(ə)l] ['fæləsiːz] [ɪz][ə; eɪ] ['pɪktʃər] [ʌv; əv][ðə; ði] [ɜːrθ] ,

For	instance	,	a	memory	device	to	remember	four	common	logical	fallacies	is	a	picture	of	the	Earth	,
为了	实例	,	一个	记忆	设备	到	记住	四	常见的	逻辑	谬误	是	一个	图片	的	这	地球	,

例如，用来记忆四种常见逻辑谬误的记忆工具是一张地球的图片。

[wɪð; wɪθ][ðə; ði] [griːn] ['kɑːntənənts][ænd; ənd] [bluː] ['oʊʃnz] ,

with	the	green	continents	and	blue	oceans	,
和	这	绿色的	各大洲	和	蓝色的	海洋	,

拥有绿色的大陆和蓝色的海洋，

[vjuːd] [frʌm; frəm] ['aʊtər] [speɪs] [wɪð; wɪθ][ə; eɪ] [flaɪt] [ʌv; əv] [waɪt] [giːs] ['sɜːrklɪŋ] [ə'raʊnd] [ˌaɪ 'tiː] .

viewed	from	outer	space	with	a	flight	of	white	geese	circling	around	it	.
已查看	从	外	空间	和	一个	航班	的	白色的	鹅	盘旋	大约	它	.

从外太空看去，一群白雁在它周围盘旋。

[ðɪs] ['ɪmɪdʒ] [ɪz] [juːst] [tuː; tə] [rɪ'kɔːl] [ðə; ði] ['steɪtmənt] " [giːs] ['sɜːrk(ə)l] ['evri] ['kɑːntɪnənt] .

This	image	is	used	to	recall	the	statement	"	geese	circle	every	continent	.
这	图像	是	用过的	到	记起	这	陈述	"	鹅	圆圈	每一个	大陆	.

这张图片用来呼应"大雁环绕各大洲"这句话。

" [ðə; ði][fɜːrst] ['letərz] [ʌv; əv] [ðæt] ['steɪtmənt] ([dʒisɛk]) [stænd][fɔːr; fər][ðə; ði]['lɑːdʒɪk] ['fæləsiːz] [ʌv; əv]

"	The	first	letters	of	that	statement	(	gcec	)	stand	for	the	logic	fallacies	of
"	这	第一的	信件	的	那	陈述	(	GCEC	)	站立	为了	这	逻辑	谬误	的

[ˌdʒen(ə)rələ'zeɪʃ(ə)n] ,

generalization	,
概括	,

"该语句的首字母（gcec）代表概括的逻辑谬误，

[ˌsɜːrkjə'lærətiz] , ['iːðər] / [ɔːr] , [ænd; ənd] [kɔːz] [ænd; ənd] [ɪ'fekt] .

circularities	,	either	/	or	,	and	cause	and	effect	.
循环	,	任何一个	/	或者	,	和	原因	和	影响	.

循环论证、非此即彼关系、因果关系。

([ðiːz] ['fæləsiːz] [ɑːr; ər] [dɪ'skʌst] [ɪn]['diːteɪl][ɪn][ə; eɪ]['leɪtər] ['tʃæptər] .)

(	These	fallacies	are	discussed	in	detail	in	a	later	chapter	.	)
(	这些	谬误	是	讨论	在	细节	在	一个	之后	章	.	)

（这些谬误将在后面的章节中详细讨论。）

[saɪz] , ['ɔːlsoʊ] , [siːmz] [tuː; tə] [pleɪ] [ə; eɪ][roʊl][ɪn][ˌmeməɪ'zeɪʃən; ˌmeməraɪ'zeɪʃən] .

Size	,	also	,	seems	to	play	a	role	in	memorization	.
尺寸	,	还	,	似乎	到	玩	一个	角色	在	记忆	.

大小似乎也对记忆力有影响。

['dʊrɪŋ] [ðə; ði]['mɪd(ə)l]['eɪdʒɪz] , ['meməri] ['kɑːntests; kən'tests][wɜːr; wər][held] ['ænjuəli] .

During	the	Middle	Ages	,	memory	contests	were	held	annually	.
期间	这	中间	年龄	,	记忆	比赛	是	握住	每年	.

中世纪时期，每年都会举行记忆力比赛。

[ɪn][wʌn] , [ðə; ði] ['wɪnər] [rɪ'membər] [wʌn] ['hʌndrəd] ['θaʊz(ə)nd] [sɪ'kwenʃ(ə)l] ['aɪtəmz] .

In	one	,	the	winner	remembered	one	hundred	thousand	sequential	items	.
在	一	,	这	优胜者	记得	一	百	千	顺序	项目	.

其中一次，获胜者记住了十万个连续的物品。

[[sɪks]] [ə; eɪ][taɪm] - ['pruːvn] ['meməri] ['meθəd] [frʌm; frəm][ðə; ði]['mɪd(ə)l]['eɪdʒɪz][ɪz][əˌsəʊsi'eɪʃn; əˌsəʊʃi'eɪʃn]

[	6	]	A	time	-	proven	memory	method	from	the	Middle	Ages	is	association
[	6	]	一个	时间	-	已证实	记忆	方法	从	这	中间	年龄	是	协会

[ʌv; əv]['æbstrækt][aɪ'diːəz][tuː; tə][lɑːrdʒ]['ɑːbdʒekts] .

of	abstract	ideas	to	large	objects	.
的	抽象的	想法	到	大的	对象	.

[6] 中世纪一种久经考验的记忆方法是将抽象概念与大型物体联系起来。

[ðə; ði]['ɑːbdʒekts] [juːst] [fɔːr; fər] ['trɪgər] [rɪ'kɔːl] [siːm] [tuː; tə] [niːd] [tuː; tə][biː; bi] [ə'baʊt] [ðə; ði][saɪz][ʌv; əv]

The	objects	used	for	trigger	recall	seem	to	need	to	be	about	the	size	of
这	对象	用过的	为了	扳机	记起	似乎	到	需要	到	是	关于	这	尺寸	的

[ə; eɪ]['hjuːmən] ,

a	human	,
一个	人类	,

用于触发记忆的物体似乎需要和人差不多大小。

[soʊ] [ðæt] , [ɪf] [wiː; wi][wɜːr; wər][blaɪnd] , [wiː; wi][kʊd; kəd][aɪ'dentɪfaɪ][ðə; ði]['ɑːbdʒekt][baɪ] [tʌtʃ] .

so	that	,	if	we	were	blind	,	we	could	identify	the	object	by	touch	.
所以	那	,	如果	我们	是	瞎的	,	我们	可以	确认	这	目的	经过	触碰	.

这样，即使我们失明，也可以通过触摸来识别物体。

[lɑːrdʒ] ['ɑːbdʒekts][ɪn][ðə; ði] ['meməri] [siːm] [tuː; tə] [ɪn'geɪdʒ] ['mʌskjələr] ['meməri] ['eriəz] [æz; əz] [wel]
Large objects in the memory seem to engage muscular memory areas as well
大的 对象 在 这 记忆 似乎 到 从事 肌肉发达的 记忆 区域 作为 出色地
[æz; əz] [saɪt] ['meməri] ['eriəz] [ɪn][ðə; ði][breɪn][ænd; ənd][ɪk'spænd][ðə; ði] ['meməri] [web] .
as sight memory areas in the brain and expand the memory web .
作为 视线 记忆 区域 在 这 脑 和 扩张 这 记忆 网站 .

记忆中的大物体似乎会调动大脑中的肌肉记忆区域和视觉记忆区域，从而扩展记忆网络。

[fɔːr; fər] ['ɪnstəns] ,
For instance ,
为了 实例 ,

例如，

[rɪ'membərɪŋ] [ðə; ði] [pɔɪnts] [ʌv; əv][ə; eɪ] [spiːtʃ] [ə'baʊt][ə; eɪ] ['mɪlətəri] ['bæt(ə)l] [maɪt] [ˌɪn'vɑːlvɪŋ]
remembering the points of a speech about a military battle might involving
记住 这 积分 的 一个 演讲 关于 一个 军队 战斗 可能 涉及
['wɔːkɪŋ] [frʌm; frəm][wʌn] [ruːm] [tuː; tə] [ə'nʌðər] [ɪn][ə; eɪ] [fə'mɪliər] [haʊs] .
walking from one room to another in a familiar house .
步行 从 一 房间 到 其他 在 一个 熟悉的 房子 .

记住一篇关于军事战役的演讲要点可能需要在熟悉的房子里从一个房间走到另一个房间。

[ɪn][ðə; ði][fɜːrst] [ruːm] [ə; eɪ] ['ʃɪps] ['æŋkər] [ɪz] [prɔpt] [ʌp][ɪn][ə; eɪ]['kɔːrnər] ,
In the first room a ship's anchor is propped up in a corner ,
在 这 第一的 房间 一个 船的 锚 是 支撑 向上 在 一个 角落 ,

第一个房间里，一个船锚靠在角落里。

[ɪn][ðə; ði][nekst] [ruːm] [ɪz][ə; eɪ] ['kænən] , [ɪn][ðə; ði][θɜːrd] [ruːm] [ɪz][ə; eɪ][lɑːrdʒ] ['telɪskoʊp] ,
in the next room is a cannon , in the third room is a large telescope ,
在 这 下一个 房间 是 一个 大炮 , 在 这 第三 房间 是 一个 大的 望远镜 ,

隔壁房间里有一门大炮，第三个房间里有一架大型望远镜。

[ænd; ənd][ðə; ði][ɪn][ðə; ði] [fɔːrθ] [ruːm] [ɪz][ə; eɪ] [hɔːrs] .
and the in the fourth room is a horse .
和 这 在 这 第四 房间 是 一个 马 .

第四个房间里有一匹马。

[ðɪs] ['siːkwəns] [ʌv; əv] ['æŋkər] , ['kænən] , ['telɪskoʊp] ,
This sequence of anchor , cannon , telescope ,
这 顺序 的 锚 , 大炮 , 望远镜 ,

这一系列的物品包括：锚、大炮、望远镜。

[hɔːrs] [maɪt] [rɪ'maɪnd][ðə; ði] ['spiːkər] [ðæt][ðə; ði] [spiːtʃ] [ɪz][ə'baʊt][ə; eɪ] [ʃɪp] ['biːɪŋ] [bɔm'bɑːdid]
horse might remind the speaker that the speech is about a ship being bombarded
马 可能 提醒 这 扬声器 那 这 演讲 是 关于 一个 船 存在 轰炸
[frʌm; frəm][ðə; ði] [ʃɔːr] [baɪ][ə; eɪ] ['kænən] ;
from the shore by a cannon ;
从 这 支撑 经过 一个 大炮 ;

马可能会提醒演讲者，演讲的内容是关于一艘船被岸上的大炮轰击；

[ænd; ənd] [ðæt] [ðə; ði] ['kænən] [wʌz; wəz] ['kæptʃərd] [wen] [ə; eɪ] ['skaʊtɪŋ] ['pɑːrti] [sɔː] [ðə; ði] ['kænən]
and that the cannon was captured when a scouting party saw the cannon
和 那 这 大炮 曾是 捕获 什么时候 一个 侦察 派对 锯 这 大炮
[θruː] [ə; eɪ] ['telɪskoʊp] [ænd; ənd][sent][fɔːr; fər][ðə; ði]['kæv(ə)lri] .
through a telescope and sent for the cavalry .
通过 一个 望远镜 和 发送 为了 这 骑兵 .

侦察队通过望远镜发现了这门大炮，并请求骑兵前来支援，最终缴获了这门大炮。

[ɪ'mædʒɪnɪŋ] ['nʌmbərz] [æz; əz]['ɑ:bdʒekts][ɪn] [θri:] - [daɪ'menʃən(ə)l] [speɪs] [ɪz][ə; eɪ] ['veri] ['paʊərf(ə)l] [wei]
Imagining **numbers** **as** **objects** **in** **three** **-** **dimensional** **space** **is** **a** **very** **powerful** **way**
想象 数字 作为 对象 在 三 - 维度 空间 是 一个 非常 强大的 方式
[ʌv; əv] [rɪ'membərɪŋ] [ə; eɪ] ['sɪri:z] [ʌv; əv] ['nʌmbərz] .
of **remembering** **a** **series** **of** **numbers** **.**
的 记住 一个 系列 的 数字 .

将数字想象成三维空间中的物体是一种非常有效的记忆数字序列的方法。

[ðɪs] ['ɔ:lsoʊ] [si:mz] [tu:; tə][ɪn'geɪdʒ] ['mʌskjələr] ['meməri] .
This **also** **seems** **to** **engage** **muscular** **memory** **.**
这 还 似乎 到 从事 肌肉发达的 记忆 .

这似乎也能调动肌肉记忆。

[fɔ:r; fər] ['ɪnstəns] , [wi:; wi] [maɪt] [ɪ'mædʒɪn] [blɑ:k] ['nʌmbərz] [fɔ:r; fər][paɪ] , [θri:] . - .
For **instance** **,** **we** **might** **imagine** **block** **numbers** **for** **Pi** **,** **3** **.** **1416** **.**
为了 实例 , 我们 可能 想象 堵塞 数字 为了 π , 3 . - .

例如，我们可以想象圆周率 3.1416 的区块编号。

[ði:z] ['nʌmbərd] [blɑ:ks] [ʃʊd; ʃəd][bi:; bi][ə'baʊt] [fɔ:r] [ɪntʃɪz] [haɪ] [ænd; ənd][wʌn] [ɪntʃ] [θɪk] [ænd; ənd]
These **numbered** **blocks** **should** **be** **about** **four** **inches** **high** **and** **one** **inch** **thick** **and**
这些 编号 积木 应该 是 关于 四 英寸 高的 和 一 英寸 厚的 和
[ʃʊd; ʃəd][bi:; bi][ɪ'mædʒɪnd]['roʊteɪtɪŋ][ɪn] [speɪs] [ə'baʊt] [tu:] [fi:t] [tu:; tə][ðə; ði] [frʌnt] [ænd; ənd] [ə'baʊt] [sɪks]
should **be** **imagined** **rotating** **in** **space** **about** **two** **feet** **to** **the** **front** **and** **about** **six**
应该 是 想象 旋转 在 空间 关于 二 脚 到 这 正面 和 关于 六
[ɪntʃɪz] [ə'bʌv] [aɪ] ['lev(ə)l] .
inches **above** **eye** **level** **.**
英寸 多于 眼睛 等级 .

这些编号的积木应该大约四英寸高，一英寸厚，想象它们在空间中向前旋转约两英尺，高于视线约六英寸。

[wi:; wi][kæn; kən][ɪ'mædʒɪn][ðem; ðəm]['roʊteɪtɪŋ] ['sloʊli] [ɪn][ə; eɪ]['sɜ:rk(ə)l] [θru:] [æn; ən][ɪn'taɪər]
We **can** **imagine** **them** **rotating** **slowly** **in** **a** **circle** **through** **an** **entire**
我们 能 想象 他们 旋转 缓慢地 在 一个 圆圈 通过 一个 全部的
[ˌrevə'lu:ʃ(ə)n] .
revolution **.**
革命 .

我们可以想象它们缓慢地绕着圆周旋转一周。

[æz; əz] [ðeɪ] [tɜ:rn] , [wi:; wi][kæn; kən] ['mentəli] [ri:tʃ] [aʊt][ænd; ənd] [fi:l] [ðem; ðəm][wɪð; wɪθ]['aʊər; ɑ:r]
As **they** **turn** **,** **we** **can** **mentally** **reach** **out** **and** **feel** **them** **with** **our**
作为 他们 转动 , 我们 能 精神上 抵达 出去 和 感觉 他们 和 我们的
['fɪŋgərz][ɑ:n] ['evri] [saɪd] .
fingers **on** **every** **side** **.**
手指 在 每一个 边 .

当它们转动时，我们可以想象自己伸出手指，在它们的各个方向感受它们。

[sʌtʃ] ['eksərsaɪzɪz] , [ˌɪn'vɑ:lvɪŋ] [θri:] - [daɪ'menʃən(ə)l]['ɑ:bdʒekts][ɪn] [speɪs] [ænd; ənd] ['mʌslz] , [ə'laʊ]
Such **exercises** **,** **involving** **three** **-** **dimensional** **objects** **in** **space** **and** **muscles** **,** **allow**
这样的 练习 , 涉及 三 - 维度 对象 在 空间 和 肌肉 , 允许
[ðə; ði] [ə'soʊsieɪtɪd] ['meməri] ['sɛlz] [tu:; tə][fɔ:rm] ['meni] ,
the **associated** **memory** **cells** **to** **form** **many** **,**
这 联系 记忆 细胞 到 形式 许多 ,

这类涉及空间中三维物体和肌肉的练习，能够使相关的记忆细胞形成许多新的细胞。

['meni] [mɔ:r] [lɪŋks] [ðæn; ðən][dʒʌst][ə; eɪ]['sɪŋg(ə)l] [glæns] [æt; ət] ['rɪt(ə)n] ['nʌmbərz] [wɪl] [fɔ:rm] .
many **more** **links** **than** **just** **a** **single** **glance** **at** **written** **numbers** **will** **form** **.**
许多 更多的 链接 比 只是 一个 单身的 瞥一眼 在 书面 数字 将要 形式 .

仅仅看一眼数字并不能建立起太多联系。

[ə'dɪʃən(ə)l] [əˌsoʊsɪ'eɪʃnz] [nɑ:t]['oʊnli][fɔ:rm] [mɔ:r] ['æksɑ:n] - ['dendraɪt] [kə'nekʃnz] ,
Additional **associations** **not** **only** **form** **more** **axon** **-** **dendrite** **connections** **,**
额外的 协会 不是 仅有的 形式 更多的 轴突 - 树突 连接 ,

额外的连接不仅形成更多的轴突-树突连接，

[bʌt; bət]['ɔ:lsoʊ] [kɔ:z] [æn; ən] [ɪn'kri:s] [ɪn][ðə; ði] [sə'raʊndɪŋ] ['glaɪəl] [ʃi:θ] [ʌv; əv][ðə; ði][breɪn] [sel] .

but	**also**	**cause**	**an**	**increase**	**in**	**the**	**surrounding**	**glial**	**sheath**	**of**	**the**	**brain**	**cell**	**.**
但	还	原因	一个	增加	在	这	周围	神经胶质	鞘	的	这	脑	细胞	.

但也会导致脑细胞周围神经胶质鞘的增生。

['ri:sɜ:rtʃ] [skɪlz] . [wʌn] .

Research	**Skills**	**.**	**1**	**.**
研究	技能	.	1	.

研究技能.1.

['mɪndɪl] , ['filis] .

Mindil	**,**	**Phyllis**	**.**
明迪尔	,	菲利斯	.

明迪尔，菲利斯。

['paʊər] ['ri:dɪŋ] .

Power	**Reading**	**.**
力量	阅读	.

阅读能力。

['eŋgl,wud] [klɪfs] , [ɛn'dʒeɪ] : ['prentɪs] [hɔ:l] , - .

Englewood	**Cliffs**	**,**	**NJ**	**:**	**Prentice**	**Hall**	**,**	**1993**	**.**
恩格尔伍德	悬崖	,	新泽西州	:	普伦蒂斯	大厅	,	-	.

新泽西州恩格尔伍德克利夫斯：普伦蒂斯霍尔出版社，1993年。

([rɪ'tɜ:rn]) [ˌtu:'tu:] .

(	**return**	**)**	**2**	**.**
(	返回	)	2	.

（返回）2.

['rɔbinsn] , ['frænsɪs][pi:] . .

Robinson	**,**	**Francis**	**P**	**.**	**.**
罗宾逊	,	弗朗西斯	P	.	.

罗宾逊，弗朗西斯·P.

[ɪ'fektɪv; ə'fektɪv] ['stʌdiɪŋ] .

Effective	**Studying**	**.**
有效的	学习	.

高效学习。

4th [ed] .

4th	**ed**	**.**
4th	编辑	.

第4版

[nu:] [jɔ:k] : ['hɑ:rpər][ænd; ənd] [roʊ] , - .

New	**York**	**:**	**Harper**	**and**	**Row**	**,**	**1970**	**.**
新的	约克	:	哈珀	和	排	,	-	.

纽约：哈珀与罗出版社，1970年。

([rɪ'tɜ:rn]) [θri:] .

(	**return**	**)**	**3**	**.**
(	返回	)	3	.

（返回）3.

['spitsə] , ['hɜ:rbərt][ef] . " ['stʌdiz] [ɪn] [rɪ'tenʃ(ə)n] " .

Spitzer	**,**	**Herbert**	**F**	**.**	**"**	**Studies**	**in**	**Retention**	**"**	**.**
斯皮策	,	赫伯特	F	.	"	研究	在	保留	"	.

Spitzer, Herbert F."保持率研究"。

['dʒɜ:rn(ə)l][ʌv; əv][ˌedʒu'keɪʃən(ə)l] [saɪ'kɑ:lədʒi] .

Journal	**of**	**Educational**	**Psychology**	**.**
杂志	的	教育	心理学	.

教育心理学杂志。

['vɑːl] .
Vol **.**
沃尔 .

卷

[ɛ.ksɛ.ksɛks] (['dɛk] . -)
XXX **(** **Dec** **.** **1930** **)**
XXX (12月 . -)

XXX（1930年12月）

[noʊ] . [naɪn] .
No **.** **9** **.**
不 . 9 .

9号。

([rɪ'tɜːrn]) [fɔːr] .
(**return** **)** **4** **.**
(返回) 4 .

（返回）4.

- , ['dʒoʊn] .
Minninger **,** **Joan** **.**
- , 琼 .

明宁格，琼。

['toʊt(ə)l] [rɪ'kɔːl] — [haʊ] [tuː; tə] [buːst] [jʊr; jər] ['meməri] ['paʊər] .
Total **Recall** **—** **How** **to** **Boost** **Your** **Memory** **Power** **.**
全部的 记起 — 如何 到 促进 你的 记忆 力量 .

全面回忆——如何提升你的记忆力。

['ɛmaʊs] , [pɑː] : ['roʊˌdeɪl] [pres] , - .
Emmaus **,** **Pa** **:** **Rodale** **Press** **,** **1984** **.**
以马忤斯 , 宾夕法尼亚州 : 罗代尔 按 , - .

宾夕法尼亚州以马忤斯：罗代尔出版社，1984 年。

([rɪ'tɜːrn]) [faɪv] .
(**return** **)** **5** **.**
(返回) 5 .

（返回）5.

['nʊrəl] ['mekəˌnɪzəm] [ʌv; əv] ['lɜːrnɪŋ] [ænd; ənd] ['meməri] .
Neural **mechanisms** **of** **learning** **and** **memory** **.**
神经 机制 的 学习 和 记忆 .

学习和记忆的神经机制。

[mɑːrk][ɑːr] . ['roʊzənzwaɪg][ænd; ənd]['edwərd][el] . ['benɪt] , [ˌiːˌdiː'ɛs] .
Mark **R** **.** **Rosenzweig** **and** **Edward** **L** **.** **Bennett** **,** **eds** **.**
标记 拉 . 罗森茨威格 和 爱德华 L . 贝内特 , 编辑 .

Mark R. Rosenzweig 和 Edward L. Bennett 编辑。

['keɪmbrɪdʒ] , [mæs] . [ˌem aɪ 'tiː] [pres] , c1976 .
Cambridge **,** **Mass** **.** **MIT** **Press** **,** **c1976** **.**
剑桥 , 大量的 . 麻省理工学院 按 , c1976 .

马萨诸塞州剑桥市：麻省理工学院出版社，1976 年。

([rɪ'tɜːrn]) [sɪks] .
(**return** **)** **6** **.**
(返回) 6 .

（返回）6.

[spens] , ['dʒɑːnəθən][diː] . [ðə; ði] ['meməri] ['pæləs] [ʌv; əv][mɑː'teɪoʊ] ['riːtʃi] .
Spense **,** **Jonathan** **D** **.** **The** **Memory** **Palace** **of** **Matteo** **Ricci** **.**
斯宾塞 , 乔纳森 D . 这 记忆 宫殿 的 马特奥 里奇 .

Spense, Jonathan D. 利玛窦的记忆宫殿。

[nuː] [jɔːk] : [pɛŋkwɪn] [bʊks] , - .
New York : Penquin Books , 1984 .
新的 约克 : 企鹅 图书 , - .

纽约：企鹅出版社，1984年。

([rɪ'tɜːrn])
(return)
(返回)

（返回）

['præktɪk(ə)l] ['prɑːbləm] ['sɑːlvɪŋ]
PRACTICAL PROBLEM SOLVING
实际的 问题 解决

实际问题解决

[sɪ'kwenʃ(ə)l] ['prɑːbləm] ['sɑːlvɪŋ] [ɪz][ə; eɪ]['leɪbər][ʌv; əv] [lʌv] [fɔːr; fər][ɔːl] ['stjʊdnts] [huː] [siːk] [sək'ses]
Sequential Problem Solving is a labor of love for all students who seek success
顺序 问题 解决 是 一个 劳动 的 爱 为了 全部 学生 WHO 寻找 成功
[ænd; ənd][fɔːr; fər][ðə; ði]['perənts][ænd; ənd] ['tiːtʃərz] [huː] [gaɪd] [ðem; ðəm] .
and for the parents and teachers who guide them .
和 为了 这 父母 和 教师 WHO 指导 他们 .

对于所有追求成功的学生以及指导他们的家长和老师来说，顺序问题解决是一项充满爱的工作。

[sɪ'kwenʃ(ə)l] ['prɑːbləm] ['sɑːlvɪŋ] ['ɔːlsoʊ] [prə'vaidz] [ðə; ði] ['laɪflɔːŋ] - ['lɜːrnər] [wɪð; wɪθ][ðə; ði][ˌsætɪs'fækʃ(ə)n]
Sequential Problem Solving also provides the lifelong - learner with the satisfaction
顺序 问题 解决 还 提供 这 终身 - 学习者 和 这 满意
[ʌv; əv] ['biːɪŋ] ['eɪb(ə)l][tuː; tə] ['meʒər] [hɪz; ɪz] [pər'fɔːrməns] .
of being able to measure his performance .
的 存在 有能力的 到 措施 他的 表现 .

顺序问题解决法还能让终身学习者获得衡量自身表现的满足感。

[ðə; ði][goʊl][ʌv; əv] [sɪ'kwenʃ(ə)l] ['prɑːbləm] ['sɑːlvɪŋ] [ɪz][tuː; tə][prə'vaɪd] ['lɜːnəz] [wɪð; wɪθ][ə; eɪ][roʊd][mæp]
The goal of Sequential Problem Solving is to provide learners with a road map
这 目标 的 顺序 问题 解决 是 到 提供 学习者 和 一个 路 地图
[fɔːr; fər] [sək'sesfəli] ['meɪkɪŋ] [dɪ'sɪʒənz] .
for successfully making decisions .
为了 成功地 制作 决策 .

顺序问题解决的目标是为学习者提供成功做出决策的路线图。

['stjʊdnts] [kæn; kən][bɪ'gæn][ðer; ðər][ə'dʌlt; 'ædʌlt][laɪvz; lɪvz][wɪð; wɪθ][ə; eɪ] ['freɪmwɜːrk] [ðæt] [wɪl] [help]
Students can began their adult lives with a framework that will help
学生 能 开始 他们的 成人 生活 和 一个 框架 那 将要 帮助
[ðem; ðəm] [pɪk] ['noʊb(ə)l][goʊlz] ,
them pick noble goals ,
他们 挑选 高贵 目标 ,

学生可以带着一个框架开启他们的成人生活，这个框架将帮助他们选择崇高的目标。

[noʊ] [ðəm'selvz] , [ænd; ənd][biː; bi] [prɪ'perd] [fɔːr; fər] ['diːlɪŋ] [wɪð; wɪθ]['laɪfs] ['vilənz] .
know themselves , and be prepared for dealing with life's villains .
知道 他们自己 , 和 是 准备 为了 处理 和 生活的 反派 .

了解自己，并做好应对人生恶人的准备。

[ðeɪ] [kæn; kən] [ðʌs] [ə'tʃiːv] [piːs] [ænd; ənd][dʒɔɪ] ,
They can thus achieve peace and joy ,
他们 能 因此 达到 和平 和 喜悦 ,

因此，他们可以获得和平与喜悦。

[ænd; ənd][kæn; kən][biː; bi] [prɪ'perd] [fɔːr; fər] ['meɪkɪŋ] ['laɪfs][hɑːrd] [dɪ'sɪʒənz] [æz; əz] [wel] .
and can be prepared for making life's hard decisions as well .
和 能 是 准备 为了 制作 生活的 难的 决策 作为 出色地 .

并且能够为做出人生中的艰难决定做好准备。

[jʌŋ] ['pi:p(ə)l]['ɔ:f(ə)n] [dri:m] [ʌv; əv][ə; eɪ] ['lʌvɪŋ] [spaʊs] [ænd; ənd]['dʒɔɪfl] ['tʃɪldrən] .

Young	people	often	dream	of	a	loving	spouse	and	joyful	children	.
年轻的	人们	经常	梦	的	一个	爱	配偶	和	快乐	孩子们	.

年轻人常常梦想拥有爱他们的伴侣和快乐的孩子。

['oʊldər]['pi:p(ə)l] [dri:m] [ʌv; əv] [sək'ses] [ɪn] ['bɪznəs] .

Older	people	dream	of	success	in	business	.
老年人	人们	梦	的	成功	在	商业	.

老年人梦想在事业上取得成功。

[stɪl] ['ʌðər] [dri:m] [ʌv; əv][si'kjuəiŋ][ə; eɪ]['su:təb(ə)l][rɪ'taɪərmənt] .

Still	others	dream	of	securing	a	suitable	retirement	.
仍然	其他的	梦	的	确保	一个	合适的	退休	.

还有一些人梦想着能拥有体面的退休生活。

[wət'evər] [ðə; ði][eɪdʒ][ɔ:r][ðə; ði] [dri:m] , [ðə; ði]['prɔ:bləms] , [ʌv; əv] ['meɪkɪŋ] [dri:mz] [kʌm] [tru:] ,

Whatever	the	age	or	the	dream	,	the	problems	,	of	making	dreams	come	true	,
任何	这	年龄	或者	这	梦	,	这	问题	,	的	制作	梦境	来	真的	,

[ʃer] [sʌm; səm][ˌsɪmə'lærətɪz] .

share	some	similarities	.
分享	一些	相似之处	.

无论年龄大小，无论梦想是什么，实现梦想所面临的问题都存在一些相似之处。

['pi:p(ə)l] ['sɑ:lvɪŋ] ['prɔ:bləms] [ʃer] ['sɜ:rt(ə)n] ['kɑ:mən] [steps] [ɪn] [rɪ'zɑ:lvɪŋ] [ðoʊz] ['prɔ:bləms][ænd; ənd]

People	solving	problems	share	certain	common	steps	in	resolving	those	problems	and
人们	解决	问题	分享	肯定	常见的	步骤	在	解决	那些	问题	和

[feɪs] ['sɜ:rt(ə)n] ['kɑ:mən] ['dɪfəkəltɪz] .

face	certain	common	difficulties	.
脸	肯定	常见的	困难	.

人们在解决问题时会遵循一些共同的步骤，并面临一些共同的困难。

[haʊ] [du:][wi:; wi] [dɪ'veləp] [sə'lu:ʃənz] ?

How	do	we	develop	solutions	?
如何	做	我们	发展	解决方案	?

我们如何制定解决方案?

[wer] [du:][wi:; wi][get][ˌɪnfər'meɪʃ(ə)n][tu:; tə][wɜ:rk][wɪð; wɪθ] ?

Where	do	we	get	information	to	work	with	?
在哪里	做	我们	得到	信息	到	工作	和	?

我们从哪里获取工作所需的信息?

[hu:] [ʃʊd; ʃəd][wi:; wi] [trʌst] [fɔ:r; fər][əd'vaɪz] ?

Who	should	we	trust	for	advise	?
WHO	应该	我们	相信	为了	建议	?

我们应该信任谁的建议?

[æt; ət] [wʌt] [pɔɪnt] [ʃʊd; ʃəd][wi:; wi] [meɪk] [ə; eɪ][dɪ'sɪʒ(ə)n] ?

At	what	point	should	we	make	a	decision	?
在	什么	观点	应该	我们	制作	一个	决定	?

我们应该在什么时候做出决定?

[wʌt] [ɑ:r; ər][ðə; ði] [ɔ:l'tɜ:nətɪvz] ?

What	are	the	alternatives	?
什么	是	这	替代方案	?

还有哪些替代方案?

['stʌdi] [li:dz] [tu:; tə] [sək'ses] , [ænd; ənd][ˌɔ:rgənə'zeɪʃ(ə)n] [bɪldz] ['brɪdʒɪz] [tu:; tə][ðə; ði]['fju:tʃər] .

Study	leads	to	success	,	and	organization	builds	bridges	to	the	future	.
学习	线索	到	成功	,	和	组织	建造	桥梁	到	这	未来	.

学习带来成功，组织能力搭建通往未来的桥梁。

['ɔ:rgənaɪzd] [ˌsɪstə'mætɪk] ['θɪŋkɪŋ] [rɪ'kwaɪrz] ['efərt] , [ænd; ənd][ðə; ði] ['efərt] [ɪz]['dʒʌstɪfaɪd][baɪ]

Organized	**systematic**	**thinking**	**requires**	**effort**	**,**	**and**	**the**	**effort**	**is**	**justified**	**by**
组织	系统	思维	需要	努力	,	和	这	努力	是	合理的	经过

[prɪ'dɪktəb(ə)l] [sək'ses] .

predictable	**success**	**.**
可预测的	成功	.

有条理的系统性思考需要付出努力，而这种努力的回报是可预见的成功。

[ðɪs] [ɪz] ['kɔntræstid] [tu:; tə] ['hæpənstæns] [dɪ'sɪʒ(ə)n] ['meɪkɪŋ] [beɪst] [ɑ:n] [ɪm'pʌlsɪvnəs] [ænd; ənd]

This	**is**	**contrasted**	**to**	**happenstance**	**decision**	**making**	**based**	**on**	**impulsiveness**	**and**
这	是	对比	到	偶然事件	决定	制作	基于	在	冲动	和

['wɪʃfl] ['θɪŋkɪŋ] .

wishful	**thinking**	**.**
愿望	思维	.

这与基于冲动和一厢情愿的偶然决策形成鲜明对比。

[sɪ'kwenʃ(ə)l] ['prɑ:bləm] ['sɑ:lvɪŋ] [ɪz] [ə'baʊt] ['ɔ:rgənaɪzd] ['θɪŋkɪŋ] , [ænd; ənd]['dʒʌstəˌfaɪɪŋ] [dɪ'sɪʒənz] [beɪst]

Sequential	**Problem**	**Solving**	**is**	**about**	**organized**	**thinking**	**,**	**and**	**justifying**	**decisions**	**based**
顺序	问题	解决	是	关于	组织	思维	,	和	证明其合理性	决策	基于

[ɑ:n]['sɑ:lɪd][fækts] ,

on	**solid**	**facts**	**,**
在	坚硬的	事实	,

顺序问题解决法注重的是有条理的思考，以及基于可靠事实来论证决策。

['ræðər] [ðæn; ðən][ɑ:n] [ɪm'pʌlsɪvnəs] [ɔ:r][ɪ'moʊʃən(ə)l] [ɪn'dʌldʒəns] .

rather	**than**	**on**	**impulsiveness**	**or**	**emotional**	**indulgence**	**.**
相当	比	在	冲动	或者	情绪	放纵	.

而不是出于冲动或情绪放纵。

['groʊɪŋ] [tu:; tə] [mə'tʃʊrəti] [ɪz] [ə'baʊt] ['plænɪŋ] ['ræðər] [ðæn; ðən] ['æktɪŋ] [ɑ:n] ['ɪmpʌlsɪz] [ɔ:r] ['ɪnstənt]

Growing	**to**	**maturity**	**is**	**about**	**planning**	**rather**	**than**	**acting**	**on**	**impulses**	**or**	**instant**
生长	到	到期	是	关于	规划	相当	比	表演	在	冲动	或者	立即的

[ˌgrætɪfɪ'keɪʃ(ə)n] .

gratification	**.**
满足感	.

成长为成熟的关键在于规划，而不是凭冲动或追求即时满足。

['ɪnstənt] [ˌgrætɪfɪ'keɪʃ(ə)n]['ɔ:f(ə)n][hæz; həz]['kɔ:stli] ['kɑ:nsɪkwensɪz] [ðæt] ['fɔ:rθɔ:t] [maɪt] [hæv; həv]

Instant	**gratification**	**often**	**has**	**costly**	**consequences**	**that**	**forethought**	**might**	**have**
立即的	满足感	经常	有	昂贵	结果	那	深思熟虑	可能	有

[ə'və:tid] .

averted	**.**
避免了	.

即时满足往往会带来代价高昂的后果，而这些后果原本可以通过深思熟虑来避免。

[sɪ'kwenʃ(ə)l] ['prɑ:bləm] ['sɑ:lvɪŋ] [ɪz] [ə'baʊt] ['meɪkɪŋ] [dri:mz] [kʌm] [tru:] [waɪl] ['minimaiziŋ][ðə; ði]['hɪd(ə)n]

Sequential	**Problem**	**Solving**	**is**	**about**	**making**	**dreams**	**come**	**true**	**while**	**minimizing**	**the**	**hidden**
顺序	问题	解决	是	关于	制作	梦境	来	真的	尽管	最小化	这	隐

[kɔ:sts] .

costs	**.**
成本	.

顺序问题解决法旨在实现梦想的同时，最大限度地降低隐性成本。

[aɪ] [rɪ'membər] [wel] [ðə; ði]['mædʒɪk][ʌv; əv] [ðæt] [fɜ:rst][roʊ'mæntɪk] [glæns] [ə'krɔ:s] [ə; eɪ] ['kraʊdɪd]

I	**remember**	**well**	**the**	**magic**	**of**	**that**	**first**	**romantic**	**glance**	**across**	**a**	**crowded**
我	记住	出色地	这	魔法	的	那	第一的	浪漫的	瞥一眼	穿过	一个	挤

['bɔ:lru:mˌbɔ:lrʊm] ,

ballroom	**,**
舞厅	,

我至今仍清晰地记得在拥挤的舞厅里，我们第一次浪漫对视的奇妙感觉。

[ðə; ði] ['gaɪlləs] [smaɪl] [ænd; ənd] ['daʊnkæst] [aɪz] [ðæt] [ˌɪnstən'teɪniəsli] [meɪd] [maɪ] [hɑːrt] [skɪp] [ə; eɪ]
the **guileless** **smile** **and** **downcast** **eyes** **that** **instantaneously** **made** **my** **heart** **skip** **a**
这 朴实 微笑 和 沮丧 眼睛 那 瞬间 制成 我的 心 跳过 一个
[biːt] .
beat .
打 .

那纯真的笑容和低垂的眼神瞬间让我心跳漏了一拍。

[aɪ] [rɪ'membər] [ðə; ði] [soʊl] ['stɜːrɪŋ] ['meləɾi] [ʌv; əv] [bænd] [ʌv; əv] [goʊld] [ænd; ənd] [ðə; ði] ['lɪŋgərɪŋ] [smel]
I **remember** **the** **soul** **stirring** **melody** **of** **Band** **of** **Gold** **and** **the** **lingering** **smell**
我 记住 这 灵魂 搅拌 旋律 的 乐队 的 金子 和 这 挥之不去的 闻
[ʌv; əv] ['piːtʃɪz] [ænd; ənd] [ðə; ði] ['dʒent(ə)l] ['waɪndz] [ə'genst] [maɪ] [ɪrz] [ɑːn] [ə; eɪ] ['plez(ə)nt] ['sʌmər] [naɪt]
of **peaches** **and** **the** **gentle** **winds** **against** **my** **ears** **on** **a** **pleasant** **summer** **night**
的 桃子 和 这 温和的 风 反对 我的 耳朵 在 一个 令人愉快的 夏天 夜晚
.
:
.

我记得《Band of Gold》那令人心潮澎湃的旋律，还有萦绕不去的桃子香气，以及一个宜人的夏夜里微风拂过耳畔的声音。

[sɪ'kwenʃ(ə)l] ['prɑːbləm] ['sɑːlvɪŋ] [ɪz] [ə'baʊt] ['meməɾiz] [ænd; ənd] [driːmz] , ['meɪkɪŋ] [ðem; ðəm] [kʌm] [truː]
Sequential **Problem** **Solving** **is** **about** **memories** **and** **dreams** **,** **making** **them** **come** **true**
顺序 问题 解决 是 关于 回忆 和 梦境 , 制作 他们 来 真的
, [ænd; ənd] ['kiːpɪŋ] [ðem; ðəm] [ə'laɪv] .
, **and** **keeping** **them** **alive** **.**
, 和 保持 他们 活 .

顺序问题解决是关于记忆和梦想的，让它们成真，并让它们永存。

[sɪ'kwenʃ(ə)l] ['prɑːbləm] ['sɑːlvɪŋ] [ɪz] [ə'baʊt] [bɪ'kʌmɪŋ] [bəuθ] [ə; eɪ] [sək'ses] [ænd; ənd] [ə; eɪ] ['laɪflɔːŋ] -
Sequential **Problem** **Solving** **is** **about** **becoming** **both** **a** **success** **and** **a** **lifelong** **-**
顺序 问题 解决 是 关于 成为 两个都 一个 成功 和 一个 终身 -
['lɜːrnər] .
learner **.**
学习者 .

顺序问题解决法旨在帮助人们既能取得成功，又能终身学习。

['prɑːbləm] ['sɑːlvɪŋ] [hæz; həz] [tuː] ['æspekts] :
Problem **solving** **has** **two** **aspects** **:**
问题 解决 有 二 方面 :

解决问题包含两个方面：

['fɪzɪk(ə)l] ['prɔːbləms] [ɪn] [ə; eɪ] [ˌsaɪən'tɪfɪk] [ɪn'vaɪrənmənt] [ænd; ənd] ['pɜːrsən(ə)l] ['prɔːbləms] [ɪn] [ə; eɪ] ['spɪrɪtʃuəl]
physical **problems** **in** **a** **scientific** **environment** **and** **personal** **problems** **in** **a** **spiritual**
身体的 问题 在 一个 科学 环境 和 个人的 问题 在 一个 精神
['ɪnər] [wɜːrld] .
inner **world** **.**
内 世界 .

科学环境中的生理问题和精神内心世界中的个人问题。

[ðɪs] [bʊk] ['juːzɪz] [wel] [noʊn] ['klæsɪk(ə)l] ['lɪtəreri] [si'lekʃənz] [æz; əz] ['mɒdlz] [fɔːr; fər] ['pɜːrsən(ə)l]
This **book** **uses** **well** **known** **classical** **literary** **selections** **as** **models** **for** **personal**
这 书 用途 出色地 已知 古典 文学 选择 作为 模型 为了 个人的
[dɪ'sɪʒ(ə)n] ['meɪkɪŋ] [ænd; ənd] ['kærəktər] [dɪ'veləpmənt] .
decision **making** **and** **character** **development** **.**
决定 制作 和 特点 发展 .

本书以著名的古典文学作品为范例，探讨个人决策和性格发展。

[ðiːz] [wɜːrks] [wɜːr; wər] ['tʃoʊzn] [praɪ'merəli] [duː] [tuː; tə] [ðer; ðər] ['redi] [əˌveɪlə'bɪləti] .
These **works** **were** **chosen** **primarily** **due** **to** **their** **ready** **availability** **.**
这些 作品 是 选定 主要 到期的 到 他们的 准备好 可用性 .

选择这些作品主要是因为它们容易获得。

[pɑːrt][ʌv; əv][ðə; ði][fʌn][ʌv; əv][sɪ'kwenʃ(ə)l]['prɑːbləm]['sɑːlvɪŋ][ɪz]['mentəli] [riː'raɪtɪŋ] ['stɔːriz][tuː; tə]

Part	of	the	fun	of	sequential	problem	solving	is	mentally	rewriting	stories	to
部分	的	这	乐趣	的	顺序	问题	解决	是	精神上	重写	故事	到

[hæv; həv][mɔːr]['feɪvərəbl]['autkʌmz] .

have	more	favorable	outcomes	.
有	更多的	有利	结果	.

解决顺序问题的乐趣之一在于，在脑海中重写故事情节，以获得更理想的结果。

[wiː; wi][ɪ'mædʒɪn]['feɪvərəbl] ['autkʌmz] ['nætʃ(ə)rəli] , [bʌt; bət][sək'sesf(ə)l]['piːp(ə)l][duː][soʊ][ɪn][ə; eɪ][mɔːr]

We	imagine	favorable	outcomes	naturally	,	but	successful	people	do	so	in	a	more
我们	想象	有利	结果	自然	,	但	成功的	人们	做	所以	在	一个	更多的

[ˌsɪstə'mætɪk]['fæʃ(ə)n] ,

systematic	fashion	,
系统	时尚	,

我们自然而然地会想象出好的结果，但成功人士会以更系统的方式进行想象。

[ðæt] [meɪks]['lɑːdʒɪk(ə)l] ['autkʌmz] [mɔːr]['sɜːrt(ə)n] .

that	makes	logical	outcomes	more	certain	.
那	制作	逻辑	结果	更多的	肯定	.

这样一来，合乎逻辑的结果就更加确定了。

['juːzɪŋ][ˌriːə'lɪstɪk]['lɑːdʒɪk]['ræðər][ðæn; ðən] ['wɪʃfl] [ɪ'moʊʃ(ə)n][rɪ'kwaɪrz] [ðæt][wiː; wi] [noʊ] [ɑːr'selvz] ,

Using	realistic	logic	rather	than	wishful	emotion	requires	that	we	know	ourselves	,
使用	实际的	逻辑	相当	比	愿望	情感	需要	那	我们	知道	我们自己	,

运用现实逻辑而非一厢情愿的情感，需要我们了解自己。

[noʊ] ['aʊər; ɑːr]['væljuːz][ænd; ənd] [wer] [ðeɪ] [keɪm][frʌm; frəm] ,

know	our	values	and	where	they	came	from	,
知道	我们的	值	和	在哪里	他们	来了	从	,

了解我们的价值观及其由来，

[ænd; ənd] [noʊ] ['klɪrli] [wʌt] ['aʊər; ɑːr]['beɪsɪk][goʊlz][ɑːr; ər][ɪn][laɪf] .

and	know	clearly	what	our	basic	goals	are	in	life	.
和	知道	清楚地	什么	我们的	基本的	目标	是	在	生活	.

并且清楚地知道我们的人生基本目标是什么。

[sɪ'kwenʃ(ə)l]['prɑːbləm]['sɑːlvɪŋ] [ˌsɪstə'mætɪkli] ['aʊtˌlaɪnz] [ðoʊz]['æspekts][ʌv; əv]['aʊər; ɑːr]['spɪrɪtʃuəl]['ɪnər]

Sequential	Problem	Solving	systematically	outlines	those	aspects	of	our	spiritual	inner
顺序	问题	解决	系统地	概述	那些	方面	的	我们的	精神	内

[selvz] [ðæt] [pleɪ][ə; eɪ][pɑːrt][ɪn]['aʊər; ɑːr][dɪ'sɪʒ(ə)n]['meɪkɪŋ][ænd; ənd] ,

selves	that	play	a	part	in	our	decision	making	and	,
自我	那	玩	一个	部分	在	我们的	决定	制作	和	,

顺序问题解决法系统地阐述了我们精神内在自我中那些影响我们决策的各个方面，并且

['lɑːrdʒli] , [dɪ'tɜːrmɪn] ['aʊər; ɑːr] [sək'ses] .

largely	,	determine	our	success	.
很大程度上	,	决定	我们的	成功	.

在很大程度上决定了我们的成败。

[sɪ'kwenʃ(ə)l]['prɑːbləm]['sɑːlvɪŋ] [ɪk'splɔː(r)][ðə; ði]['neɪtʃər][ʌv; əv]['pɜːrsən(ə)l][ɪn'tɜːrn(ə)l]['kɑːnflɪkt][ænd; ənd]

Sequential	Problem	Solving	explores	the	nature	of	personal	internal	conflict	and
顺序	问题	解决	探索	这	自然	的	个人的	内部的	冲突	和

[haʊ] ['lɪtəreri] ['kærəktərz] [tʃeɪndʒ] [ɪn][ðə; ði] [kɔːrs] [ʌv; əv] ['stɔːriz] [tuː; tə][ˌoʊvər'kʌm]['pɜːrsən(ə)l]

how	literary	characters	change	in	the	course	of	stories	to	overcome	personal
如何	文学	人物	改变	在	这	课程	的	故事	到	克服	个人的

['wiknəsɪz] .

weaknesses	.
弱点	.

顺序问题解决法探讨了个人内心冲突的本质，以及文学人物如何在故事发展过程中改变自身以克服弱点。

[sək'sesf(ə)l] ['lɜ:nəz] [lɜ:rn] [tu:; tə] ['rekəgnaɪz] [ðer; ðər] [oʊn] [ɪn'tɜ:rn(ə)l] [kən'flɪkts] [ænd; ənd] [lɜ:rn] [ðæt]

Successful	**learners**	**learn**	**to**	**recognize**	**their**	**own**	**internal**	**conflicts**	**and**	**learn**	**that**
成功的	学习者	学习	到	认出	他们的	自己的	内部的	冲突	和	学习	那

['kɜ:rɪdʒ] [ɪz][ə; eɪ] [skɪl] ['eniwʌn] [kæn; kən] [lɜ:rn] [tu:; tə][ˌɑ:r 'i:] - [də'rekt][ðer; ðər] [oʊn] ['destəni] .

courage	**is**	**a**	**skill**	**anyone**	**can**	**learn**	**to**	**re**	**-**	**direct**	**their**	**own**	**destiny**	**.**
勇气	是	一个	技能	任何人	能	学习	到	关于	-	直接的	他们的	自己的	命运	.

成功的学习者学会认识到自己的内心冲突，并明白勇气是一种任何人都可以学习的技能，可以用来改变自己的命运。

[ðə; ði][fɜ:rst][step][ɪn][ðə; ði] [əd'ventʃər] [ʌv; əv] [bɪ'kʌmɪŋ] [kə'reɪdʒəs] [ɪz][tu:; tə] [raɪt] [daʊn] [ə; eɪ]

The	**first**	**step**	**in**	**the**	**adventure**	**of**	**becoming**	**courageous**	**is**	**to**	**write**	**down**	**a**
这	第一的	步	在	这	冒险	的	成为	勇敢	是	到	写	向下	一个

[fə'lɑ:səfi] [ʌv; əv][laɪf] :

philosophy	**of**	**life**	**:**
哲学	的	生活	:

勇敢之旅的第一步是写下你的人生哲学：

[wʌt] [wi:; wi][wɑ:nt][tu:; tə] [ə'tʃi:v] [ænd; ənd] [haʊ] [wi:; wi][plæn][tu:; tə] [tri:t] ['ʌðər] ['pi:p(ə)l] .

what	**we**	**want**	**to**	**achieve**	**and**	**how**	**we**	**plan**	**to**	**treat**	**other**	**people**	**.**
什么	我们	想	到	达到	和	如何	我们	计划	到	对待	其他	人们	.

我们想要达成的目标以及我们计划如何对待他人。

[ə; eɪ] [fju:] [wɜ:rdz] [wɪl] [du:] : [aɪ][wɑ:nt][tu:; tə][bi:; bi] ['hæpi] , ['helθi] , ['welθi] , [hæv; həv][ə; eɪ] ['lʌvɪŋ]

A	**few**	**words**	**will**	**do**	**:**	**I**	**want**	**to**	**be**	**happy**	**,**	**healthy**	**,**	**wealthy**	**,**	**have**	**a**	**loving**
一个	很少	字	将要	做	:	我	想	到	是	快乐的	,	健康	,	富裕	,	有	一个	爱

[kəm'pænjən] ,

companion	**,**
伴侣	,

几句话就够了：我想要幸福、健康、富有，并拥有一个爱我的伴侣。

[help] ['ʌðər] , [ˌet 'setərə; ˌɪt 'setərə] .

help	**others**	**,**	**etc**	**.**
帮助	其他的	,	ETC	.

帮助他人等等。

['evriwʌn] [ʃʊd; ʃəd] [dɪ'veləp] , [raɪt] [daʊn] , [ænd; ənd] [ˌpɪri'ɑ:dɪkli] [rɪ'vju:] [ðer; ðər] [fə'lɑ:səfi] [ʌv; əv]

Everyone	**should**	**develop**	**,**	**write**	**down**	**,**	**and**	**periodically**	**review**	**their**	**philosophy**	**of**
每个人	应该	发展	,	写	向下	,	和	定期	审查	他们的	哲学	的

[laɪf] .

life	**.**
生活	.

每个人都应该形成、写下并定期回顾自己的人生哲学。

[ɪf] [wi:; wi][ɑ:r; ər]['goʊɪŋ][tu:; tə][bi:; bi] [sək'sesf(ə)l] ,

If	**we**	**are**	**going**	**to**	**be**	**successful**	**,**
如果	我们	是	去	到	是	成功的	,

如果我们想要成功，

[wi:; wi] [ni:d] [tu:; tə][hæv; həv][ə; eɪ][ˌsɪstə'mætɪk] [weɪ] [ʌv; əv]['goʊɪŋ] [ə'baʊt][ˌaɪ 'ti:] .

we	**need**	**to**	**have**	**a**	**systematic**	**way**	**of**	**going**	**about**	**it**	**.**
我们	需要	到	有	一个	系统	方式	的	去	关于	它	.

我们需要采取系统性的方法来完成这项工作。

[wʌt] [du:][wi:; wi] [noʊ] [tə'deɪ] [ə'baʊt][ɪ'fektɪv; ə'fektɪv] [weɪz] [ʌv; əv] [bɪ'kʌmɪŋ] ['edʒukeɪtɪd][ænd; ənd]

What	**do**	**we**	**know**	**today**	**about**	**effective**	**ways**	**of**	**becoming**	**educated**	**and**
什么	做	我们	知道	今天	关于	有效的	方式	的	成为	受过教育	和

[sək'sesf(ə)l] ?

successful	**?**
成功的	?

如今我们对如何有效接受教育并获得成功了解多少？

[æt; ət] [ðɪs] [pɔɪnt] [ɪn] [taɪm] , [maɪ] [oʊn] [fə'lɑ:səfi] [fɔ:r; fər][ˌedʒu'keɪʃ(ə)n][hæz; həz] - [pɑ:rts] .

At	this	point	in	time	,	my	own	philosophy	for	education	has	11	parts	.
在	这	观点	在	时间	,	我的	自己的	哲学	为了	教育	有	-	部分	.

目前，我的教育理念包含 11 个部分。

[fɜ:rst] , ['lɜ:rnɪŋ] [hæz; həz] [θri:] ['beɪsɪk][kəm'poʊnənts] : ['speʃəlaɪzd] ['nɑ:lɪdʒ] , ['beɪsɪk] ['θɪŋkɪŋ] [skɪlz] , [ænd; ənd] [mə'tʃʊr] ['θɪŋkɪŋ] [skɪlz] .

First	,	learning	has	three	basic	components	:	specialized	knowledge	,	basic	thinking	skills	,	and	mature	thinking	skills	.
第一的	,	学习	有	三	基本的	成分	:	专门	知识	,	基本的	思维	技能	,	和	成熟	思维	技能	.

首先，学习有三个基本组成部分：专业知识、基本思维技能和成熟思维技能。

[[wʌn]] [ɪn][ðə; ði] ['stʌdi] [ʌv; əv] ['dɪkɪnz] - [greɪt] [ˌekspek'teɪʃ(ə)nz] ,

[	1	]	In	the	study	of	Dickens	'	Great	Expectations	,
[	1	]	在	这	学习	的	狄更斯	-	伟大的	期望	,

[1] 在对狄更斯《远大前程》的研究中，

" ['speʃəlaɪzd] ['nɑ:lɪdʒ] " [ɪn'klu:dz] [pɪps] ['tɜ:rbjələnt] [rɪ'leɪʃ(ə)nʃɪp] [tu:; tə][hɪz; ɪz]['sɪstər][ænd; ənd] [tu:; tə][hɜ:r; hər] ['hʌzbənd] [dʒoʊ] .

"	specialized	knowledge	"	includes	Pip's	turbulent	relationship	to	his	sister	and	to	her	husband	Joe	.
"	专门	知识	"	包括	皮普的	湍流	关系	到	他的	姐姐	和	到	她	丈夫	乔	.

“专业知识”包括皮普与他姐姐以及姐夫乔之间紧张的关系。

" ['beɪsɪk] ['θɪŋkɪŋ] [skɪlz] " [ɪn'klu:d] [ðə; ði] ['stu:dənts] [ˌmemərɪ'zeɪʃən; ˌmeməraɪ'zeɪʃən][ʌv; əv][ðə; ði] ['veriəs] ['kærəktərz] [ænd; ənd][ðə; ði] ['si:kwəns] [ʌv; əv][ðə; ði][plɑ:t][ɪn][ðə; ði]['stɔ:ri] .

"	Basic	thinking	skills	"	include	the	student's	memorization	of	the	various	characters	and	the	sequence	of	the	plot	in	the	story	.
"	基本的	思维	技能	"	包括	这	学生	记忆	的	这	各种各样的	人物	和	这	顺序	的	这	阴谋	在	这	故事	.

“基本思维技能”包括学生对故事中各种人物和情节顺序的记忆。

" [mə'tʃʊr] ['θɪŋkɪŋ] [skɪlz] " [ɪn'klu:d] [ðə; ði] ['stu:dənts] [ə'næləsɪs][ʌv; əv] [pɪps] [ɪn'tɜ:rn(ə)l]['kɑ:nflɪkt] [ænd; ənd] [haʊ] [pɪp] [ˌəuvə'kʌmz] [hɪz; ɪz][ɪn'tɜ:rn(ə)l] ['wiknəsɪz] .

"	Mature	thinking	skills	"	include	the	student's	analysis	of	Pip's	internal	conflict	and	how	Pip	overcomes	his	internal	weaknesses	.
"	成熟	思维	技能	"	包括	这	学生	分析	的	皮普的	内部的	冲突	和	如何	皮普	克服	他的	内部的	弱点	.

“成熟的思维能力”包括学生对皮普内心冲突的分析，以及皮普如何克服他内心的弱点。

[mə'tʃʊr] [skɪlz] [maɪt] ['ɔ:lsoʊ] [ɪn'klu:d] [ðə; ði][kri'eɪʃ(ə)n][ʌv; əv][æn; ən] [ɔ:l'tɜ:rnətɪv] ['endɪŋ] [ʌv; əv] [haʊ] [ðə; ði]['stɔ:ri][kʊd; kəd][hæv; həv] [ə'tʃi:vd] [æn; ən]['i:v(ə)n] [mɔ:r] [ˌsætɪs'fæktəri] ['endɪŋ] .

Mature	skills	might	also	include	the	creation	of	an	alternative	ending	of	how	the	story	could	have	achieved	an	even	more	satisfactory	ending	.
成熟	技能	可能	还	包括	这	创建	的	一个	选择	结束	的	如何	这	故事	可以	有	已达成	一个	甚至	更多的	令人满意的	结束	.

成熟的技能可能还包括创造一个替代结局，让故事达到一个更加令人满意的结局。

[ðɪs] ['stɔ:ri] [ɪz] [ju'ni:k] [ɪn] [ðæt] [ðer; ðər][ɑ:r; ər] [tu:] ['pʌblɪʃt] ['endɪŋz] : [wʌn] , [ðə; ði] ['ɔθɜ-z] [ə'rɪdʒən(ə)l] ['endɪŋ] ,

This	story	is	unique	in	that	there	are	two	published	endings	:	one	,	the	author's	original	ending	,
这	故事	是	独特的	在	那	那里	是	二	已发布	结局	:	一	,	这	作者的	原来的	结束	,

这个故事的独特之处在于它有两个已出版的结局：一个是作者最初的结局，

[ænd; ənd][ðə; ði]['sekənd] ['rɪt(ə)n] [æt; ət][ðə; ði] [ɪn'sɪstəns] [ʌv; əv][ðə; ði] ['ɔθɜ-z] ['nu:zpeɪpər] ['edɪtər] .

and	the	second	written	at	the	insistence	of	the	author's	newspaper	editor	.
和	这	第二	书面	在	这	坚持	的	这	作者的	报纸	编辑	.

第二篇是应作者所在报纸的编辑的要求而写的。

[ðiːz] [ɔːlˈtɜːrnətɪv] [ˈendɪŋz] [ˈɪləstreɪt] [haʊ] [wiː; wi] [kæn; kən] [kriˈeɪt] [æn; ən] [ɔːlˈtɜːrnətɪv] [ɪnˈvaɪrənmənt]

These	**alternative**	**endings**	**illustrate**	**how**	**we**	**can**	**create**	**an**	**alternative**	**environment**
这些	选择	结局	阐明	如何	我们	能	创造	一个	选择	环境

[ænd; ənd] [meɪk] [ˈaʊər; ɑːr] [driːmz] [kʌm] [truː] .

and	**make**	**our**	**dreams**	**come**	**true**	**.**
和	制作	我们的	梦境	来	真的	.

这些不同的结局说明了我们如何创造一个不同的环境，并使我们的梦想成真。

[sɪˈkwenʃ(ə)l] [ˈprɑːbləm] [ˈsɑːlvɪŋ] [ɪz] [əˈbaʊt] [ˈfaɪndɪŋ] [ɔːlˈtɜːrnətɪv] [səˈluːʃənz] [tuː; tə] [ˈprɔːbləms] [ænd; ənd]

Sequential	**Problem**	**Solving**	**is**	**about**	**finding**	**alternative**	**solutions**	**to**	**problems**	**and**
顺序	问题	解决	是	关于	寻找	选择	解决方案	到	问题	和

[ˈɛksəˌkjuːtɪŋ] [wel] [riˈsəːtʃt] [plænz] .

executing	**well**	**researched**	**plans**	**.**
执行	出色地	研究	计划	.

顺序问题解决法是指找到问题的替代解决方案，并执行经过充分研究的计划。

[ˈsekənd] , [ˈstjʊdnts] [lɜːrn] [tuː; tə] [trʌst] [ðer; ðər] [oʊn] [əˈbɪləti] [θruː] [sək'ses] ,

Second	**,**	**students**	**learn**	**to**	**trust**	**their**	**own**	**ability**	**through**	**success**	**,**
第二	,	学生	学习	到	相信	他们的	自己的	能力	通过	成功	,

其次，学生通过成功学会相信自己的能力。

[ænd; ənd][ðə; ði] [ˈtiːtʃər] [kæn; kən][help][tuː; tə] [ɪnˈʃʊr] [ðæt] [sək'ses] .

and	**the**	**teacher**	**can**	**help**	**to**	**insure**	**that**	**success**	**.**
和	这	老师	能	帮助	到	保证	那	成功	.

教师可以帮助确保学生取得成功。

[sək'ses] [kæn; kən][biː; bi] [əˈʃʊrd] [baɪ] [ˈteɪlərɪŋ] [ðə; ði] [kəˈrɪkjələm] [tuː; tə][ðə; ði]['stuːd(ə)nt] .

Success	**can**	**be**	**assured**	**by**	**tailoring**	**the**	**curriculum**	**to**	**the**	**student**	**.**
成功	能	是	保证	经过	裁缝	这	课程	到	这	学生	.

通过为学生量身定制课程，可以确保成功。

[ðə; ði]['stuːd(ə)nt][wɪð; wɪθ] [sɪˈvɪr] ['praɪər] ['nɑːlɪdʒ] ['defɪsɪts][kæn; kən]['juːʒuəli; 'juːʒəli][biː; bi]['ræpɪdli]

The	**student**	**with**	**severe**	**prior**	**knowledge**	**deficits**	**can**	**usually**	**be**	**rapidly**
这	学生	和	严重	事先的	知识	赤字	能	通常	是	快速

[rɪˈmiːdieɪtɪd] [baɪ] ['lɜːrnɪŋ] ['beɪsɪk] ['θɪŋkɪŋ] [skɪlz] [fɜːrst] :

remediated	**by**	**learning**	**basic**	**thinking**	**skills**	**first**	**:**
已修复	经过	学习	基本的	思维	技能	第一的	:

对于存在严重先验知识缺陷的学生，通常可以通过先学习基本思维技能来迅速弥补：

[fɔːr; fər] ['ɪnstəns] , [ðə; ði]['beɪsɪk][ˌmemərɪ'zeɪʃən; ˌmeməraɪ'zeɪʃən] [tek'niːks] , [noʊt] ['teɪkɪŋ] , ['aʊtˌlaɪnɪŋ] ,

for	**instance**	**,**	**the**	**basic**	**memorization**	**techniques**	**,**	**note**	**taking**	**,**	**outlining**	**,**
为了	实例	,	这	基本的	记忆	技术	,	笔记	采取	,	概述	,

[ænd; ənd] [friː] [əˌsəʊsi'eɪʃn; əˌsəʊʃi'eɪʃn] [rɪˈkɔːl] [tek'niːks] .

and	**free**	**association**	**recall**	**techniques**	**.**
和	自由的	协会	记起	技术	.

例如，基本的记忆技巧、记笔记、列提纲和自由联想回忆技巧。

([ðiːz] [ɑːr; ər] [dɪˈskʌst] [ɪn]['diːteɪl] ['elsˌwer] .)

(	**These**	**are**	**discussed**	**in**	**detail**	**elsewhere**	**.**	**)**
(	这些	是	讨论	在	细节	别处	.	)

（这些内容在其他地方有详细讨论。）

['stjʊdnts] [ʃʊd; ʃəd][biː; bi] [əˈwer] [ʌv; əv] [wʌt] [ðeɪ] [lɜːrn] [ænd; ənd] [fiːl] [praɪd][ʌv; əv] [əˈkɑːmplɪʃmənt] .

Students	**should**	**be**	**aware**	**of**	**what**	**they**	**learn**	**and**	**feel**	**pride**	**of**	**accomplishment**	**.**
学生	应该	是	意识到的	的	什么	他们	学习	和	感觉	自豪	的	成就	.

学生应该清楚自己所学的知识，并为取得的成就感到自豪。

[ðeɪ] [ʃʊd; ʃəd] ['rekəgnaɪz] [fɔːr; fər] [ðəm'selvz] [wen] [ðeɪ] [əˈtʃiːv] [sək'ses] [ɪn] ['lɜːrnɪŋ] .

They	**should**	**recognize**	**for**	**themselves**	**when**	**they**	**achieve**	**success**	**in**	**learning**	**.**
他们	应该	认出	为了	他们自己	什么时候	他们	达到	成功	在	学习	.

他们应该自己意识到自己在学习上取得了成功。

[ðeɪ] [ʃʊd; ʃəd] [lɜːrn] [tuː; tə] ['kɑːnstəntli] ['mɑːnɪtər][ðer; ðər] [oʊn] [pər'fɔːrməns] [ænd; ənd][ðə; ði] [sək'ses]

They	should	learn	to	constantly	monitor	their	own	performance	and	the	success
他们	应该	学习	到	不断地	监视器	他们的	自己的	表现	和	这	成功

[ʌv; əv][ðer; ðər] ['strætədʒiz] .

of	their	strategies	.
的	他们的	策略	.

他们应该学会不断监控自己的表现和策略的成效。

['lɜːrnɪŋ] [ə'kɜːrz] [ɪn] [wel] ['ɔːrdərd] [weɪz] : [[ˌtuː'tuː]] [fɜːrst] ,

Learning	occurs	in	well	ordered	ways	:	[	2	]	first	,
学习	发生	在	出色地	订购	方式	:	[	2	]	第一的	,

学习以有序的方式进行：[2] 首先，

[ðə; ði]['stuːd(ə)nt][geɪnz] [ˌʌndər'stændɪŋ] [ʌv; əv] [wʌt] [ɪz] [riːd] [ɔːr][ðə; ði] ['tiːtʃər] [ɪk'spleɪnz] ,

the	student	gains	understanding	of	what	is	read	or	the	teacher	explains	,
这	学生	收益	理解	的	什么	是	读	或者	这	老师	解释	,

学生理解了所读内容或老师讲解的内容；

[ðen] ['meməraiziz] [ðə; ði][fækts][ʌv; əv][ðə; ði]['sʌbdʒekt][ɪn]['ɔːrdər][tuː; tə][ə'næləsɪs][ðə; ði][ˌɪnfər'meɪʃ(ə)n]

then	memorizes	the	facts	of	the	subject	in	order	to	analysis	the	information
然后	记住	这	事实	的	这	主题	在	命令	到	分析	这	信息

['leɪtər] [θruː] [kəm'pɛrɪŋ] [ænd; ənd] [kən'træstɪŋ] .

later	through	comparing	and	contrasting	.
之后	通过	比较	和	对比	.

然后记住该主题的事实，以便之后通过比较和对比来分析信息。

[nekst][ðə; ði]['stuːd(ə)nt] [meɪ] [juːz][ðə; ði][ˌɪnfər'meɪʃ(ə)n][tuː; tə] [kri'eɪt] ['sʌmθɪŋ] [nuː] ,

Next	the	student	may	use	the	information	to	create	something	new	,
下一个	这	学生	可能	使用	这	信息	到	创造	某物	新的	,

接下来，学生可以利用这些信息创造新的事物。

[ænd; ənd]['faɪnəli][hiː; hi][ʃʊd; ʃəd][juːz][ðə; ði] ['meməraɪzd] [ˌɪnfər'meɪʃ(ə)n][tuː; tə] [ɪ'væljueɪt] [hɪz; ɪz] [oʊn]

and	finally	he	should	use	the	memorized	information	to	evaluate	his	own
和	最后	他	应该	使用	这	记忆	信息	到	评价	他的	自己的

[pər'fɔːrməns] .

performance	.
表现	.

最后，他应该利用记住的信息来评价自己的表现。

[ðɪs] ['siːkwəns] [ɪz] [noʊn] [tuː; tə] ['tiːtʃərz] [æz; əz] ['bluːmz] [tæk'sɑːnəmi] . [[θriː]]

This	sequence	is	known	to	teachers	as	Bloom's	taxonomy	.	[	3	]
这	顺序	是	已知	到	教师	作为	布鲁姆的	分类学	.	[	3	]

教师们将这一顺序称为布鲁姆分类法。[3]

['stjʊdnts] [niːd] ['gaɪdlaɪnz] [fɔːr; fər] ['meɪkɪŋ] [dɪ'sɪʒənz] .

Students	need	guidelines	for	making	decisions	.
学生	需要	指南	为了	制作	决策	.

学生需要决策指导方针。

[ðoʊz] [dɪ'sɪʒənz] [meɪ] [ɪn'vɑːlv] ['fɪzɪk(ə)l] , [ˌsaɪən'tɪfɪk]['prɔːbləms] , [ɔːr] [ðeɪ] [meɪ] [ɪn'vɑːlv]

Those	decisions	may	involve	physical	,	scientific	problems	,	or	they	may	involve
那些	决策	可能	涉及	身体的	,	科学	问题	,	或者	他们	可能	涉及

[ˌɪntər'pɜːrsən(ə)l]['prɔːbləms] ,

interpersonal	problems	,
人际关系	问题	,

这些决定可能涉及物理或科学问题，也可能涉及人际关系问题。

['soʊʃ(ə)l]['væljuːz][ænd; ənd]['mɔːrəl] [dɪ'sɪʒənz] .

social	values	and	moral	decisions	.
社会的	值	和	道德	决策	.

社会价值观和道德抉择。

['stjʊdnts] [ʃʊd; ʃəd] [lɜːrn] [ə; eɪ] [ˌsɪstə'mætɪk] ['wɜːrkəbl] ['freɪmwɜːrk] [fɔːr; fər] ['meɪkɪŋ] [dɪ'sɪʒənz] .

Students	**should**	**learn**	**a**	**systematic**	**workable**	**framework**	**for**	**making**	**decisions**	**.**
学生	应该	学习	一个	系统	可行的	框架	为了	制作	决策	.

学生应该学习一套系统且可行的决策框架。

[ɔːl] ['stjʊdnts] [ʃʊd; ʃəd] [dɪ'veləp] [ðə; ði] [ə'bɪlətɪ] [tuː; tə] [ɪ'væljueɪt] [ðer; ðər] [θɔːt] ['prɑːsesɪz] [æz; əz] [ə; eɪ]

All	**students**	**should**	**develop**	**the**	**ability**	**to**	**evaluate**	**their**	**thought**	**processes**	**as**	**a**
全部	学生	应该	发展	这	能力	到	评价	他们的	想法	流程	作为	一个

['lɜːrnɪd] [skɪl] .

learned	**skill**	**.**
学习	技能	.

所有学生都应该培养评估自身思维过程的能力，这是一项需要学习的技能。

[ðə; ði] [mə'tʃʊr] ['lɜːrnər] [ʃʊd; ʃəd] [biː; bi] ['eɪb(ə)l] [tuː; tə] [rɪ'kɔːl] [ðə; ði] [steps] [ʌv; əv] [ˌsaɪən'tɪfɪk] ['prɑːbləm]

The	**mature**	**learner**	**should**	**be**	**able**	**to**	**recall**	**the**	**steps**	**of**	**scientific**	**problem**
这	成熟	学习者	应该	是	有能力的	到	记起	这	步骤	的	科学	问题

['sɑːlvɪŋ] ,

solving	**,**
解决	,

成熟的学习者应该能够回忆起科学问题解决的步骤。

['rekəgnaɪz] [spə'sɪfɪk] ['pɜːrsən(ə)l] ['vælјuːz] [ænd; ənd] ['kærəktər] [treɪts] ,

recognize	**specific**	**personal**	**values**	**and**	**character**	**traits**	**,**
认出	具体的	个人的	值	和	特点	特征	,

认识到特定的个人价值观和性格特征，

[ænd; ənd] [rɪ'membər] [ðə; ði] [tests] [fɔːr; fər] [sɪ'kwenʃ(ə)l] [steps] [ɪn] ['mɔːrəl] [dɪ'sɪʒ(ə)n] ['meɪkɪŋ] .

and	**remember**	**the**	**tests**	**for**	**sequential**	**steps**	**in**	**moral**	**decision**	**making**	**.**
和	记住	这	测试	为了	顺序	步骤	在	道德	决定	制作	.

记住道德决策过程中各个步骤的检验方法。

['stjʊdnts] [ʃʊd; ʃəd] [ðen] [biː; bi] ['eɪb(ə)l] [tuː; tə] [juːz] [ə'plaɪ] [ðoʊz] [mə'tʃʊr] ['θɪŋkɪŋ] [skɪlz] [tuː; tə] [fɜːrst]

Students	**should**	**then**	**be**	**able**	**to**	**use**	**apply**	**those**	**mature**	**thinking**	**skills**	**to**	**first**
学生	应该	然后	是	有能力的	到	使用	申请	那些	成熟	思维	技能	到	第一的

['lɪtərəri] [sə'nærioʊz] [ænd; ənd] [ðen] [tuː; tə] ['riːəl] [laɪf] ['prɔːbləms] .

literary	**scenarios**	**and**	**then**	**to**	**real**	**life**	**problems**	**.**
文学	场景	和	然后	到	真实的	生活	问题	.

学生应该能够运用这些成熟的思维技能，首先应用于文学作品中的情境，然后应用于现实生活中的问题。

['stʌdiz] [ʌv; əv] ['lɪtərətʃʊr; 'lɪtrətʃər; 'lɪtrətʃʊr] [ɪ'neɪb(ə)l] [ðə; ði] ['stuːd(ə)nt] [tuː; tə] [ɪk'stend] [ðə; ði] [ə'næləsɪs] [tuː; tə]

Studies	**of**	**literature**	**enable**	**the**	**student**	**to**	**extend**	**the**	**analysis**	**to**
研究	的	文学	使能够	这	学生	到	延长	这	分析	到

['telɪvɪʒ(ə)n] ['drɑːmə] [ænd; ənd] ['ʌltɪmətli] [tuː; tə] ['riːəl] [laɪf] [ænd; ənd] [tuː; tə] ['sʌbsɪkwəntli] [ɪ'mædʒɪn] [ə; eɪ]

television	**drama**	**and**	**ultimately**	**to**	**real**	**life**	**and**	**to**	**subsequently**	**imagine**	**a**
电视	戏剧	和	最终	到	真实的	生活	和	到	随后	想象	一个

[və'raɪəti] [ʌv; əv] ['suːtəb(ə)l] [ɔːl'tɜːrnətɪv] ['autkʌmz] .

variety	**of**	**suitable**	**alternative**	**outcomes**	**.**
种类	的	合适的	选择	结果	.

文学研究使学生能够将分析扩展到电视剧，最终扩展到现实生活，并进而设想各种合适的替代结果。

['stjʊdnts] [ʃʊd; ʃəd] [lɜːrn] [tuː; tə] ['rekəgnaɪz] [ænd; ənd] [kən'troʊl] ['sɜːrt(ə)n] [ˌbaɪə'lɑːdʒɪk(ə)l] ['fiːlɪŋz] .

Students	**should**	**learn**	**to**	**recognize**	**and**	**control**	**certain**	**biological**	**feelings**	**.**
学生	应该	学习	到	认出	和	控制	肯定	生物	情怀	.

学生应该学会识别和控制某些生理感觉。

[ə; eɪ] ['stuːd(ə)nt] [ʃʊd; ʃəd] [noʊ] [haʊ] [ðə; ði] ['hjuːmən] [breɪn] [ɪz] ['ɔːrgənaɪzd] [ænd; ənd] ['rekəgnaɪz] [ðoʊz]

A	**student**	**should**	**know**	**how**	**the**	**human**	**brain**	**is**	**organized**	**and**	**recognize**	**those**
一个	学生	应该	知道	如何	这	人类	脑	是	组织	和	认出	那些

[taɪmz] [wen] ['ænɪm(ə)l] - [laɪk] ['ɪmpʌlsɪz] ['dʒepərdaɪz] [mɔːr] [mə'tʃʊr] ,

times	**when**	**animal**	**-**	**like**	**impulses**	**jeopardize**	**more**	**mature**	**,**
时代	什么时候	动物	-	喜欢	冲动	危害	更多的	成熟	,

学生应该了解人脑的组织结构，并能识别出哪些时候，类似动物的冲动会危及更成熟的行为。

['ræʃ(ə)nəl] [θɔ:t] .
rational **thought** **.**
合理的 想法 .

理性思考。

[ə; eɪ]['stu:d(ə)nt][ʃʊd; ʃəd]['ɔ:lsoʊ][bi:; bi]['eɪb(ə)l][tu:; tə] [rɪ'kɔ:l] [ænd; ənd][ju:z]['beɪsɪk][ˌɪnfər'meɪʃ(ə)n][ə'baʊt]
A **student** **should** **also** **be** **able** **to** **recall** **and** **use** **basic** **information** **about**
一个 学生 应该 还 是 有能力的 到 记起 和 使用 基本的 信息 关于
['beɪsɪk][nu'trɪʃ(ə)n] ,
basic **nutrition** **,**
基本的 营养 ,

学生还应该能够回忆并运用有关基础营养的基本知识。

[rest] , [ænd; ənd]['eksərsaɪz] , [ɪn]['ɔ:rdər][tu:; tə]['mɪnɪmaɪz][ðə; ði]['deɪndʒər][ʌv; əv] ['θɔ:tləs]
rest **,** **and** **exercise** **,** **in** **order** **to** **minimize** **the** **danger** **of** **thoughtless**
休息 , 和 锻炼 , 在 命令 到 最小化 这 危险 的 轻率
[ɪm'pʌlsɪvnəs] .
impulsiveness **.**
冲动 .

休息和锻炼，以尽量减少冲动行事的危险。

['stjʊdnts] [ʃʊd; ʃəd] [dɪ'veləp] [ə; eɪ] [sens] [ʌv; əv] [bɪ'lɔ:ŋɪŋ] [tu:; tə][ə; eɪ] ['kerɪŋ] , ['helpf(ə)l][hju:'mænəti] ,
Students **should** **develop** **a** **sense** **of** **belonging** **to** **a** **caring** **,** **helpful** **humanity** **,**
学生 应该 发展 一个 感觉 的 属于 到 一个 关怀 , 有帮助 人类 ,

学生应该培养对充满关爱和互助的人类社会的归属感。

[ænd; ənd] [dɪ'veləp] [ðer; ðər] [oʊn] [ʃɔ:rt] [ænd; ənd] [lɔ:ŋ] [tɜ:rm] [goʊlz] [ɪn] [ə'tʃi:vɪŋ] [pi:s] [ænd; ənd][dʒɔɪ]
and **develop** **their** **own** **short** **and** **long** **term** **goals** **in** **achieving** **peace** **and** **joy**
和 发展 他们的 自己的 短的 和 长的 学期 目标 在 实现 和平 和 喜悦
[θru:] ['helpɪŋ] ['ʌðər] [ɪn][ə; eɪ][rɪ'spɑ:nsəb(ə)l] ['mænər] .
through **helping** **others** **in** **a** **responsible** **manner** **.**
通过 帮助 其他的 在 一个 负责任的 方式 .

并以负责任的方式帮助他人，从而实现和平与快乐，并制定自己的短期和长期目标。

['stjʊdnts] [ʃʊd; ʃəd] [lɜ:rn] [ðə; ði][daɪ'næmɪks][ʌv; əv]['beɪsɪk] ['tʃaɪldker] [ænd; ənd][ðə; ði] [ɪm'pɔ:rt(ə)ns] [ʌv; əv]
Students **should** **learn** **the** **dynamics** **of** **basic** **childcare** **and** **the** **importance** **of**
学生 应该 学习 这 动力学 的 基本的 儿童保育 和 这 重要性 的
[kən'tɪnjuəs] [pə'rent(ə)l] [ə'tætʃmənt] [ɪn][ðə; ði][fɜ:rst] [tu:] ['jɪrz] [ʌv; əv][ə; eɪ]['beɪbi:z][laɪf] .
continuous **parental** **attachment** **in** **the** **first** **two** **years** **of** **a** **baby's** **life** **.**
连续的 父母 依恋 在 这 第一的 二 年 的 一个 婴儿的 生活 .

学生应该学习基本的育儿知识，以及在婴儿出生后的头两年里，父母持续的依恋的重要性。

['stjʊdnts] [ʃʊd; ʃəd][bi:; bi] [ə'wer] [ʌv; əv] [haʊ] " [ˌʌnə'tætʃt] " ['tʃɪldrən] [ɑ:r; ər][set] [ʌp][fɔ:r; fər] ['feɪljər]
Students **should** **be** **aware** **of** **how** **"** **unattached** **"** **children** **are** **set** **up** **for** **failure**
学生 应该 是 意识到的 的 如何 " 未连接的 " 孩子们 是 放 向上 为了 失败
[ænd; ənd] [ˌænti'soʊʃl] [bɪ'heɪvjər] [dɪs'ɔ:rdərz] ,
and **antisocial** **behavior** **disorders** **,**
和 反社会 行为 疾病 ,

学生应该意识到，缺乏情感依恋的孩子更容易遭遇失败，并出现反社会行为障碍。

[baɪ] [pʊr] ['bɑ:ndɪŋ] [wɪð; wɪθ][ðə; ði]['perənt][ɪn][ðə; ði][fɜ:rst][fju:] [mʌnθs] [ænd; ənd] ['jɪrz] [ʌv; əv][laɪf] .
by **poor** **bonding** **with** **the** **parent** **in** **the** **first** **few** **months** **and** **years** **of** **life** **.**
经过 贫穷的 粘合 和 这 父母 在 这 第一的 很少 几个月 和 年 的 生活 .

由于在生命最初几个月和几年里与父母缺乏亲密关系。

['stjʊdnts] [ʃʊd; ʃəd][bi:; bi] [prɪ'perd] [tu:; tə] [di:l] [wɪð; wɪθ] [mə'nɪpjəleɪtɪv] ['pi:p(ə)l] .
Students **should** **be** **prepared** **to** **deal** **with** **manipulative** **people** **.**
学生 应该 是 准备 到 交易 和 操纵性的 人们 .

学生应该做好应对善于操纵他人的准备。

['stjʊdnts] [ʃʊd; ʃəd] [lɜːrn] [haʊ] [tuː; tə] ['rekəgnaɪz] ['piːp(ə)l] [wɪ'ðaʊt] [ə; eɪ] ['kɑːnʃəns] .

Students	**should**	**learn**	**how**	**to**	**recognize**	**people**	**without**	**a**	**conscience**	**.**
学生	应该	学习	如何	到	认出	人们	没有	一个	良心	.

学生应该学会如何识别没有良心的人。

['stjʊdnts] [ʃʊd; ʃəd][hæv; həv] ['strætədʒiz] [fɔːr; fər] ['mænɪdʒɪŋ] [ˌɪntər'pɜːrsən(ə)l] [rɪ'leɪʃnʃɪps] , [bəuθ] [gʊd] [ænd; ənd][bæd] .

Students	**should**	**have**	**strategies**	**for**	**managing**	**interpersonal**	**relationships**	**,**	**both**	**good**	**and**	**bad**	**.**
学生	应该	有	策略	为了	管理	人际关系	关系	,	两个都	好的	和	坏的	.

学生应该掌握处理人际关系（包括良好和不良关系）的策略。

['stjʊdnts] [ʃʊd; ʃəd][hæv; həv][ə; eɪ] ['nɑːlɪdʒ] [ʌv; əv][ðə; ði][riːˈlɪdʒənz][ʌv; əv][ðə; ði][wɜːrld][ænd; ənd] [dɪ'veləp] [ə; eɪ] [ˌtɑːlə'reɪʃn] [fɔːr; fər] ['ʌðər] ['piːp(ə)l] .

Students	**should**	**have**	**a**	**knowledge**	**of**	**the**	**religions**	**of**	**the**	**world**	**and**	**develop**	**a**	**toleration**	**for**	**other**	**people**	**.**
学生	应该	有	一个	知识	的	这	宗教	的	这	世界	和	发展	一个	容忍	为了	其他	人们	.

学生应该了解世界各大宗教，培养对他人的宽容之心。

['faɪnəli] , ['stjʊdnts] [ʃʊd; ʃəd] [bɪ'kʌm] ['sɪtəznz] [ʌv; əv][ðə; ði][wɜːrld] ,

Finally	**,**	**students**	**should**	**become**	**citizens**	**of**	**the**	**world**	**,**
最后	,	学生	应该	变得	公民	的	这	世界	,

最后，学生们应该成为世界公民。

['dedɪkeɪtɪd][tuː; tə] ['helpɪŋ] ['ʌðər] [waɪl] ['meɪkɪŋ] [ðer; ðər] [oʊn] [driːmz] [kʌm] [truː] .

dedicated	**to**	**helping**	**others**	**while**	**making**	**their**	**own**	**dreams**	**come**	**true**	**.**
投入的	到	帮助	其他的	尽管	制作	他们的	自己的	梦境	来	真的	.

致力于帮助他人，同时实现自己的梦想。

[dɪ'veləpɪŋ] [ænd; ənd] [meɪn'teɪnɪŋ] [ə; eɪ][ˌsɪstə'mætɪk] [fə'lɑːsəfi] [ʌv; əv][laɪf] [in'teilz] [bɪ'kʌmɪŋ] [ə; eɪ] ['laɪflɔːŋ] ['lɜːrnər] .

Developing	**and**	**maintaining**	**a**	**systematic**	**philosophy**	**of**	**life**	**entails**	**becoming**	**a**	**lifelong**	**learner**	**.**
发展	和	保持	一个	系统	哲学	的	生活	包含	成为	一个	终身	学习者	.

培养和保持系统的生活哲学意味着成为终身学习者。

['lɜːrnɪŋ] .

LEARNING	**.**
学习	.

学习。

['lɜːrnɪŋ] [hæz; həz] [θriː] ['beɪsɪk][kəm'poʊnənts] : ['speʃəlaɪzd] ['nɑːlɪdʒ] , ['beɪsɪk] ['θɪŋkɪŋ] [skɪlz] , [ænd; ənd] [mə'tʃʊr] ['θɪŋkɪŋ] [skɪlz] .

Learning	**has**	**three**	**basic**	**components**	**:**	**specialized**	**knowledge**	**,**	**basic**	**thinking**	**skills**	**,**	**and**	**mature**	**thinking**	**skills**	**.**
学习	有	三	基本的	成分	:	专门	知识	,	基本的	思维	技能	,	和	成熟	思维	技能	.

学习包含三个基本要素：专业知识、基本思维技能和成熟思维技能。

['speʃəlaɪzd] ['nɑːlɪdʒ] [ɪz] [ðæt] [pɑːrt][ʌv; əv][ə; eɪ] ['stʌdi] [ðæt] [mʌst; məst][biː; bi] ['meməraɪzd] .

Specialized	**knowledge**	**is**	**that**	**part**	**of**	**a**	**study**	**that**	**must**	**be**	**memorized**	**.**
专门	知识	是	那	部分	的	一个	学习	那	必须	是	记忆	.

专业知识是指学习中必须记忆的那部分内容。

[ðɪs] " ['dɪsəpləneri] [beɪst] ['nɑːlɪdʒ] " [kən'teɪnz] [juˈniːk] [tɜːrmz][ænd; ənd][ˌdefɪ'nɪʃnz; ˌdefə'nɪʃənz] .

This	**"**	**disciplinary**	**based**	**knowledge**	**"**	**contains**	**unique**	**terms**	**and**	**definitions**	**.**
这	"	纪律处分	基于	知识	"	包含	独特的	条款	和	定义	.

这种"学科知识"包含独特的术语和定义。

['læŋgwɪdʒ] ['stʌdiz] [hæv; həv][ðer; ðər] [ju'ni:k] [tɜ:rmz] : ['nɑ:mɪnətɪv] , ['kɑ:mə] , [plɑ:t] ; [ˌmæθə'mætɪks]

Language	studies	have	their	unique	terms	:	nominative	,	comma	,	plot	;	mathematics
语言	研究	有	他们的	独特的	条款	:	主格	,	逗号	,	阴谋	;	数学

[hæz; həz][ɪts] : ['tændʒənt] , [sʌm; səm] , [pə'ræbələ] , [ˌet 'setərə; ˌɪt 'setərə] .

has	its	:	tangent	,	sum	,	parabola	,	etc	.
有	它是	:	切线	,	和	,	抛物线	,	ETC	.

语言学有其独特的术语：主格、逗号、情节；数学有其独特的术语：正切、和、抛物线等等。

[ði:z] [ɑ:r; ər][tɜ:rmz] [ðæt] [mʌst; məst][bi:; bi] ['meməraɪzd] [ɪn]['ɔ:rdər][tu:; tə][ˌʌndər'stænd][ænd; ənd][ju:z]

These	are	terms	that	must	be	memorized	in	order	to	understand	and	use
这些	是	条款	那	必须	是	记忆	在	命令	到	理解	和	使用

[ðə; ði]['sʌbdʒekt] ['mætər] .

the	subject	matter	.
这	主题	事情	.

为了理解和运用相关知识，必须记住这些术语。

['beɪsɪk] ['θɪŋkɪŋ] [skɪlz] [ɪn'klu:d] [ˌmemərɪ'zeɪʃən; ˌmeməraɪ'zeɪʃən] [tek'ni:ks] , [ðə; ði] [stri:m] [ʌv; əv]

Basic	thinking	skills	include	memorization	techniques	,	the	stream	of
基本的	思维	技能	包括	记忆	技术	,	这	溪流	的

['kɑ:nʃəsnəs] [tek'ni:k] , ['aʊtˌlaɪnɪŋ] , [noʊt] ['teɪkɪŋ] ,

consciousness	technique	,	outlining	,	note	taking	,
意识	技术	,	概述	,	笔记	采取	,

基本思维技能包括记忆技巧、意识流技巧、列提纲、记笔记等。

['ræpɪd] ['ri:dɪŋ] , ['skænɪŋ] [fɔ:r; fər][meɪn][aɪ'di:əz][ænd; ənd] ['ki:wə:dz] , ['kwestʃənɪŋ] , [ænd; ənd]

rapid	reading	,	scanning	for	main	ideas	and	keywords	,	questioning	,	and
迅速的	阅读	,	扫描	为了	主要的	想法	和	关键词	,	提问	,	和

[ri:'ɔ:gəˌnaɪzɪŋ] .

reorganizing	.
重组	.

快速阅读，扫描寻找主要观点和关键词，提出问题，并重新组织。

[mə'tʃʊr] ['θɪŋkɪŋ] [skɪlz] [ɪn'klu:d] [prə'si:dʒərz] [ðæt] [rɪ'kwaɪər] ['speʃəlaɪzd] ['nɑ:lɪdʒ] [ænd; ənd]['beɪsɪk]

Mature	thinking	skills	include	procedures	that	require	specialized	knowledge	and	basic
成熟	思维	技能	包括	程序	那	要求	专门	知识	和	基本的

['θɪŋkɪŋ] [skɪlz] ,

thinking	skills	,
思维	技能	,

成熟的思维技能包括需要专业知识和基本思维技能的操作流程。

[laɪk] [ə'plaɪɪŋ] [ðə; ði] [sɪ'kwenʃ(ə)l] [steps] [ʌv; əv]['prɑ:bləm] ['sɑ:lvɪŋ] [ænd; ənd] ['fɑ:loʊɪŋ] [ðə; ði] [sɪ'kwenʃ(ə)l]

like	applying	the	sequential	steps	of	problem	solving	and	following	the	sequential
喜欢	申请	这	顺序	步骤	的	问题	解决	和	下列的	这	顺序

[tests] [fɔ:r; fər]['mɔ:rəl][dɪ'sɪʒ(ə)n] ['meɪkɪŋ] .

tests	for	moral	decision	making	.
测试	为了	道德	决定	制作	.

就像运用解决问题的顺序步骤和遵循道德决策的顺序测试一样。

[stri:m] [ʌv; əv] ['kɑ:nʃəsnəs]

STREAM	OF	CONSCIOUSNESS
溪流	的	意识

意识流

[bəuθ] [kri'eɪtɪv] ['raɪtɜ-z] , ['ɑ:rtɪsts][ænd; ənd][ˌsaɪən'tɪfɪk]['prɑ:bləm]['sɑ:lvɜ-z] [ju:z][ðə; ði] [stri:m] [ʌv; əv]

Both	creative	writers	,	artists	and	scientific	problem	solvers	use	the	stream	of
两个都	有创造力的	作家	,	艺术家	和	科学	问题	求解器	使用	这	溪流	的

['kɑ:nʃəsnəs] [ɔ:r] [fri:] - [əˌsəʊsi'eɪʃn; əˌsəʊʃi'eɪʃn] [skɪl] .

consciousness	or	free	-	association	skill	.
意识	或者	自由的	-	协会	技能	.

无论是创意写作者、艺术家还是科学问题解决者，都会运用意识流或自由联想技巧。

[ðɪs] [skɪl] [ɪz]['ɔːlsoʊ] [noʊn] [æz; əz] [dʒe'steɪʃn] , ['mʌlɪŋ] [θɪŋz] ['oʊvər] , [ænd; ənd] ['getɪŋ] [ə; eɪ]

This	skill	is	also	known	as	gestation	,	mulling	things	over	,	and	getting	a
这	技能	是	还	已知	作为	妊娠	,	思考	事物	超过	,	和	获得	一个

['hænd(ə)l][ɑːn] [θɪŋz] .

handle	on	things	.
处理	在	事物	.

这种技能也称为酝酿、深思熟虑和掌控局面。

[ðə; ði] ['prɑːses] [bɪ'gɪnz] [baɪ] ['letɪŋ] ['aʊər; ɑːr] [θɔːts] [floʊ] ['friːli] [ænd; ənd] [ðen] ['sɔːrtɪŋ] [aʊt] [ðə; ði]

The	process	begins	by	letting	our	thoughts	flow	freely	and	then	sorting	out	the
这	过程	开始	经过	出租	我们的	想法	流动	自由	和	然后	排序	出去	这

[wʌnz]['juːsf(ə)l][tuː; tə]['aʊər; ɑːr]['prɑːbləm][frʌm; frəm][ðə; ði] ['meni] [ðæt] [keɪm] [tuː; tə][maɪnd] .

ones	useful	to	our	problem	from	the	many	that	came	to	mind	.
一个	有用	到	我们的	问题	从	这	许多	那	来了	到	头脑	.

这个过程首先是让我们的思绪自由流动，然后从涌现出的众多想法中筛选出对我们的问题有用的想法。

['ɔːf(ə)n] ['meni] [ʌv; əv][ðə; ði]['rændəm] [θɔːts] [ðæt] [kʌm] [tuː; tə][maɪnd][hæv; həv][noʊ] [ə'pærənt]

Often	many	of	the	random	thoughts	that	come	to	mind	have	no	apparent
经常	许多	的	这	随机的	想法	那	来	到	头脑	有	不	明显

[kə'nekʃ(ə)n] [tuː; tə][ðə; ði]['prɑːbləm] ;

connection	to	the	problem	;
联系	到	这	问题	;

通常情况下，脑海中浮现的许多随机想法与问题之间并没有明显的联系；

[ðeɪ] [ɑːr; ər] ['mɪrli] [kə'nektɪd] [laɪk]['sɜːrkjələr][lɪŋks][ɪn][ə; eɪ]['spaɪdərz][web][tuː; tə] [θredz] [ðæt]

they	are	merely	connected	like	circular	links	in	a	spider's	web	to	threads	that
他们	是	仅仅	连接	喜欢	圆	链接	在	一个	蜘蛛的	网站	到	线程	那

[ˌɪntərkə'nekt] [wɪð; wɪθ] ['ʌðər] [ænd; ənd][rʌn] [tɔːrd] [ðə; ði]['sentər][ʌv; əv][ðə; ði]['prɑːbləm] .

interconnect	with	others	and	run	toward	the	center	of	the	problem	.
互连	和	其他的	和	跑步	朝向	这	中心	的	这	问题	.

它们就像蜘蛛网上的环环相扣的丝线一样，彼此相互连接，最终汇聚到问题的中心。

[ðə; ði] [friː] [əˌsəʊsi'eɪʃn; əˌsəʊʃi'eɪʃn] [tek'niːk] [bɪ'gɪnz] [baɪ] ['traɪɪŋ] [tuː; tə] [θɪŋk] [ə'baʊt] ['nʌθɪŋ] [ɪn][ə; eɪ]

The	free	association	technique	begins	by	trying	to	think	about	nothing	in	a
这	自由的	协会	技术	开始	经过	尝试	到	思考	关于	没有什么	在	一个

[rɪ'lækst] , ['tenʃ(ə)n] - [friː] [ɪn'vaɪrənmənt] .

relaxed	,	tension	-	free	environment	.
轻松	,	紧张	-	自由的	环境	.

自由联想技巧首先要在轻松、无压力的环境下尝试什么都不想。

[traɪ][æz; əz][wiː; wi] [maɪt] , ['sʌmθɪŋ] ['ɔːlweɪz] [ɪn'truːdz] [ɑːn]['aʊər; ɑːr] ['kɑːnʃəsnəs] .

Try	as	we	might	,	something	always	intrudes	on	our	consciousness	.
尝试	作为	我们	可能	,	某物	总是	入侵	在	我们的	意识	.

无论我们如何努力，总有一些事情会干扰我们的意识。

[ˌaɪ 'tiː] [meɪ] [ə; eɪ][laɪn] ['rʌnɪŋ] [tɔːrd] [ðə; ði]['sentər][ʌv; əv][ðə; ði][web][ɔːr][ˌaɪ 'tiː] [meɪ] [biː; bi][ə; eɪ]

It	may	a	line	running	toward	the	center	of	the	web	or	it	may	be	a
它	可能	一个	线	跑步	朝向	这	中心	的	这	网站	或者	它	可能	是	一个

['siːmɪŋli] ['miːnɪŋləs] ,

seemingly	meaningless	,
似乎	无意义的	,

它可能是一条指向网络中心的线，也可能是一条看似毫无意义的线。

['sɜːrkjələr][laɪn] .

circular	line	.
圆	线	.

圆线。

['evri] [θɔːt] [ʃʊd; ʃəd][biː; bi] ['rɪt(ə)n] [daʊn] [æz; əz][ˌaɪ 'tiː] [kʌmz] [tuː; tə][maɪnd] ,

Every	thought	should	be	written	down	as	it	comes	to	mind	,
每一个	想法	应该	是	书面	向下	作为	它	来	到	头脑	,

脑海中浮现的每一个想法都应该立即记录下来。

[ænd; ənd][ðə; ði][tæsk][ʌv; əv] ['θɪŋkɪŋ] [ə'baʊt] ['nʌθɪŋ] [bɪ'gʌn] [ə'nuː] .

and	the	task	of	thinking	about	nothing	begun	anew	.
和	这	任务	的	思维	关于	没有什么	开始	重新	.

重新开始了无所事事的思考。

['æftər][ten][ɔːr] [ˌfɪf'tiːn] ['mɪnɪts] , [ðə; ði][treɪn][ʌv; əv] [ɪn'truːsɪv] [θɔːts] ['juːʒuəli; 'juːʒəli] [bɪ'gɪnz] [tuː; tə]

After	ten	or	fifteen	minutes	,	the	train	of	intrusive	thoughts	usually	begins	to
后	十	或者	十五	分钟	,	这	火车	的	侵入性的	想法	通常	开始	到

[sloʊ] [daʊn] ,

slow	down	,
慢的	向下	,

大约十分钟或十五分钟后，这种侵入性思维通常会开始减缓。

[ænd; ənd][wiː; wi][kæn; kən] [ðen] [teɪk] [ðə; ði][lɪst][ʌv; əv] ['siːmɪŋli] [ˌʌnrɪ'leɪtɪd] [θɔːts] [ænd; ənd][sɔːrt]

and	we	can	then	take	the	list	of	seemingly	unrelated	thoughts	and	sort
和	我们	能	然后	拿	这	列表	的	似乎	无关	想法	和	种类

[aʊt][ðə; ði][wʌnz] [ðæt] [rɪ'leɪt] [tuː; tə][ðə; ði]['prɑːbləm] .

out	the	ones	that	relate	to	the	problem	.
出去	这	一个	那	涉及	到	这	问题	.

然后我们可以把看似不相关的想法列出来，找出与问题相关的那些想法。

[ðə; ði][nekst][step][ʌv; əv] ['breɪnstɔːrmɪŋ] [ɪz][tuː; tə] [teɪk] [ðə; ði] [friː] [ə,səʊsi'eɪʃn; ə,səʊʃi'eɪʃn] / [striːm]

The	next	step	of	brainstorming	is	to	take	the	free	association	/	stream
这	下一个	步	的	头脑风暴	是	到	拿	这	自由的	协会	/	溪流

[ʌv; əv] ['kɑːnʃəsnəs] [lɪst][ænd; ənd]['sɜːrk(ə)l][ðə; ði][wɜːrdz] [ðæt] [pər'teɪn][tuː; tə][ðə; ði]['prɑːbləm] ,

of	consciousness	list	and	circle	the	words	that	pertain	to	the	problem	,
的	意识	列表	和	圆圈	这	字	那	属于	到	这	问题	,

头脑风暴的下一步是，将自由联想/意识流列表中的词语圈出来，这些词语与问题相关。

[ænd; ənd] [kə'nekt] [ðem; ðəm][wɪð; wɪθ] " [web] " [laɪnz]['ɪntuː] " ['klʌstərz] .

and	connect	them	with	"	web	"	lines	into	"	clusters	.
和	连接	他们	和	"	网站	"	线条	进入	"	集群	.

并用"网状"线条将它们连接成"集群"。

" [ðiːz] [kruːd] [webz][ænd; ənd] ['klʌstərz][kæn; kən] [ðen] [biː; bi] [ˌriːkən'strʌktɪd] ['ɪntuː][ə; eɪ] [mɔːr]

"	These	crude	webs	and	clusters	can	then	be	reconstructed	into	a	more
"	这些	原油	网络	和	集群	能	然后	是	重建	进入	一个	更多的

['ledʒəb(ə)l] ['aʊtlaɪn] .

legible	outline	.
清晰易读	大纲	.

"这些粗糙的网状结构和簇状结构可以被重新构建成更清晰的轮廓。

(['sevrəl] [staɪlz] [ʌv; əv]['aʊtˌlaɪnɪŋ][ɑːr; ər] ['ɪləstreɪtɪd] [ɪn][ðə; ði] [ə'pendɪks] [ˌtuː'tuː] .)

(	Several	styles	of	outlining	are	illustrated	in	the	Appendix	2	.	)
(	一些	风格	的	概述	是	插图	在	这	附录	2	.	)

（附录 2 展示了几种不同的轮廓绘制方法。）

[ðɪs] ['aʊtlaɪn][kæn; kən] [ðen] [biː; bi] [juːst] [ɪn][ðə; ði] ['sʌbsɪkwənt] [steps] [ʌv; əv]['prɑːbləm] ['sɑːlvɪŋ] .

This	outline	can	then	be	used	in	the	subsequent	steps	of	problem	solving	.
这	大纲	能	然后	是	用过的	在	这	随后的	步骤	的	问题	解决	.

然后，可以将这个提纲用于后续的问题解决步骤。

[ðə; ði] ['sʌbsɪkwənt] [steps] [ʌv; əv][ðə; ði]['prɑːbləm] ['sɑːlvɪŋ] [prə'siːdʒər] [ɪn'vɑːlv] - - [dɪ'dʌktɪv]

The	subsequent	steps	of	the	problem	solving	procedure	involve	hypothetico	-	deductive
这	随后的	步骤	的	这	问题	解决	程序	涉及	-	-	演绎推理

['riːzənɪŋ] [ænd; ənd][ɪz][ə; eɪ][pɑːrt][ʌv; əv][ðə; ði][ˌsaɪən'tɪfɪk] ['meθəd] . [[fɔːr]]

reasoning	and	is	a	part	of	the	scientific	method	.	[	4	]
推理	和	是	一个	部分	的	这	科学	方法	.	[	4	]

问题解决程序的后续步骤涉及假设演绎推理，是科学方法的一部分。[4]

['prɑ:bləm] ['sɑ:lvɪŋ] [steps] . [wʌn] .
PROBLEM SOLVING STEPS . 1 .
问题 解决 步骤 . 1 .

问题解决步骤.1.

[aɪ'dentɪfaɪ][ðə; ði]['prɑ:bləm] ([steɪt] [ðə; ði][haɪ'pɑ:θəsɪs]) . [ˌtu:'tu:] .
Identify the problem (state the hypothesis) . 2 .
确认 这 问题 (状态 这 假设) . 2 .

1. 找出问题所在（提出假设）。2.

['gæðər] [fækts] : [θri:] [weɪz] [ɪn][ðə; ði]['ɔ:rdər][ʌv; əv][moʊst][rɪˌlaɪə'bɪlətɪ] .
Gather facts : three ways in the order of most reliability .
收集 事实 : 三 方式 在 这 命令 的 最多 可靠性 .

收集事实：三种方法，按可靠性排序。

[ə; eɪ] . ['ri:sɜ:rtʃ] — ['laɪbreri] , ['ɪntərnet] .
A . Research — library , Internet .
一个 . 研究 — 图书馆 , 互联网 .

A. 研究——图书馆、互联网。

[bi:] . [æsk] ['sʌmwʌn] ['nɑ:lɪdʒəbl] .
B . Ask someone knowledgeable .
B . 问 某人 知识渊博 .

B. 请教懂行的人。

[si:] . ['breɪnstɔ:rm] : [fri:] [əˌsəʊsi'eɪʃn; əˌsəʊʃi'eɪʃn] / [stri:m] [ʌv; əv] ['kɑ:nʃəsnəs] , [web] [ænd; ənd] ['klʌstər] , ['aʊtlaɪn] . [θri:] .
C . Brainstorm : free association / stream of consciousness , web and cluster , outline . 3 .
C . 头脑风暴 : 自由的 协会 / 溪流 的 意识 , 网站 和 簇 , 大纲 . 3 .

C. 头脑风暴：自由联想/意识流、思维导图和思维集群、提纲。3.

[dɪ'veləp] ['sevrəl] [ɔ:l'tɜ:rnətɪv] [sə'lu:ʃənz] . [fɔ:r] .
Develop several alternative solutions . 4 .
发展 一些 选择 解决方案 . 4 .

制定若干替代方案。4.

[pɪk] [ə; eɪ]['pɑ:səb(ə)l][sə'lu:ʃ(ə)n][ænd; ənd][traɪ][ˌaɪ 'ti:] . [faɪv] .
Pick a possible solution and try it . 5 .
挑选 一个 可能的 解决方案 和 尝试 它 . 5 .

选择一个可能的解决方案并尝试一下。5.

[ɪ'væljueɪt] [ðə; ði] ['aʊtkʌm] . [sɪks] .
Evaluate the outcome . 6 .
评价 这 结果 . 6 .

6. 评估结果。

[traɪ] [ə'gen] [ɪf] ['nesəseri] * *
Try again if necessary * *
尝试 再次 如果 必要的 * *

如有必要，请重试* *

* * * ['prɑ:bləm] [aɪˌdentɪfɪ'keɪʃ(ə)n] .
*** * * PROBLEM IDENTIFICATION .**
* * * 问题 鉴别 .

*** 问题识别。

['prɑ:bləm][aɪˌdentɪfɪ'keɪʃ(ə)n][ɪz][ðə; ði][fɜ:rst][step][ʌv; əv]['prɑ:bləm] ['sɑ:lvɪŋ] .
Problem Identification is the first step of problem solving .
问题 鉴别 是 这 第一的 步 的 问题 解决 .

识别问题是解决问题的第一步。

[ɪn] [laɪf] , ['pɜːrsən(ə)l] ['prɔːbləms] [ɑːr; ər] ['ɔːf(ə)n] ['kɑːmplɪkeɪtɪd] [baɪ] [ˌaʊt'saɪd] ['tʃælɪndʒz] .

In	life	,	personal	problems	are	often	complicated	by	outside	challenges	.
在	生活	,	个人的	问题	是	经常	复杂的	经过	外部	挑战	.

生活中，个人问题往往会因外部挑战而变得更加复杂。

[ɪn] ['lɪtərətʃʊr; 'lɪtrətʃər; 'lɪtrətʃʊr] , [ðiːz] ['fɔːrsɪz] [ɑːr; ər] [kɔːld] [ɪk'stɜːrn(ə)l] [kən'flɪkts] .

In	literature	,	these	forces	are	called	external	conflicts	.
在	文学	,	这些	力量	是	称为	外部的	冲突	.

在文学中，这些力量被称为外部冲突。

[ðə; ðɪ] [ɪk'stɜːrn(ə)l] ['kɑːnflɪkt] [meɪ] [biː; bi] [mæn] ['tʃælɪndʒd] [baɪ] ['neɪtʃər] , [mæn] [ɪm'bætld] [baɪ] [sə'saɪəti] ,

The	external	conflict	may	be	man	challenged	by	nature	,	man	embattled	by	society	,
这	外部的	冲突	可能	是	男人	挑战	经过	自然	,	男人	陷入困境的	经过	社会	,

外部冲突可能是人类面临的自然挑战，也可能是人类与社会之间的冲突。

[ɔːr] [wʌn] [mæn] [ə'poʊzd] [baɪ] [ə'nʌðər] [mæn] .

or	one	man	opposed	by	another	man	.
或者	一	男人	反对	经过	其他	男人	.

或者一个人与另一个人对立。

[ɪn] ['saɪəns] ,

In	science	,
在	科学	,

在科学领域，

['prɔːbləms] [ɑːr; ər] ['ɔːf(ə)n] [ɪk'skluːsɪvli] ['mætərz] [ʌv; əv] [ə; eɪ] ['fɪzɪk(ə)l] ['neɪtʃər] [ænd; ənd] [ðə; ðɪ] [ɪk'stɜːrn(ə)l]

problems	are	often	exclusively	matters	of	a	physical	nature	and	the	external
问题	是	经常	只	事情	的	一个	身体的	自然	和	这	外部的

['kɑːnflɪkt] [ɪz] [mæn] ['biːɪŋ] ['tʃælɪndʒd] [baɪ] ['neɪtʃər] .

conflict	is	man	being	challenged	by	nature	.
冲突	是	男人	存在	挑战	经过	自然	.

问题往往完全是物质性质的，外部冲突是人类受到自然挑战。

[ɪn'tɜːrn(ə)l] [kən'flɪkts] [hæv; həv] [ə; eɪ] ['pɜːrsən(ə)l] ['neɪtʃər] .

Internal	conflicts	have	a	personal	nature	.
内部的	冲突	有	一个	个人的	自然	.

内部冲突具有个人性质。

[baɪ] [kəm'pɛrɪŋ] ['pɜːrsən(ə)l] [ɪn'tɜːrn(ə)l] [kən'flɪkts] [tuː; tə] ['ɛrəˌstɑːtəlz] ['strʌktʃər] [fɔːr; fər] ['drɑːməz] , [ðiːz]

By	comparing	personal	internal	conflicts	to	Aristotle's	structure	for	dramas	,	these
经过	比较	个人的	内部的	冲突	到	亚里士多德的	结构	为了	电视剧	,	这些

[kən'flɪkts] [kæn; kən] ['ɔːf(ə)n] [biː; bi] ['rekəgnaɪzd] .

conflicts	can	often	be	recognized	.
冲突	能	经常	是	认可	.

通过将个人内心冲突与亚里士多德的戏剧结构进行比较，通常可以识别出这些冲突。

['ɛrəˌstɑːtəlz] ['drɑːmə] ['strʌktʃər] [dɪ'vaɪdɪd] [ðə; ðɪ] [pleɪ] ['ɪntuː] [faɪv] [ækts] [wɪð; wɪθ] [ə; eɪ] ['hɪroʊ] , [ə; eɪ] ['vɪlən] ,

Aristotle's	drama	structure	divided	the	play	into	five	acts	with	a	hero	,	a	villain	,
亚里士多德的	戏剧	结构	分割	这	玩	进入	五	行为	和	一个	英雄	,	一个	恶棍	,

亚里士多德的戏剧结构将戏剧分为五幕，每幕都有英雄、反派、

[æn; ən] [ɪk'stɜːrn(ə)l] ['kɑːnflɪkt] [ænd; ənd] ['klaɪmæks] , [ænd; ənd] [æn; ən] [ɪ'moʊʃən(ə)l] ['klenzɪŋ] [ˌɪn'vɑːlvɪŋ]

an	external	conflict	and	climax	,	and	an	emotional	cleansing	involving
一个	外部的	冲突	和	高潮	,	和	一个	情绪	清洁	涉及

[æn; ən] [ɪn'tɜːrn(ə)l] ['kɑːnflɪkt] .

an	internal	conflict	.
一个	内部的	冲突	.

外部冲突和高潮，以及涉及内部冲突的情感净化。

['riːəl] [laɪf] [ɪn'tɜːrn(ə)l] [kən'flɪkts] ['ɔːf(ə)n] [ɪn'vɑːlv] ['kærəktər] [treɪts] [ænd; ənd] ['vælјuːz] [ðæt] [ɑːr; ər] ['iːzəli]
Real life internal conflicts often involve character traits and values that are easily
真实的 生活 内部的 冲突 经常 涉及 特点 特征 和 值 那 是 容易地
[aɪ'dentɪfaɪd] [baɪ] [ðɪs] ['meθəd] . [[faɪv]] (['kærəktər] [treɪts] [ænd; ənd] ['vælјuːz] [ɑːr; ər] [dɪ'skʌst] [ɪn] [ðə; ði]
identified by this method . [5] (Character traits and values are discussed in the
已识别 经过 这 方法 . [5] (特点 特征 和 值 是 讨论 在 这
['sekʃ(ə)n] [ɑːn] [ˌɪntər'pɜːrsən(ə)l] [rɪ'leɪʃnʃɪps] .)
section on interpersonal relationships .)
部分 在 人际关系 关系 .)

现实生活中的内部冲突通常涉及性格特征和价值观，这些特征和价值观很容易通过这种方法识别出来。[5]（性格特征和价值观将在人际关系部分进行讨论。）

[fækt] ['gæðərɪŋ] [ɪn] ['prɑːbləm] ['sɑːlvɪŋ] .
FACT GATHERING IN PROBLEM SOLVING .
事实 采集 在 问题 解决 .

问题解决中的事实收集。

[ðə; ði] [prɪ'fɜːrd] ['ɔːrdər] [fɔːr; fər] ['gæðər] [fækts] [ɪz] [beɪst] [ɑːn] [ðə; ði] ['ɔːrdər] [ʌv; əv] [rɪˌlaɪə'bɪləti] :
The preferred order for gather facts is based on the order of reliability :
这 首选 命令 为了 收集 事实 是 基于 在 这 命令 的 可靠性 :

收集事实的首选顺序是根据其可靠性顺序排列的：

['laɪbreri] ['riːsɜːrtʃ] , ['æskɪŋ] ['sʌmwʌn] ['nɑːlɪdʒəbl] , [ænd; ənd] ['breɪnstɔːrmɪŋ] .
library research , asking someone knowledgeable , and brainstorming .
图书馆 研究 , 问 某人 知识渊博 , 和 头脑风暴 .

查阅图书馆资料、请教知识渊博的人、集思广益。

[fækts] [ʃʊd; ʃəd] [biː; bi] ['testɪd] [fɔːr; fər] ['lɑːdʒɪk] , [ɪ'moʊʃən(ə)l] ['fæləsiːz] , [ænd; ənd] [ðə; ði] [ˌkredə'bɪləti] [ʌv; əv]
Facts should be tested for logic , emotional fallacies , and the credibility of
事实 应该 是 测试 为了 逻辑 , 情绪 谬误 , 和 这 信誉 的
" ['ekspɜːrt] " ['witnisiz] .
" expert " witnesses .
" 专家 " 证人 .

事实应该经过逻辑检验，排除情感谬误，并检验"专家"证人的可信度。

[fækts] [geɪnd] [frʌm; frəm] ['riːsɜːrtʃ] [ɪn] [ə; eɪ] ['laɪbreri] [ɑːr; ər] ['iːzɪɪst] [tuː; tə] ['verɪfaɪ] ,
Facts gained from research in a library are easiest to verify ,
事实 获得 从 研究 在 一个 图书馆 是 最容易 到 核实 ,

从图书馆查阅资料获得的事实最容易核实。

[ænd; ənd] ['ʌðər] ['meθədz] [ʌv; əv] ['gæðərɪŋ] [fækts] [mʌst; məst] ['ɔːf(ə)n] [biː; bi] [ˌɑːr 'iː] - ['verɪfaɪd] [θruː]
and other methods of gathering facts must often be re - verified through
和 其他 方法 的 采集 事实 必须 经常 是 关于 - 已验证 通过
['laɪbreri] ['riːsɜːrtʃ] .
library research .
图书馆 研究 .

其他收集事实的方法通常需要通过文献研究进行重新验证。

['lɑːdʒɪk(ə)l] [ænd; ənd] [ɪ'moʊʃən(ə)l] ['wiknəsɪz] [ʌv; əv] ['ɑːrgjuːmənts] [kæn; kən] ['ɔːf(ə)n] [biː; bi] ['rekəgnaɪzd]
Logical and emotional weaknesses of arguments can often be recognized
逻辑 和 情绪 弱点 的 论点 能 经常 是 认可
[baɪ] [ðə; ði] [juːz] [ʌv; əv] ['sɜːrt(ə)n] ['fæləsi] [ˌrekəg'nɪʃ(ə)n] ['tʃɛˌklɪsts] . [[sɪks]] [ðə; ði] [moʊst] ['waɪdli] [juːst]
by the use of certain fallacy recognition checklists . [6] The most widely used
经过 这 使用 的 肯定 谬论 认出 清单 . [6] 这 最多 广泛 用过的
[ʌv; əv] [ðə; ði] ['fæləsiːz] [ɪz] [ðə; ði] ['oʊvər] [ɔːr] ['ʌndər] [ˌdʒen(ə)rələ'zeɪʃ(ə)n] :
of the fallacies is the over or under generalization :
的 这 谬误 是 这 超过 或者 在下面 概括 :

通过使用某些谬误识别清单，通常可以识别出论证中的逻辑和情感缺陷。[6] 最常见的谬误是过度概括或概括不足：

['evriwʌn]	(	[ɔːl]	,	[wɪ'ðaʊt]	[ɪk'sepʃn]	,	[nʌn]	,	['nevər]	,	[noʊ][wʌn]	)	[roʊd]	[ə; eɪ]	['baɪsɪkl]	[wen]	['oʊnli]
everyone	**(**	**all**	**,**	**without**	**exception**	**,**	**none**	**,**	**never**	**,**	**no**	**one**	**)**	**rode**	**a**	**bicycle**	**when**	**only**
每个人	(	全部	,	没有	例外	,	没有任何	,	绝不	,	不	一	)	骑	一个	自行车	什么时候	仅有的

[tuː]	['jɪrz]	[oʊld]	.	[	['sɛvən]	]
two	**years**	**old**	**.**	**[**	**7**	**]**
二	年	老的	.	[	7	]

每个人（所有，毫无例外，没有，从不，没有人）两岁时都会骑自行车。[7]

[ðə; ði]	[mɔːr]	['kɑːmən]	[pər'sweɪsɪv]	['fæləsiːz]	[ɑːr; ər]	:
The	**more**	**common**	**persuasive**	**fallacies**	**are**	**:**
这	更多的	常见的	有说服力的	谬误	是	:

比较常见的说服性谬误有：

['lɑːdʒɪk]	['fæləsiːz]	.	[wʌn]	.
LOGIC	**FALLACIES**	**.**	**1**	**.**
逻辑	谬误	.	1	.

逻辑谬误.1.

[ˌdʒen(ə)rələ'zeɪʃ(ə)n]	—	[ˌaɪ 'tiː][ɪz]	['reɪnɪŋ]	['evriwer]	.
GENERALIZATION	**—**	**It**	**is**	**raining**	**everywhere**	**.**
概括	—	它	是	下雨	到处	.

概括而言——到处都在下雨。

[ˌaɪ 'tiː][hæz; həz][nɑːt]	[reɪnd]	['eniwer]	.
It	**has**	**not**	**rained**	**anywhere**	**.**
它	有	不是	下雨了	任何地方	.

各地都没下雨。

(	[ðə; ði]	[ɪk'sepʃn]	[ɪz]	[dɪs'kaʊntɪd]	.	)
(	**The**	**exception**	**is**	**discounted**	**.**	**)**
(	这	例外	是	折扣	.	)

（例外情况不予考虑。）

[ˌtuː'tuː]	.	['sɜːrkjələr]	['ɑːrgjumənt]	—	[ðæt]	[tiːm]	[ɪz][ðə; ði]	[best]	[bɪ'kəz, bɪ'kɔːz]	[ˌaɪ 'tiː][ɪz][ðə; ði]	['gretɪst]	.
2	**.**	**CIRCULAR**	**ARGUMENT**	**—**	**That**	**team**	**is**	**the**	**best**	**because**	**it**	**is**	**the**	**greatest**	**.**
2	.	圆	争论	—	那	团队	是	这	最好的	因为	它	是	这	最	.

2. 循环论证——该队是最好的，因为它是最伟大的。

(	['sɪmələr]	['ædʒɪktɪvz]	[dɪ'skraɪbɪŋ]	[iːtʃ]	['ʌðər]	.	)
(	**Similar**	**adjectives**	**describing**	**each**	**other**	**.**	**)**
(	相似的	形容词	描述	每个	其他	.	)

（用来形容彼此的相似形容词。）

[θriː]	.	['iːðər]	-	[ɔːr]	['fæləsi]	—	['iːðər]	[ðə; ði]	['sɪti]	[wɪl]	[drɪl]	[mɔːr]	[welz]	[ɔːr][ˌaɪ 'tiː]	[wɪl]	[rʌn]	[aʊt]	[ʌv; əv]
3	**.**	**EITHER**	**-**	**OR**	**fallacy**	**—**	**Either**	**the**	**city**	**will**	**drill**	**more**	**wells**	**or**	**it**	**will**	**run**	**out**	**of**
3	.	任何一个	-	或者	谬论	—	任何一个	这	城市	将要	钻头	更多的	水井	或者	它	将要	跑步	出去	的

['wɔːtər]	.
water	**.**
水	.

3. 非此即彼谬误——要么城市要钻更多的井，要么城市就会缺水。

(	[ðɪs]	[ig'nɔːz]	[ðə; ði][ˌpɑːsə'bɪləti][ʌv; əv]['wɔːtər]['paɪpˌlaɪnz]	,	['rɪvər][dæmz]	,	[dɪˌsælәˌnaɪ'zeɪʃən]	,
(	**This**	**ignores**	**the**	**possibility**	**of**	**water**	**pipelines**	**,**	**river**	**dams**	**,**	**desalinization**	**,**
(	这	忽略	这	可能性	的	水	管道	,	河	水坝	,	脱盐	,

[ˌet 'setərə; ˌɪt 'setərə]	.	)	[fɔːr]	.
etc	**.**	**)**	**4**	**.**
ETC	.	)	4	.

（这忽略了输水管道、河流大坝、海水淡化等的可能性。）4.

[kɔːz]	[ænd; ənd]	[ɪ'fekt]	['fæləsiːz]	—	[tuː]	[kaɪndz]	:
CAUSE	**AND**	**EFFECT**	**fallacies**	**—**	**two**	**kinds**	**:**
原因	和	影响	谬误	—	二	种类	:

因果谬误——两种：

[ə; eɪ] . ['sɪŋg(ə)l] [kɔ:z] ['fæləsi] — [ðə; ði] [stri:ts] [ɑ:r; ər] [wet] , ['ðerfɔ:r] [ˌaɪ 'ti:] [hæz; həz] [bɪn] ['snoʊɪŋ]

A	.	SINGLE	CAUSE	fallacy	—	The	streets	are	wet	,	therefore	it	has	been	snowing
一个	.	单身的	原因	谬论	—	这	街道	是	湿的	,	所以	它	有	到过	下雪了

. ([ðɪs] [dɪ'skaʊnts, 'dɪˌskaʊnts] ['ʌðər] ['kɔ:zɪz] [laɪk] [reɪn] .)

.	(	This	discounts	other	causes	like	rain	.	)
.	(	这	折扣	其他	原因	喜欢	雨	.	)

A. 单一原因谬误——街道湿滑，所以一定是下雪了。（这种谬误忽略了其他原因，例如下雨。）

[bi:] . [gɪlt] [baɪ][əˌsəʊsi'eɪʃn; əˌsəʊʃi'eɪʃn] — [hi:; hi][hæz; həz][ə; eɪ] [frend] [ðæt] [ɪz][ə; eɪ][ˌdʒæpə'ni:z] ,

B	.	GUILT	BY	ASSOCIATION	—	He	has	a	friend	that	is	a	Japanese	,
B	.	有罪	经过	协会	—	他	有	一个	朋友	那	是	一个	日本人	,

B. 因关联而定罪——他有一个日本朋友，

['ðerfɔ:r] [hi:; hi][mʌst; məst][bi:; bi][ˌdʒæpə'ni:z][ɪn][hɪz; ɪz][soʊl] .

therefore	he	must	be	Japanese	in	his	soul	.
所以	他	必须	是	日本人	在	他的	灵魂	.

因此，他的灵魂一定是日本人。

[ɪ'moʊʃən(ə)l] ['fæləsi:z] .

EMOTIONAL	FALLACIES	.
情绪	谬误	.

情感谬误。

([ði:z] [ɑ:r; ər] [ɪn'tendɪd] [meɪk] [ə; eɪ]['pɜ:rs(ə)n] [fɪr] [lɔ:s] [ʌv; əv] ['frendʃɪp] .) [[eɪt]] [wʌn] .

(	These	are	intended	make	a	person	fear	loss	of	friendship	.	)	[	8	]	1	.
(	这些	是	故意的	制作	一个	人	害怕	损失	的	友谊	.	)	[	8	]	1	.

（这些目的是让人害怕失去友谊。）[8]1.

[ˌdʒen(ə)rələ'zeɪʃ(ə)n] — ['evriwʌn] [ɪz] ['du:ɪŋ] [ˌaɪ 'ti:] .

GENERALIZATION	—	Everyone	is	doing	it	.
概括	—	每个人	是	正在做	它	.

概括而言——每个人都在这样做。

[ˌtu:'tu:] . [snɑ:b] [ə'pi:l] — [ə; eɪ]['speʃ(ə)l] [θɪŋ] [fɔ:r; fər][ə; eɪ]['speʃ(ə)l] [gru:p] : ['hɪroʊz] [wer] ['oʊnli][hɑ:t]

2	.	SNOB	APPEAL	—	A	special	thing	for	a	special	group	:	Heroes	wear	only	Hot
2	.	势利眼	上诉	—	一个	特别的	事物	为了	一个	特别的	团体	:	英雄	穿	仅有的	热的

[stʌf] [kloʊðz] . [θri:] .

Stuff	clothes	.	3	.
东西	衣服	.	3	.

2. 势利眼效应——专为特殊群体打造的特殊服饰：英雄只穿Hot Stuff品牌的服装。3.

['loʊdɪd] ['læŋgwɪdʒ] — [ɪ'moʊʃənəli] [ˌkɑ:nə'teɪtɪv] [tɜ:rmz][ʌv; əv] [dɪ'rɪʒn] : [hi:; hi][ɪz][ə; eɪ] " [mʌt] .

LOADED	LANGUAGE	—	Emotionally	connotative	terms	of	derision	:	He	is	a	"	Mutt	.
已加载	语言	—	情感上	内涵	条款	的	嘲笑	:	他	是	一个	"	杂种狗	.

带有强烈感情色彩的语言——带有嘲讽意味的词语：他是"杂种狗"。

" ([nɑ:t]['oʊnli][ə; eɪ][dɔ:g][bʌt; bət]['ɔ:lsoʊ][ə; eɪ] ['wɜ:rθləs] [kɜ:r] .) [fɔ:r] .

"	(	Not	only	a	dog	but	also	a	worthless	cur	.	)	4	.
"	(	不是	仅有的	一个	狗	但	还	一个	毫无价值	库尔	.	)	4	.

（不仅是条狗，而且还是条没用的狗。）4.

[neɪm] ['kɔ:lɪŋ] — [ðɪs] [ɪz]['ɔ:f(ə)n] [ju:st] [tu:; tə] [dɪs'kredɪt] ['sʌmwʌn] .

NAME	CALLING	—	This	is	often	used	to	discredit	someone	.
姓名	呼叫	—	这	是	经常	用过的	到	诋毁	某人	.

人身攻击——这通常用来诋毁他人。

[ˌaɪ 'ti:][ɪz]['ɔ:lsoʊ]['ɔ:f(ə)n][ə; eɪ]['prɑ:bləm][ɪ'veɪʒ(ə)n] ['rædər] [ðæn; ðən][ə; eɪ]['prɑ:bləm] ['sɑ:lvɪŋ] ['strætədʒi] [ðæt]

It	is	also	often	a	problem	evasion	rather	than	a	problem	solving	strategy	that
它	是	还	经常	一个	问题	逃避	相当	比	一个	问题	解决	战略	那

['ju:zɪz] :

uses	:
用途	:

这通常也是一种回避问题而非解决问题的策略，其特点是：

[aɪ] . ['sɑːrkæzəm] .
i . **SARCASM** .
我 . 讽刺 .

一、讽刺。

[iː] .
ii .
二、 .

二、

['sɪnɪsɪzəm] .
CYNICISM .
玩世不恭 .

玩世不恭。

[ˌkredə'bɪlətiˌ] ['fæləsiːz] .
CREDIBILITY **FALLACIES** .
信誉 谬误 .

信誉谬误。

[ˌkredə'bɪlətiˌ] ['fæləsiːz] [ɑːr; ər] [ðoʊz] [ɪn] [wɪtʃ] [ˌʌn'sɜːrtɪˌfaɪd] ['piːp(ə)l] ['prez(ə)nt] [ðəm'selvz] [æz; əz]
Credibility **fallacies** **are** **those** **in** **which** **uncertified** **people** **present** **themselves** **as**
信誉 谬误 是 那些 在 哪个 未经认证 人们 展示 他们自己 作为
['ekspɜːrts] :
experts :
专家 :

可信度谬误是指未经认证的人把自己包装成专家：

[ðə; ði] ['feɪməs] ['æktər] [drest] [æz; əz] [ə; eɪ] ['dɑːktər] [ˌrekə'mend] [ə; eɪ] ['sɜːrt(ə)n] ['medɪs(ə)n] .
the **famous** **actor** **dressed** **as** **a** **doctor** **recommending** **a** **certain** **medicine** .
这 著名的 演员 穿着 作为 一个 医生 推荐 一个 肯定 药品 .

这位著名演员装扮成医生，推荐某种药物。

[ðə; ði] ['æktər] [ɪz] [nɑːt] [ə; eɪ] [treɪnd] [prə'feʃən(ə)l] [ænd; ənd] [hæz; həz] [noʊ] [prə'feʃən(ə)l] [ˌkredə'bɪlətiˌ] .
The **actor** **is** **not** **a** **trained** **professional** **and** **has** **no** **professional** **credibility** .
这 演员 是 不是 一个 受过训练 专业的 和 有 不 专业的 信誉 .

这位演员并非专业演员，也没有专业信誉。

[fækt] [ænd; ənd] [ə'pɪnjən] .
FACT **AND** **OPINION** .
事实 和 观点 .

事实与观点。

['sɜːrt(ə)n] ['kiːwəːdz] [kæn; kən] [biː; bi] ['ɔːf(ə)n] [biː; bi] [juːst] [tuː; tə] [ˌdɪfə'renʃieɪt] [fækts] [frʌm; frəm] [ə'pɪnjənz]
Certain **keywords** **can** **be** **often** **be** **used** **to** **differentiate** **facts** **from** **opinions**
肯定 关键词 能 是 经常 是 用过的 到 区分 事实 从 意见
. [wʌn] .
: **1** **:**
. 1 .

某些关键词常可用于区分事实和观点。1.

[ˌdʒenərəlɪ'zeɪʃənz] .
Generalizations .
概括 .

概括。

[ɔːl] [ɪn'kluːsɪv] [ɔːr] [ɔːl] [ɪk'skluːsɪv] [tɜːrmz] [ðæt] ['juːʒuəli; 'juːʒəli] [hæv; həv] [ik'sepʃənz] : ['evriwʌn] ,
All **inclusive** **or** **all** **exclusive** **terms** **that** **usually** **have** **exceptions** **:** **everyone** **,**
全部 包容性 或者全部 独家的 条款 那 通常 有 例外情况 : 每个人 ,
['evriθɪŋ] , [noʊ] [wʌn] , ['nevər] , ['ɔːlweɪz] :
everything **,** **no** **one** **,** **never** **,** **always** **:**
一切 , 不 一 , 绝不 , 总是 :

全包或全排他条款通常都有例外：所有人、所有事、任何人、从不、总是：

[ˌaɪ 'tiː] ['ɔːlweɪz] [reɪnz] [ɪn] [ðə; ðiː] ['sʌmətaɪm] .

It	always	rains	in	the	summertime	.
它	总是	雨	在	这	夏令	.

夏天总是下雨。

([ðɪs] [dʌz] [nɑːt] [teɪk] ['ɪntuː] [ə'kaʊnt] [lɔːŋ] [draʊts] [ɔːr] [ˌdʒiːə'græfɪk] [loʊ'keɪʃənz] [wer] [reɪn] ['rerli]

(	This	does	not	take	into	account	long	droughts	or	geographic	locations	where	rain	rarely
(	这	做	不是	拿	进入	帐户	长的	干旱	或者	地理	地点	在哪里	雨	很少

[fɔːlz] .)

falls	.	)
瀑布	.	)

（这并未考虑长期干旱或降雨稀少的地理位置。）

['evriwʌn] ['draɪvz] [ə; eɪ] [fɔːrd] . [ˌtuː'tuː] .

Everyone	drives	a	Ford	.	2	.
每个人	驱动	一个	福特	.	2	.

人人都开福特车。2.

['steɪtmənts] [ə'baʊt] [ðə; ðiː] ['fjuːtʃər] :

Statements	about	the	future	:
声明	关于	这	未来	:

关于未来的声明：

[wiː; wi] [wɪl] ['nevər] [goʊ] [ðer; ðər] . [θriː] .

We	will	never	go	there	.	3	.
我们	将要	绝不	去	那里	.	3	.

我们永远不会去那里。3.

['steɪtmənts] [ʌv; əv] [ə'pɪnjən] :

Statements	of	opinion	:
声明	的	观点	:

观点陈述：

[ˌaɪ 'tiː] [siːmz] [tuː; tə] [ˌem 'iː] .

It	seems	to	me	.
它	似乎	到	我	.

在我看来。

[ɪn] [maɪ] [ə'pɪnjən] . [fɔːr] .

In	my	opinion	.	4	.
在	我的	观点	.	4	.

依我之见。4.

['steɪtmənts] ['juːzɪŋ] [ðə; ðiː] [ɪm'fætɪk] " [tuː; tə] [biː; bi] " [wɜːrdz] .

Statements	using	the	emphatic	"	to	be	"	words	.
声明	使用	这	强调	"	到	是	"	字	.

使用强调性词语"是"的陈述句。

[ɪz] , [ɑːr; ər] , [wʌz; wəz] , [wɜːr; wər] , [ˌet 'setərə; ˌɪt 'setərə] . [ɑːr; ər] ['ɔːf(ə)n] [fækts] [ðæt] [kæn; kən] [biː; bi]

Is	,	are	,	was	,	were	,	etc	.	are	often	facts	that	can	be
是	,	是	,	曾是	,	是	,	ETC	.	是	经常	事实	那	能	是

['pruːvn] ['iːðər] [truː] [ɔːr] [fɔːls] ,

proven	either	true	or	false	,
已证实	任何一个	真的	或者	错误的	,

Is、are、was、were 等通常表示可以被证明为真或假的事实。

[bʌt; bət] [ɑːr; ər] [nɑːt] [ˌnesə'serəli] [æz; əz] [truː] [æz; əz] [ðə; ðiː] " [ɪz] " [ɪm'plaɪz] .

but	are	not	necessarily	as	true	as	the	"	is	"	implies	.
但	是	不是	一定	作为	真的	作为	这	"	是	"	暗示	.

但并不一定像"是"所暗示的那样正确。

[hiː; hi][ɪz][ə; eɪ]['dʒiːniəs] .

He	is	a	genius	.
他	是	一个	天才	.

他是个天才。

[fɔːr; fər][ðə; ði] ['pɜːrpəs] [ʌv; əv] ['gæðərɪŋ] [ˌɪnfər'meɪʃ(ə)n][ɪn]['prɑːbləm] ['sɑːlvɪŋ] ,

For	the	purpose	of	gathering	information	in	problem	solving	,
为了	这	目的	的	采集	信息	在	问题	解决	,

为了收集信息以解决问题，

[fækts][ɑːr; ər] ['steɪtmənts] [ðæt][kæn; kən][biː; bi] ['redɪli] ['verɪfaɪd][æz; əz] [truː] [ɔːr] [fɔːls] ; [ə'pɪnjənz]

facts	are	statements	that	can	be	readily	verified	as	true	or	false	;	opinions
事实	是	声明	那	能	是	容易	已验证	作为	真的	或者	错误的	;	意见

['kænɑːt][biː; bi] ['kwɪkli] ['verɪfaɪd] .

cannot	be	quickly	verified	.
不能	是	迅速地	已验证	.

事实是指可以轻易验证真假的陈述；观点则无法快速验证。

[ɪn]['prɑːbləm] ['sɑːlvɪŋ] ,

In	problem	solving	,
在	问题	解决	,

在解决问题时，

[ðə; ði]['præktɪk(ə)l][ə'bɪlәti][tuː; tə] [pruːv] ['sʌmθɪŋ] [truː] [wɪ'ðaʊt] [ə; eɪ] [greɪt] [diːl] [ʌv; əv] ['efərt] [ɪz]

the	practical	ability	to	prove	something	true	without	a	great	deal	of	effort	is
这	实际的	能力	到	证明	某物	真的	没有	一个	伟大的	交易	的	努力	是

[ðə; ði] [kiː] [tuː; tə]['præktɪk(ə)l] [truːθ] .

the	key	to	practical	truth	.
这	钥匙	到	实际的	真相	.

无需付出太多努力就能证明某事为真的实际能力，是获得实践真理的关键。

[ə; eɪ] ['steɪtmənt] [ðæt] [maɪt] ['mɪrli] [hoʊld][ðə; ði][ˌpɑːsə'bɪləti][ʌv; əv] ['biːɪŋ] ['pruːvn] [truː] [ɪz] ,

A	statement	that	might	merely	hold	the	possibility	of	being	proven	true	is	,
一个	陈述	那	可能	仅仅	抓住	这	可能性	的	存在	已证实	真的	是	,

仅仅有可能被证实为真的陈述是：

[fɔːr; fər][ɔːl]['præktɪk(ə)l]['pɝːpəsəz, 'pɝːpəsɪz] , [æn; ən][ə'pɪnjən] [ʌn'tɪl][ˌaɪ 'tiː][ɪz] ['pruːvn] [truː] .

for	all	practical	purposes	,	an	opinion	until	it	is	proven	true	.
为了	全部	实际的	目的	,	一个	观点	直到	它	是	已证实	真的	.

在实际应用中，这只是一种观点，直到它被证明是正确的为止。

[dɪ'dʌktɪv] ['riːzənɪŋ] ['erərz]

DEDUCTIVE	REASONING	ERRORS
演绎推理	推理	错误

演绎推理错误

[dɪ'dʌktɪv] ['riːzənɪŋ] [[naɪn]] [ɪz] ['steɪtɪŋ] [ə; eɪ] ['sɪriːz] [ʌv; əv]['vælɪd] [rɪ'leɪʃnʃɪps] [wɪð; wɪθ][ə; eɪ]

Deductive	reasoning	[	9	]	is	stating	a	series	of	valid	relationships	with	a
演绎推理	推理	[	9	]	是	声明	一个	系列	的	有效的	关系	和	一个

[kən'kluːʒ(ə)n][ə'baʊt][ðem; ðəm] :

conclusion	about	them	:
结论	关于	他们	:

演绎推理[9]是指陈述一系列有效的关系，并由此得出结论：

[wen] [ˌaɪ 'tiː][reɪnz][ðə; ði] [striːts] [get][wet] .

When	it	rains	the	streets	get	wet	.
什么时候	它	雨	这	街道	得到	湿的	.

下雨时，街道会被淋湿。

[ˌaɪ 'tiː][ɪz] ['reɪnɪŋ] .

It	is	raining	.
它	是	下雨	.

下雨了。

['ðerfɔ:r]	[ðə; ði]	[stri:ts]	[ɑ:r; ər]	[wet]	.
Therefore	**the**	**streets**	**are**	**wet**	**.**
所以	这	街道	是	湿的	.

因此，街道是湿的。

['sevrəl]	[taɪps]	[ʌv; əv]	['ri:zənɪŋ]	['fæləsi:z]	[ɪg'zɪst]	:	(	[wʌn]	)	['fɔ:rm(ə)l]	[dɪ'dʌktɪv]	['fæləsi:z]	,
Several	**types**	**of**	**reasoning**	**fallacies**	**exist**	**:**	**(**	**1**	**)**	**formal**	**deductive**	**fallacies**	**,**
一些	类型	的	推理	谬误	存在	:	(	1	)	正式的	演绎推理	谬误	,

推理谬误有几种类型：（1）形式演绎谬误，

[wɪtʃ]	[ə'kɜ:r]	[bɪ'kəz, bɪ'kɔ:z]	[ʌv; əv]	[æn; ən]	['erər]	[ɪn]	[ðə; ði]	[fɔ:rm]	[ʌv; əv]	[ðə; ði]	['ɑ:rgjumənt]	,
which	**occur**	**because**	**of**	**an**	**error**	**in**	**the**	**form**	**of**	**the**	**argument**	**,**
哪个	发生	因为	的	一个	错误	在	这	形式	的	这	争论	,

这是由于论证形式错误造成的。

[ænd; ənd]	(	[ˌtu:'tu:]	)	[ɪn'fɔ:rm(ə)l]	['fæləsi:z]	[ðæt]	[kən'teɪn]	[fɔ:ls]	['kɑ:ntent]	.
and	**(**	**2**	**)**	**informal**	**fallacies**	**that**	**contain**	**false**	**content**	**.**
和	(	2	)	非正式	谬误	那	包含	错误的	内容	.

（2）包含错误内容的非形式谬误。

[ðə; ði]	[ɪn'fɔ:rm(ə)l]	[fɔ:ls]	['kɑ:ntent]	['fæləsi:z]	[ɑ:r; ər]	['lɪstɪd]	[ɪn]	[ə'pendɪks]	[fɔ:r]	[ænd; ənd]	[ɪn'klu:d]	:
The	**INFORMAL**	**FALSE**	**CONTENT**	**FALLACIES**	**are**	**listed**	**in**	**Appendix**	**4**	**and**	**include**	**:**
这	非正式	错误的	内容	谬误	是	列出	在	附录	4	和	包括	:

附录 4 列出了非正式错误内容谬误，其中包括：

['lɑ:dʒɪk]	['erərz]	.
LOGIC	**ERRORS**	**.**
逻辑	错误	.

逻辑错误。

*	[ðə; ði]	"	[strɔ:]	[mæn]	"	[dɪ'sepʃ(ə)n]	.
*****	**The**	**"**	**straw**	**man**	**"**	**deception**	**.**
*	这	"	稻草	男人	"	欺骗	.

“稻草人谬误”的欺骗手段。

*	[ðə; ði]	"	[fɔ:ls]	[dɪ'lemə]	"	[dɪ'sepʃ(ə)n]	.
*****	**The**	**"**	**false**	**dilemma**	**"**	**deception**	**.**
*	这	"	错误的	困境	"	欺骗	.

* “虚假两难”骗局。

*	[ðə; ði]	"	['dɑ:mɪnoʊ]	['θi:əri]	"	[dɪ'sepʃ(ə)n]	.
*****	**The**	**"**	**Domino**	**Theory**	**"**	**deception**	**.**
*	这	"	骨牌	理论	"	欺骗	.

* “多米诺骨牌理论”的骗局。

*	[ðə; ði]	"	[tu:]	[rɔŋz]	[meɪk]	[ə; eɪ]	[raɪt]	['fæləsi:z]	"	[dɪ'sepʃ(ə)n]	.
*****	**The**	**"**	**two**	**wrongs**	**make**	**a**	**right**	**fallacies**	**"**	**deception**	**.**
*	这	"	二	错误	制作	一个	正确的	谬误	"	欺骗	.

* “以错还错”的谬误。

[ɪ'moʊʃən(ə)l]	['erərz]	.
EMOTIONAL	**ERRORS**	**.**
情绪	错误	.

情绪化的错误。

*	[ðə; ði]	"	[ə'tæk]	[ðə; ði]	['spi:kər]	"	[daɪ'vɜ:rʒ(ə)n]	.
*****	**The**	**"**	**attack**	**the**	**speaker**	**"**	**diversion**	**.**
*	这	"	攻击	这	扬声器	"	导流	.

* “攻击演讲者”的转移视线策略。

*	[ðə; ði]	"	['kɑ:mənli]	[ək'septɪd]	['præktɪs]	"	[dɪ'sepʃ(ə)n]	.
*****	**The**	**"**	**commonly**	**accepted**	**practice**	**"**	**deception**	**.**
*	这	"	通常	公认	实践	"	欺骗	.

* “普遍接受的做法”的欺骗。

* [ðə; ði] " [ə'pi:l] [tu:; tə] ['pɪti] " ['tæktɪk] .

*	The	"	appeal	to	pity	"	tactic	.
*	这	"	上诉	到	遗憾	"	战术	.

* "诉诸怜悯"策略。

* [ðə; ði] " [ɪn'fæləbl] [tru:θ] [ɔ:r] [kli:'ʃeɪ] " [dɪ'sepʃ(ə)n] .

*	The	"	infallible	truth	or	cliche	"	deception	.
*	这	"	绝对正确	真相	或者陈词滥调		"	欺骗	.

* "绝对真理或陈词滥调"的骗局。

[ðə; ði][ɪ'moʊʃən(ə)l]['tæktɪks]['ɔ:f(ə)n] [ɪn'klu:d] ['sɪnɪsɪzəm][ɔ:r]['sɑ:rkæzəm][ænd; ənd][ɑ:r; ər] ['sʌmtaɪmz] [ju:st]

The	emotional	tactics	often	include	cynicism	or	sarcasm	and	are	sometimes	used
这	情绪	策略	经常	包括	玩世不恭	或者	讽刺	和	是	有时	用过的

[tu:; tə] [bɪ'lɪt(ə)l] [ə'nʌðər] ['pɜ:rs(ə)n] .

to	belittle	another	person	.
到	贬低	其他	人	.

这些情绪策略通常包括愤世嫉俗或讽刺挖苦，有时被用来贬低他人。

[ðə; ði] [ɪ'fekt] [ɪz][tu:; tə] [meɪk] [ðem; ðəm] [fi:l] ['wɜ:rθləs] [ænd; ənd] [ˌʌn'lʌvd] .

The	effect	is	to	make	them	feel	worthless	and	unloved	.
这	影响	是	到	制作	他们	感觉	毫无价值	和	不被爱的	.

这样做会让他们觉得自己毫无价值，不被爱。

[ðɪs] [ɪz][æn; ən][ɪ'moʊʃən(ə)l] ['fæləsi] [ðæt] [ə'tæks] [ə; eɪ] ['pɜ:sənz] [ni:d] [fɔ:r; fər] [lʌv] [ænd; ənd]

This	is	an	emotional	fallacy	that	attacks	a	person's	need	for	love	and
这	是	一个	情绪	谬论	那	攻击	一个	人的	需要	为了	爱	和

[bɪ'lɔ:ŋɪŋ] .

belonging	.
属于	.

这是一种情感谬误，它攻击了人们对爱和归属感的需求。

[-] [ðɪs] [ɪz] [dɪ'skʌst] [ɪn] ['greɪtər] ['di:teɪl][ɪn][ðə; ði]['sekʃ(ə)n][ɑ:n][ɪn'tɜ:rn(ə)l] [kən'flɪkts] .

[	10	]	This	is	discussed	in	greater	detail	in	the	section	on	Internal	conflicts	.
[	-	]	这	是	讨论	在	更大的	细节	在	这	部分	在	内部的	冲突	.

[10] 这一点在"内部冲突"一节中有更详细的讨论。

['sʌmtaɪmz] [di:'beitəz] [ə'tempt] [tu:; tə] [ɪ'veɪd] ['ænsər] [æn; ən]['ɑ:rgjumənt]['ju:zɪŋ][ðə; ði] " [red]

Sometimes	debaters	attempt	to	evade	answering	an	argument	using	the	"	red
有时	辩论者	试图	到	逃避	回答	一个	争论	使用	这	"	红色的

['herɪŋ] " [daɪ'vɜ:rʒ(ə)n] .

herring	"	diversion	.
鲱鱼	"	导流	.

有时辩论者会试图用"转移话题"来回避回答某个论点。

[ðɪs] ['tæktɪk][wʌz; wəz] [neɪmd] [fɔ:r; fər] [geɪm] ['poʊtʃɜ-z] [ðæt] [ju:st] [ə; eɪ] [strɔ:ŋ] [smelɪŋ] [fɪʃ] [tu:; tə]

This	tactic	was	named	for	game	poachers	that	used	a	strong	smelling	fish	to
这	战术	曾是	命名	为了	游戏	偷猎者	那	用过的	一个	强的	闻起来	鱼	到

[mæsk][ðer; ðər] [sent] [frʌm; frəm][dɔ:gz] [ju:st] [baɪ] [geɪm] ['wɔ:dnz] ['traɪɪŋ] [tu:; tə] [ˌæprɪ'hend] [ðem; ðəm] .

mask	their	scent	from	dogs	used	by	game	wardens	trying	to	apprehend	them	.
面具	他们的	香味	从	狗	用过的	经过	游戏	狱警	尝试	到	逮捕	他们	.

这种策略得名于偷猎者，他们使用气味浓烈的鱼来掩盖自己的气味，以躲避护林员用来抓捕他们的猎犬。

[ðɪs] ['tæktɪk][ˌintrə'dju:sis] [ə'nʌðər] ['ɪʃu:] [ðæt] [dai'və:ts][ðə; ði] [dɪ'skʌʃ(ə)n] .

This	tactic	introduces	another	issue	that	diverts	the	discussion	.
这	战术	介绍	其他	问题	那	转移	这	讨论	.

这种策略引入了另一个问题，转移了讨论的焦点。

[ˌaɪ 'ti:][ɪz]['ɔ:f(ə)n] ['lɑ:dʒɪkli] [ˌʌnrɪ'leɪtɪd] [tu:; tə][ðə; ði] ['ɪʃu:] ,

It	is	often	logically	unrelated	to	the	issue	,
它	是	经常	逻辑上	无关	到	这	问题	,

它通常与问题本身在逻辑上毫无关联。

[ænd; ənd][ɪz]['ɔːf(ə)n][æn; ən][ɪ'moʊʃən(ə)l] [ə'tæk] [də'rektɪd][æt; ət][ðə; ði] ['ʌðər] ['pɜːrs(ə)n] .

and	is	often	an	emotional	attack	directed	at	the	other	person	.
和	是	经常	一个	情绪	攻击	指导	在	这	其他	人	.

而且通常是对对方的一种情绪攻击。

['præktɪk(ə)l] ['prɑːbləm] SOLVING1 .

PRACTICAL	PROBLEM	SOLVING1	.
实际的	问题	SOLVING1	.

实际问题解决1.

['beɪɝ] , ['bæri] [keɪ] . " [dɪ'veləpɪŋ] [ə; eɪ][skoʊp][ænd; ənd] ['siːkwəns] [fɔːr; fər] ['θɪŋkɪŋ] [skɪlz]

Beyer	,	Barry	K	.	"	Developing	a	Scope	and	Sequence	for	Thinking	Skills
拜尔	,	巴里	K	.	"	发展	一个	范围	和	顺序	为了	思维	技能

[ɪn'strʌkʃ(ə)n] " .

Instruction	"	.
操作说明	"	.

拜尔，巴里·K."制定思维技能教学的范围和顺序"。

[ˌedʒu'keɪʃən(ə)l] ['liːdərʃɪp] - (['eɪprəl] -) : - - - .

Educational	Leadership	45	(	April	1988	)	:	26	-	30	.
教育	领导	-	(	四月	-	)	:	-	-	-	.

教育领导 45（1988 年 4 月）：26-30。

([rɪ'tɜːrn]) [ˌtuː'tuː] .

(	return	)	2	.
(	返回	)	2	.

（返回）2.

[ə; eɪ] [kə'mɪti] [ʌv; əv] ['kɑːlɪdʒ] [ænd; ənd][ˌjuːnɪ'vɜːrsəti][ɪg'zæmɪnəz] .

A	Committee	of	College	and	University	Examiners	.
一个	委员会	的	大学	和	大学	考官	.

大学及学院考试委员会。

" [ˌedʒu'keɪʃən(ə)l][əb'dʒektɪvz][ænd; ənd] [kə'rɪkjələm] [dɪ'veləpmənt] " .

"	Educational	Objectives	and	Curriculum	Development	"	.
"	教育	目标	和	课程	发展	"	.

"教育目标和课程开发"。

[tæk'sɑːnəmi][ʌv; əv][ˌedʒu'keɪʃən(ə)l][əb'dʒektɪvz] — ['hændbʊk] [wʌn] : [ðə; ði] ['kɑːgnətɪv] [doʊ'meɪn] .

Taxonomy	of	Educational	Objectives	—	Handbook	1	:	The	Cognitive	Domain	.
分类学	的	教育	目标	—	手册	1	:	这	认知的	领域	.

教育目标分类手册 1：认知领域。

['bendʒəmɪn][es] . [bluːm] , [ed] .

Benjamin	S	.	Bloom	,	ed	.
本杰明	S	.	盛开	,	编辑	.

本杰明·S·布鲁姆（Benjamin S. Bloom）编辑。

[nuː] [jɔːk] : ['deɪvɪd] [mə'keɪ] ['kʌmpəni] , [ɪŋk] . , - .

New	York	:	David	McKay	Company	,	Inc	.	,	1956	.
新的	约克	:	大卫	麦凯	公司	,	公司	.	,	-	.

纽约：David McKay 公司，1956 年。

([rɪ'tɜːrn]) [θriː] .

(	return	)	3	.
(	返回	)	3	.

（返回）3.

[ə; eɪ] [kə'mɪti] [ʌv; əv] ['kɑːlɪdʒ] [ænd; ənd][ˌjuːnɪ'vɜːrsəti][ɪg'zæmɪnəz] .

A	Committee	of	College	and	University	Examiners	.
一个	委员会	的	大学	和	大学	考官	.

大学及学院考试委员会。

" [ˌedʒu'keɪʃən(ə)l] [əb'dʒektɪvz] [ænd; ənd] [kə'rɪkjələm] [dɪ'veləpmənt] " .
" Educational Objectives and Curriculum Development " .
" 教育 目标 和 课程 发展 " .

“教育目标和课程开发”。

[tæk'sɑːnəmi][ʌv; əv][ˌedʒu'keɪʃən(ə)l] [əb'dʒektɪvz] — ['hændbʊk] [ˌtuː'tuː] : [ðə; ði] [ə'fektɪv] [doʊ'meɪn] .
Taxonomy of Educational Objectives — Handbook 2 : The Affective Domain .
分类学 的 教育 目标 — 手册 2 : 这 情感 领域 .

教育目标分类手册 2：情感领域。

['bendʒəmɪn][es] . [bluːm] , [ed] .
Benjamin S . Bloom , ed .
本杰明 S . 盛开 , 编辑 .

本杰明·S·布鲁姆（Benjamin S. Bloom）编辑。

[nuː] [jɔːk] : ['deɪvɪd] [mə'keɪ] ['kʌmpəni] , [ɪŋk] . , - .
New York : David McKay Company , Inc . , 1956 .
新的 约克 : 大卫 麦凯 公司 , 公司 . , - .

纽约：David McKay 公司，1956 年。

([rɪ'tɜːrn]) [fɔːr] .
(return) 4 .
(返回) 4 .

（返回）4.

" [ðə; ði][gæli'leiəu] [ə'fer] " , ['əuin] - , [ə'merɪkən] [ˌsaɪən'tɪfɪk] , ['ɔːgəst] , - , # - , [piː] .
" The Galileo Affair " , Owen Gingerick , American Scientific , August , 1982 , # 247 , p .
" 这 伽利略 事务 " , 欧文 - , 美国人 科学 , 八月 , - , # - , p .
- - - .
132 - 138 .
- - - .

《伽利略事件》，欧文·金杰里克，《美国科学》，1982 年 8 月，第 247 期，第 132-138 页。

([rɪ'tɜːrn]) [faɪv] .
(return) 5 .
(返回) 5 .

（返回）5.

['ærɪˌstɑːtl] .
Aristotle .
亚里士多德 .

亚里士多德。

©叶兴阳双语音标有声读物.本网站点所有英文书籍内容均来自公共领域资源。

经叶兴阳老师独家注音、翻译与重新排版，享有完整版权。未经授权禁止转载或商用。

顺序问题解决：学生手册(Sequential Problem Solving A Student Handbook)

第2/4页

['retərɪk] [ænd; ənd][ðə; ðiː][poʊ'etɪks] .

Rhetoric	**and**	**the**	**Poetics**	**.**
修辞	和	这	诗论	.

修辞学与诗学。

[eɛf] . [sɑːlmsən] , [ed] .

F	**.**	**Solmsen**	**,**	**ed**	**.**
F	.	索尔姆森	,	编辑	.

F. Solmsen 编辑。

[nuː] [jɔːk] : [ðə; ðiː]['mɑːdərn]['laɪbreri] , - .

New	**York**	**:**	**The**	**Modern**	**Library**	**,**	**1954**	**.**
新的	约克	:	这	现代的	图书馆	,	-	.

纽约：现代图书馆，1954 年。

([rɪ'tɜːrn]) [sɪks] .

(	**return**	**)**	**6**	**.**
(	返回	)	6	.

（返回）6.

['krɪtɪk(ə)l] ['θɪŋkɪŋ] [ænd; ənd] ['riːzənɪŋ] : [ə; eɪ] ['hændbʊk] [fɔːr; fər] ['tiːtʃərz] .

Critical	**Thinking**	**and**	**Reasoning**	**:**	**a**	**handbook**	**for**	**Teachers**	**.**
批判的	思维	和	推理	:	一个	手册	为了	教师	.

批判性思维与推理：教师手册。

['ɔːlbəni] : ['suːˌniː] , - .

Albany	**:**	**SUNY**	**,**	**1976**	**.**
奥尔巴尼	:	纽约州立大学	,	-	.

奥尔巴尼：纽约州立大学，1976 年。

([rɪ'tɜːrn]) ['sɛvən] .

(	**return**	**)**	**7**	**.**
(	返回	)	7	.

（返回）7.

" ['klæsɪfaɪɪŋ] ['fæləsiːz] ['lɑːdʒɪkli] " , ['lʊtvɪʃ] [eɛf] . ['ʃlɛkt] , ['tiːtʃɪŋ] [fə'lɑːsəfi] , [mɑːrtʃ] , - , - : [wʌn] , [piː] . - - - .

"	**Classifying**	**Fallacies**	**Logically**	**"**	**,**	**Ludwig**	**F**	**.**	**Schlecht**	**,**	**Teaching**	**Philosophy**	**,**	**March**	**,**	**1991**	**,**	**14**	**:**	**1**	**,**	**p**	**.**	**53**	**-**	**656**	**.**
"	分类	谬误	逻辑上	"	,	路德维希	F	.	施莱希特	,	教学	哲学	,	行进	,	-	,	-	:	1	,	p	.	-	-	-	.

“逻辑地对谬误进行分类”，Ludwig F. Schlecht，《哲学教学》，1991 年 3 月，14: 1，第 53-656 页。

([rɪ'tɜːrn]) [eɪt] .

(	**return**	**)**	**8**	**.**
(	返回	)	8	.

（返回）8.

['mæzləu] , [ə; eɪ] . [eɪtʃ] . [ˌmoʊtɪ'veɪʃ(ə)n][ænd; ənd][ˌpɜːrsə'næləti] .

Maslow	**,**	**A**	**.**	**H**	**.**	**Motivation**	**and**	**Personality**	**.**
马斯洛	,	一个	.	H	.	动机	和	性格	.

马斯洛，AH 动机与人格。

[nuː] [jɔːk] : ['hɑːrpər][ænd; ənd] [roʊ] , - .
New York : Harper and Row , 1954 .
新的 约克 : 哈珀 和 排 , - .

纽约：哈珀与罗出版社，1954年。

([rɪ'tɜːrn]) [naɪn] .
(return) 9 .
(返回) 9 .

（返回）9.

['krɪtɪk(ə)l] ['θɪŋkɪŋ] [ænd; ənd] ['riːzənɪŋ] : [ə; eɪ] ['hændbʊk] [fɔːr; fər] ['tiːtʃərz] .
Critical Thinking and Reasoning : A Handbook for Teachers .
批判的 思维 和 推理 : 一个 手册 为了 教师 .

批判性思维与推理：教师手册。

['ɔːlbəni] : [ðə; ði][ˌjuːnɪ'vɜːrsəti][ʌv; əv][ðə; ði] [steɪt] [ʌv; əv] [nuː] [jɔːk] , - .
Albany : The University of the State of New York , 1976 .
奥尔巴尼 : 这 大学 的 这 状态 的 新的 约克 , - .

奥尔巴尼：纽约州立大学，1976 年。

([rɪ'tɜːrn]) - .
(return) 10 .
(返回) - .

（返回）10.

['mæzləu] , [ə; eɪ] . [eɪtʃ] . [ˌmoʊtɪ'veɪʃ(ə)n][ænd; ənd][ˌpɜːrsə'næləti] .
Maslow , A . H . Motivation and Personality .
马斯洛 , 一个 . H . 动机 和 性格 .

马斯洛，AH 动机与人格。

[nuː] [jɔːk] : ['hɑːrpər][ænd; ənd] [roʊ] , - .
New York : Harper and Row , 1954 .
新的 约克 : 哈珀 和 排 , - .

纽约：哈珀与罗出版社，1954年。

([rɪ'tɜːrn])
(return)
(返回)

（返回）

[dɪ'veləpɪŋ] [ə; eɪ] [sə'luːʃ(ə)n] .
DEVELOPING A SOLUTION .
发展 一个 解决方案 .

开发解决方案。

[dɪ'veləpɪŋ] [sə'luːʃənz] [ʃʊd; ʃəd] [teɪk] ['ɪntuː] [ə'kaʊnt] [taɪm] , [mə'tɪriəl] [ænd; ənd] ['mænpaʊər] .
Developing solutions should take into account time , material and manpower .
发展 解决方案 应该 拿 进入 帐户 时间 , 材料 和 人手 .

制定解决方案时应考虑时间、材料和人力。

[haʊ] [mʌtʃ] [taɪm][ɪz][ə'veɪləb(ə)l][tuː; tə] [sɑːlv] [ə; eɪ]['prɑːbləm] ?
How much time is available to solve a problem ?
如何 很多 时间 是 可用的 到 解决 一个 问题 ?

解决问题的时间有多少?

[ɑːr; ər][ðə; ði] [mə'tɪriəlz] [ə'veɪləb(ə)l] ?
Are the materials available ?
是 这 材料 可用的 ?

材料是否齐全?

[ɪz][ðə; ði] ['mænpaʊər] [ə'veɪləb(ə)l] ?
Is the manpower available ?
是 这 人手 可用的 ?

人力是否充足?

[taɪm] .
TIME .
时间 .

时间。

[haʊ] [mʌtʃ] [taɪm] [ɪz] [ə'veɪləb(ə)l] ?
How much time is available ?
如何 很多 时间 是 可用的 ?

有多少时间?

['ɔ:f(ə)n] ['prɔ:bləms] [ɑ:r; ər] [best] ['sɑ:lvd] [baɪ] ['ju:zɪŋ] " [kən'tʌki] ['wɪndɪdʒ] .
Often problems are best solved by using " Kentucky windage .
经常 问题 是 最好的 已解决 经过 使用 " 肯塔基州 风阻 .

很多时候，解决问题的最佳方法是使用"肯塔基风偏法"。

" [ɑ:r'tɪləri] ['gʌnə(r)] [ju:z] [ðə; ði] [ɪk'spreʃ(ə)n] , " [wʌn] ['oʊvər] , [wʌn] ['ʌndər] , [wʌn] [ded] ['sentər] .
" Artillery gunners use the expression , " One over , one under , one dead center .
" 炮兵 炮手 使用 这 表达 , " 一 超过 , 一 在下面 , 一 死的 中心 .

炮兵炮手们常说："一发上膛，一发下膛，一发正中靶心。"

" [ðɪs] [ri'fə:z] [tu:; tə] ['meɪkɪŋ] [groʊs] [ə'dʒʌstmənts] ['ræðər] [ðæn; ðən] ['wɔ:kɪŋ] [ə; eɪ] [sə'lu:ʃ(ə)n] [tɔ:rd]
" This refers to making gross adjustments rather than walking a solution toward
" 这 指 到 制作 总的 调整 相当 比 步行 一个 解决方案 朝向
[ə; eɪ] ['prɑ:bləm] [wʌn] [smɔ:l] [step] [æt; ət] [ə; eɪ] [taɪm] .
a problem one small step at a time .
一个 问题 一 小的 步 在 一个 时间 .

"这指的是进行大刀阔斧的调整，而不是一步一步地逐步解决问题。

[ðɪs] [tek'ni:k] [hæz; həz] ['ɔ:lsoʊ] [bɪn] [kɔ:ld] " [ɪ'lɪmɪneɪtɪŋ] [ðə; ði] [ɪk'stri:mz] " : ['wɔ:kɪŋ] [tɔ:rd]
This technique has also been called " Eliminating the extremes " : walking toward
这 技术 有 还 到过 称为 " 消除 这 极端情况 " : 步行 朝向
[ðə; ði] ['sentər] [frʌm; frəm] ['i:ðər] [end] ,
the center from either end ,
这 中心 从 任何一个 结尾 ,

这种方法也被称为"消除极端"：从两端向中心走去，

[hæf] [wei] [æt; ət] [ə; eɪ] [taɪm] .
half way at a time .
一半 方式 在 一个 时间 .

一次完成一半。

[ðɪs] [tek'ni:k] [rɪ'du:sɪz, ri:'du:sɪz] [ðə; ði] [taɪm] [rɪ'kwaɪərd] [tu:; tə] [sɑ:lv] [ə; eɪ] ['prɑ:bləm] [ɪn] [ə; eɪ] ['baɪnəri]
This technique reduces the time required to solve a problem in a binary
这 技术 减少 这 时间 必需的 到 解决 一个 问题 在 一个 二进制
['fæʃ(ə)n] [baɪ] [hævz] ,
fashion by halves ,
时尚 经过 一半 ,

这种方法可以将以二进制方式解决问题所需的时间减少一半。

['rædər] [ðæn; ðən] [ɪn] [ə'rɪθmətɪk] [prə'greʃn] [wʌn] [smɔ:l] [step] [æt; ət] [ə; eɪ] [taɪm] .
rather than in arithmetic progression one small step at a time .
相当 比 在 算术 进展 一 小的 步 在 一个 时间 .

而不是像等差数列那样一步一步地来。

['ɔ:f(ə)n] [ðə; ði] [fɜ:rst] [sə'lu:ʃənz] [traɪd] [dəunt] [wɜ:rk] .
Often the first solutions tried don't work .
经常 这 第一的 解决方案 尝试 不 工作 .

通常情况下，最先尝试的解决方案并不奏效。

[wi:; wi] [meɪ] [lɜ:rn] [mɔ:r] [fækts] [ə'baʊt] ['prɔ:bləms] [æz; əz] [wi:; wi] [traɪ] [tu:; tə] [sɑ:lv] [ðem; ðəm] .
We may learn more facts about problems as we try to solve them .
我们 可能 学习 更多的 事实 关于 问题 作为 我们 尝试 到 解决 他们 .

我们在尝试解决问题的过程中，可能会了解到更多关于问题的事实。

['meni] [taɪmz] [ə; eɪ]['prɑ:bləm] [rɪ'kwaɪrz] [ˌɑ:r 'i:] - [dɪ'faɪnɪŋ] [ænd; ənd][ðə; ði][ɪn'taɪər]['neɪtʃər] [ʌv; əv][ðə; ði]

Many	times	a	problem	requires	re	-	defining	and	the	entire	nature	of	the
许多	时代	一个	问题	需要	关于	-	定义	和	这	全部的	自然	的	这

[sə'lu:ʃ(ə)n]['tʃeɪndʒɪz][frʌm; frəm][wʌn]['traɪəl][tu:; tə][ðə; ði][nekst] .

solution	changes	from	one	trial	to	the	next	.
解决方案	变化	从	一	审判	到	这	下一个	.

很多时候，问题需要重新定义，解决方案的整个性质也会随着每次尝试而改变。

[ɪn] ['saɪəns] , ['evri] [ɪk'sperɪmənt][ɪz]['væljuəb(ə)l][bɪ'kəz, bɪ'kɔ:z] [wʌt] [ɪz][dɪ'spru:vɪn][ɪz][æz; əz]['væljuəb(ə)l]

In	science	,	every	experiment	is	valuable	because	what	is	disproven	is	as	valuable
在	科学	,	每一个	实验	是	有价值的	因为	什么	是	已被证伪	是	作为	有价值的

[æz; əz][ðə; ði]['faɪn(ə)l][sə'lu:ʃ(ə)n] .

as	the	final	solution	.
作为	这	最终的	解决方案	.

在科学中，每一个实验都很有价值，因为被证伪的结论与最终的结论一样有价值。

[ə; eɪ][dɪ'spru:vɪn][sə'lu:ʃ(ə)n][rɪ'du:sɪz, ri:'du:sɪz][ðə; ði] [ˌpɔsə'bilitiz] [baɪ][prə'vaɪdɪŋ] ['ænsər] [ə'baʊt] [wʌt] [ɪz]

A	disproven	solution	reduces	the	possibilities	by	providing	answers	about	what	is
一个	已被证伪	解决方案	减少	这	可能性	经过	提供	答案	关于	什么	是

[nɑ:t]['pɑ:səb(ə)l] .

not	possible	.
不是	可能的	.

已被证伪的方案会因为提供了关于什么是不可能的答案而减少可能性。

[wi:; wi] [ni:d] [tu:; tə] [teɪk] ['ɪntu:] [ə'kaʊnt] ['prɔ:bləms] [ðæt] [wɪl] [ə'raɪz] .

We	need	to	take	into	account	problems	that	will	arise	.
我们	需要	到	拿	进入	帐户	问题	那	将要	出现	.

我们需要考虑可能出现的问题。

[ˌaɪ 'ti:][ɪz]['ju:sf(ə)l][tu:; tə]['dʌb(ə)l][ɔ:r]['trɪp(ə)l][ðə; ði][ɪ'nɪʃ(ə)l][taɪm]['estɪmət; 'estɪmeɪt] [wen] [bɪ'gɪnɪŋ] [nu:]

It	is	useful	to	double	or	triple	the	initial	time	estimate	when	beginning	new
它	是	有用	到	双倍的	或者	三倍	这	最初的	时间	估计	什么时候	开始	新的

['prɑ:dʒɛkts, prɑ:'dʒɛkts] .

projects	.
项目	.

在开始新项目时，将最初的时间预估翻倍或三倍是有益的。

[ˌaɪ 'ti:][ɪz]['pru:d(ə)nt][tu:; tə][plæn][ɑ:n] ['fɪnɪʃɪŋ] [ðə; ði][dʒɑ:b][ɪn][wʌn] - [θɜ:rd][tu:; tə][wʌn] - [hæf][ʌv; əv]

It	is	prudent	to	plan	on	finishing	the	job	in	one	-	third	to	one	-	half	of
它	是	谨慎	到	计划	在	精加工	这	工作	在	一	-	第三	到	一	-	一半	的

[ðə; ði][taɪm][wi:; wi] [wʊd] [laɪk][tu:; tə] ['fɪnɪʃ] [ðə; ði][dʒɑ:b] .

the	time	we	would	like	to	finish	the	job	.
这	时间	我们	会	喜欢	到	结束	这	工作	.

明智的做法是计划在预期完成时间的三分之一到一半内完成这项工作。

[ðɪs] [ɪz] [pər'tɪkjələrli] [tru:] [wɪð; wɪθ][ɑ:r'tɪstɪk]['prɑ:dʒɛkts, prɑ:'dʒɛkts] ; ['ɑ:rtɪsts]['ɔ:f(ə)n][wɑ:nt][tu:; tə]

This	is	particularly	true	with	artistic	projects	;	artists	often	want	to
这	是	特别	真的	和	艺术	项目	;	艺术家	经常	想	到

[ˌeɪ di: 'di:][wʌn]['faɪn(ə)l] [tʌtʃ] ,

add	one	final	touch	,
添加	一	最终的	触碰	,

艺术创作尤其如此；艺术家们常常希望添加最后一笔润色，

[ænd; ənd][wʌn] [mɔ:r] [tʌtʃ] [æd][ˌɪn'fɪnɪtəm] ([ðə; ði] " [ˌmaɪkəl'ændʒəˌləʊ] " [dɪ'lemə]) .

and	one	more	touch	ad	infinitum	(	the	"	Michelangelo	"	dilemma	)	.
和	一	更多的	触碰	广告	无穷大	(	这	"	米开朗基罗	"	困境	)	.

再多一次，无限循环（"米开朗基罗"困境）。

['taɪmɪŋ] [fɔːr; fər][ðə; ði] ['veriəs] ['elɪmənts; 'eləmənts][ɪn][ə; eɪ][dʒɑːb][kæn; kən]['ɔːf(ə)n][biː; bi]['tʃɑːrtəd, 'tʃɑːrtɪd]

Timing	**for**	**the**	**various**	**elements**	**in**	**a**	**job**	**can**	**often**	**be**	**charted**
定时	为了	这	各种各样的	元素	在	一个	工作	能	经常	是	图表

[bɪ'gɪnɪŋ] [wɪð; wɪθ][ðə; ði][fɜːrst] [θɪŋ] ['niːdɪd] [tuː; tə][biː; bi] [dʌn] [ænd; ənd] ['endɪŋ] [wɪð; wɪθ][ə; eɪ]

beginning	**with**	**the**	**first**	**thing**	**needed**	**to**	**be**	**done**	**and**	**ending**	**with**	**a**
开始	和	这	第一的	事物	需要	到	是	完毕	和	结束	和	一个

[rɪ'vjuː] [ʌv; əv][ðə; ði]['prɑːdʒekt; prə'dʒekt][ænd; ənd]['fjuːtʃər] ['plænɪŋ] .

review	**of**	**the**	**project**	**and**	**future**	**planning**	**.**
审查	的	这	项目	和	未来	规划	.

工作中各个环节的时间安排通常可以从需要完成的第一件事开始，到项目回顾和未来规划结束。

[sʌtʃ] [tʃɑːts] [ɑːr; ər] ['iːzəli] [kən'strʌktɪd] [ɑːn] ['spredʃiːts] [wɪð; wɪθ]['kælɪndər] [deɪts] [ɪn]['vɜːrtɪk(ə)l]

Such	**charts**	**are**	**easily**	**constructed**	**on**	**spreadsheets**	**with**	**calendar**	**dates**	**in**	**vertical**
这样的	图表	是	容易地	建造	在	电子表格	和	日历	日期	在	垂直的

['kɑːləmz] [ænd; ənd]['tæsks][ɪn][ˌhɔːrɪ'zɑːnt(ə)l]['roʊz; 'raʊz] .

columns	**and**	**tasks**	**in**	**horizontal**	**rows**	**.**
列	和	任务	在	水平的	行	.

这类图表很容易在电子表格中创建，其中日历日期位于垂直列，任务位于水平行。

[ðɪs] [fɔːrm][ʌv; əv] [taɪm] [tʃɑːrt] [ɪz][ə; eɪ] [maːtʃiŋ] ['kælɪndər] .

This	**form**	**of**	**time**	**chart**	**is**	**a**	**marching**	**calendar**	**.**
这	形式	的	时间	图表	是	一个	行军	日历	.

这种时间表形式是行进式日历。

[ɪ'nɪʃəli] , [ðə; ði] [tʃɑːrt] [kæn; kən]['ɔːlsoʊ][biː; bi] [juːst] [tuː; tə] [bæk] ['skedʒuːl] [mə'tɪriəl] ['pɜːrtʃəs] [fɔːr; fər]

Initially	**,**	**the**	**chart**	**can**	**also**	**be**	**used**	**to**	**back**	**schedule**	**material**	**purchase**	**for**
最初	,	这	图表	能	还	是	用过的	到	后退	日程	材料	购买	为了

['fjuːtʃər] [dɪ'lɪvəri] .

future	**delivery**	**.**
未来	送货	.

最初，该图表还可以用于预先安排未来交付的物料采购计划。

[æz; əz] [sɪ'kwenʃ(ə)l] ['tæsks][ɑːr; ər] [kəm'pliːtɪd] , [ðə; ði] [kən'sekjətɪv] [deɪz] [ɑːr; ər] ['haɪlaɪtɪd] .

As	**sequential**	**tasks**	**are**	**completed**	**,**	**the**	**consecutive**	**days**	**are**	**highlighted**	**.**
作为	顺序	任务	是	完全的	,	这	连续的	天	是	突出显示	.

随着各项任务的完成，连续的日期会被突出显示。

[ðɪs] [prə'vaɪdz] [ə; eɪ]['ræpɪd] [ˌvɪʒuələ'zeɪʃn] [tuː; tə][ðə; ði]['prɑːdʒekt; prə'dʒekt] [p'lænəz] [ʌv; əv][ðə; ði]

This	**provides**	**a**	**rapid**	**visualization**	**to**	**the**	**project**	**planners**	**of**	**the**
这	提供	一个	迅速的	可视化	到	这	项目	规划者	的	这

['steɪtəs; 'stætəs][ʌv; əv][ðə; ði]['prɑːdʒekt; prə'dʒekt] .

status	**of**	**the**	**project**	**.**
地位	的	这	项目	.

这可以让项目规划人员快速直观地了解项目状态。

['prɑːdʒekt; prə'dʒekt] ['kælɪndər] .

Project	**Calendar**	**.**
项目	日历	.

项目日历。

[tæsk] .

Task	**.**
任务	.

任务。

[ɪ'nɪʃ(ə)l] ['plænɪŋ] .

Initial	**planning**	**.**
最初的	规划	.

初步规划。

['gæðər] [ˌɪnfər'meɪʃ(ə)n] .
Gather **information** **.**
收集 信息 .

收集信息。

[pɪk] [tiːm] .
Pick **team** **.**
挑选 团队 .

选择队伍。

[meɪk] ['drɔɪŋz] .
Make **drawings** **.**
制作 图画 .

画画。

[ə'semb(ə)l] [mə'tɪriəlz] .
Assemble **materials** **.**
集合 材料 .

组装材料。

[meɪk] ['prɔʊtətaɪp] .
Make **prototype** **.**
制作 原型 .

制作原型。

[rɪ'vjuː] ['prɔʊtətaɪp] .
Review **prototype** **.**
审查 原型 .

审查原型。

[ˌmænju'fæktʃər]['æktʃuəl]['prɑːdʌkt] .
Manufacture **actual** **product** **.**
生产 实际的 产品 .

生产实际产品。

[ɪ'væljueɪt] ['prɑːdʒekt; prə'dʒekt] .
Evaluate **project** **.**
评价 项目 .

评估项目。

[plæn] ['fɑːloʊ] [ʌp] .
Plan **follow** **up** **.**
计划 跟随 向上 .

制定后续计划。

[mə'tɪriəl] .
MATERIAL **.**
材料 .

材料。

[ɑːr; ər][ðə; ði] [mə'tɪriəlz] [ə'veɪləb(ə)l] ?
Are **the** **materials** **available** **?**
是 这 材料 可用的 ?

材料是否齐全?

[kæn; kən][wiː; wi] [ə'fɔːrd] [ðə; ði][kɔːst][ʌv; əv][ðə; ði] [mə'tɪriəlz] ?
Can **we** **afford** **the** **cost** **of** **the** **materials** **?**
能 我们 买得起 这 成本 的 这 材料 ?

我们能负担得起这些材料的费用吗?

['sʌmtaɪmz] [ˌaɪ 'tiː][ɪz]['pɑːsəb(ə)l][tuː; tə] [meɪk] [æn; ən] " [fɜːrst] [piːs] " [ɔːr] " ['præktɪs] [piːs] " [aʊt][ʌv; əv]

Sometimes	it	is	possible	to	make	an	"	first	piece	"	or	"	practice	piece	"	out	of
有时	它	是	可能的	到	制作	一个	"	第一的	片	"	或者	"	实践	片	"	出去	的

[ˌɪnɪk'spensɪv] [mə'tɪriəlz] .

inexpensive	materials	.
价格低廉	材料	.

有时可以用廉价的材料制作"第一件作品"或"练习作品"。

['præktɪs] ['piːsɪz] [ɑːr; ər]['helpf(ə)l][tuː; tə] [lɜːrn] ['præktɪk(ə)l][ˌmænju'fæktʃərɪŋ] ['meθədz] .

Practice	pieces	are	helpful	to	learn	practical	manufacturing	methods	.
实践	件	是	有帮助	到	学习	实际的	制造业	方法	.

练习件有助于学习实用的制造方法。

[prə'djʊsɪŋ] ['diːteɪld; dɪ'teɪld] ['drɔɪŋz] [ænd; ənd] ['lɪstɪŋ] [ˌmænju'fæktʃərɪŋ] [steps] ['ɔːf(ə)n] [seɪv] [taɪm]

Producing	detailed	drawings	and	listing	manufacturing	steps	often	save	time
生产	详细的	图画	和	列表	制造业	步骤	经常	节省	时间

[ænd; ənd] [mə'tɪriəl] [ɪn][ðə; ði] [lɔːŋ] [rʌn] .

and	material	in	the	long	run	.
和	材料	在	这	长的	跑步	.

从长远来看，绘制详细图纸并列出制造步骤通常可以节省时间和材料。

['præktɪs] ['piːsɪz] [meɪd] [ʌv; əv][sɔːft][ænd; ənd] ['iːzi] [tuː; tə][wɜːrk] [mə'tɪriəl] , [laɪk]['bɔːlsəm] [wʊd] ,

Practice	pieces	made	of	soft	and	easy	to	work	material	,	like	balsam	wood	,
实践	件	制成	的	柔软的	和	简单的	到	工作	材料	,	喜欢	香脂	木头	,

用柔软易加工的材料制成的练习件，例如香脂木。

['ɔːlsoʊ] [sɜːrv] [ðə; ði] ['pɜːrpəs] [ʌv; əv] [prə'vaɪdɪŋ] [æn; ən]['æktʃuəl] [mɑːk] [ʌp] [ðæt] [kæn; kən][biː; bi] ['kwɪkli]

also	serve	the	purpose	of	providing	an	actual	mock	up	that	can	be	quickly
还	服务	这	目的	的	提供	一个	实际的	嘲笑	向上	那	能	是	迅速地

['mɑːdɪfaɪd][baɪ][kʌt][ænd; ənd] [peɪst] ['meθədz] .

modified	by	cut	and	paste	methods	.
修改的	经过	切	和	粘贴	方法	.

同时，它还提供了一个实际的模型，可以通过剪切和粘贴方法快速修改。

[ðə; ði] ['præktɪs] [piːs] ['juːʒuəli; 'juːʒəli] [dʌz] [nɑːt][hæv; həv][tuː; tə][biː; bi] ['prɪti] , ['oʊnli] ['fʌŋkʃən(ə)l] .

The	practice	piece	usually	does	not	have	to	be	pretty	,	only	functional	.
这	实践	片	通常	做	不是	有	到	是	漂亮的	,	仅有的	功能性	.

练习作品通常不需要很漂亮，只要实用即可。

[ˌaɪ 'tiː] [prə'vaidz] [æn; ən][aɪ'diːə][ʌv; əv] [wʌt] ['tʃeɪndʒɪz] [niːd] [tuː; tə][biː; bi] [meɪd] [bɪ'fɔːr] [ɪk'spensɪv] [ɔːr]

It	provides	an	idea	of	what	changes	need	to	be	made	before	expensive	or
它	提供	一个	主意	的	什么	变化	需要	到	是	制成	前	昂贵的	或者

[hɑːrd][tuː; tə] [prə'kjʊr] [mə'tɪriəlz] [ɑːr; ər] [juːst] .

hard	to	procure	materials	are	used	.
难的	到	采购	材料	是	用过的	.

它可以帮助我们了解在使用昂贵或难以获取的材料之前需要做出哪些改变。

['mænpaʊər] .

MANPOWER	.
人手	.

人手。

[ɪz] [sə'fɪʃ(ə)nt] ['mænpaʊər] [ə'veɪləb(ə)l][tuː; tə]['eksɪkjuːt][ðə; ði][plæn] ?

Is	sufficient	manpower	available	to	execute	the	plan	?
是	充足的	人手	可用的	到	执行	这	计划	?

是否有足够的人力来执行该计划?

[ɑːr; ər][ðə; ði]['tælənts][ʌv; əv][ðə; ði][ə'veɪləb(ə)l] ['mænpaʊər] [mætʃt] [tuː; tə][ðə; ði][tæsk] ?

Are	the	talents	of	the	available	manpower	matched	to	the	task	?
是	这	天赋	的	这	可用的	人手	匹配	到	这	任务	?

现有人力资源的才能是否与这项任务相匹配?

[[wʌn]] [ɑːr; ər][ðə; ði][əˈveɪləb(ə)l]['piːp(ə)l]['kwɑːlɪfaɪd][tuː; tə][pərˈfɔːrm][ðə; ði]['tæsks] ?

[	1	]	Are	the	available	people	qualified	to	perform	the	tasks	?
[	1	]	是	这	可用的	人们	合格的	到	履行	这	任务	?

[1] 现有人员是否具备执行这些任务的资格?

[ɑːr; ər][ðə; ði][men] ['biːɪŋ] [liːd] [baɪ][ðə; ði][best] ['meθəd] ?

Are	the	men	being	lead	by	the	best	method	?
是	这	男人	存在	带领	经过	这	最好的	方法	?

这些男士们是否采用了最佳领导方式?

['sevrəl] [ɔːlˈtɜːrnətɪv] ['meθədz] [ɪgˈzɪst][fɔːr; fər]['liːdɪŋ; 'ledɪŋ][ɔːr] ['mænɪdʒɪŋ] ['wɜːrkərz][ɑːn][ə; eɪ]

Several	alternative	methods	exist	for	leading	or	managing	workers	on	a
一些	选择	方法	存在	为了	领导	或者	管理	工人	在	一个

['prɑːdʒekt; prəˈdʒekt] .

project	.
项目	.

领导或管理项目工作人员有多种替代方法。

[ðiːz] [wɪl] [biː; bi] [dɪˈskʌst] [ɪn][ðə; ði]['sekʃ(ə)n][ɑːn] ['liːdərʃɪp] .

These	will	be	discussed	in	the	section	on	leadership	.
这些	将要	是	讨论	在	这	部分	在	领导	.

这些内容将在领导力章节中进行讨论。

[dɪˈveləpɪŋ] [ə; eɪ][səˈluːʃ(ə)n] . [wʌn] .

Developing	a	Solution	.	1	.
发展	一个	解决方案	.	1	.

制定解决方案。1.

['gɑːrdnər] , ['haʊərd] .

Gardner	,	Howard	.
加德纳	,	霍华德	.

加德纳，霍华德。

[freɪmz] [ʌv; əv][maɪnd] : [ðə; ði] ['θiːəri] [ʌv; əv]['mʌltɪp(ə)l] [ɪnˈtɛlɪdʒənsɪz] .

Frames	of	Mind	:	The	Theory	of	Multiple	Intelligences	.
框架	的	头脑	:	这	理论	的	多种的	情报	.

心智框架：多元智能理论。

[nuː] [jɔːk] : ['beɪsɪk] [bʊks] , - .

New	York	:	Basic	Books	,	1983	.
新的	约克	:	基本的	图书	,	-	.

纽约：基础书籍出版社，1983年。

([rɪˈtɜːrn])

(	return	)
(	返回	)

(返回)

['traɪɪŋ] [ðə; ði] [səˈluːʃ(ə)n] .

TRYING	THE	SOLUTION	.
尝试	这	解决方案	.

尝试该解决方案。

['ɔːf(ə)n][kəmˈpleks][ɔːr] [nuː] ['tæsks] [bɪˈkʌm] ['lɜːrnɪŋ] ['prɑːdʒɛkts, prɑːˈdʒɛkts] , [ɪn] [ðəmˈselvz] ,

Often	complex	or	new	tasks	become	learning	projects	,	in	themselves	,
经常	复杂的	或者	新的	任务	变得	学习	项目	,	在	他们自己	,

复杂或全新的任务本身往往就成了学习项目。

[tuː; tə][traɪ][tuː; tə] [mɔːr] ['ækjərətli] [aɪˈdentɪfaɪ][ðə; ði]['prɑːbləm] ,

to	try	to	more	accurately	identify	the	problem	,
到	尝试	到	更多的	准确	确认	这	问题	,

为了更准确地找出问题所在，

[ænd; ənd][tuː; tə]['gæðər] [sə'fɪʃ(ə)nt] [fækts] [θruː] ['feɪljər] [ɪn] [ɪkˌsperɪmen'teɪʃn] [tuː; tə] [meɪk] ['prɑːgres]

and	to	gather	sufficient	facts	through	failure	in	experimentation	to	make	progress
和	到	收集	充足的	事实	通过	失败	在	实验	到	制作	进步

.

:

.

通过实验失败收集足够的事实，从而取得进展。

['prɑːdʒɛkts, prɑː'dʒɛkts][ʃʊd; ʃəd] [ɪn'kluːd] ['ɑːngoʊɪŋ][ɪˌvælju'eɪʃ(ə)n][ænd; ənd][ˌɑːr 'iː] - ['plænɪŋ] .

Projects	should	include	ongoing	evaluation	and	re	-	planning	.
项目	应该	包括	持续进行中	评估	和	关于	-	规划	.

项目应包括持续评估和重新规划。

[oʊld][wɜːrld]['krɑːftsmən] , [ðə; ði]['mæstər]['krɑːftsmən][ʌv; əv] ['jestərjɪr] , [hæd; həd][ə; eɪ] ['gaɪdɪŋ]

Old	World	craftsmen	,	the	master	craftsmen	of	yesteryear	,	had	a	guiding
老的	世界	工匠	,	这	掌握	工匠	的	去年	,	有	一个	指导

['prɪnsəp(ə)l] [ðæt] [kən'tɪnjuːz] [tuː; tə][hæv; həv]['merɪt] :

principle	that	continues	to	have	merit	:
原则	那	继续	到	有	优点	:

旧世界的工匠，昔日的工艺大师们，曾秉持着一条至今仍然适用的指导原则：

" ['eni] [dʒɑːb] [wɜːrθ] ['duːɪŋ] [ɪz] [wɜːrθ] ['duːɪŋ] [wel] .

"	Any	job	worth	doing	is	worth	doing	well	.
"	任何	工作	值得	正在做	是	值得	正在做	出色地	.

任何值得做的工作都值得做好。

" ['duːɪŋ] [ə; eɪ][dʒɑːb] [wel] ['ɔːf(ə)n] [miːnz] ['meɪkɪŋ] [ə; eɪ]['faɪn(ə)l]['kɑːpi]['æftər] [ri'vaizɪŋ] [ðə; ði] [rʌf]

"	Doing	a	job	well	often	means	making	a	final	copy	after	revising	the	rough
"	正在做	一个	工作	出色地	经常	方法	制作	一个	最终的	复制	后	修改	这	粗糙的

[dræft] .

draft	.
草稿	.

“做好一份工作通常意味着在修改草稿后制作最终稿。”

['mænpaʊər] ['mænɪdʒmənt] .

MANPOWER	MANAGEMENT	.
人手	管理	.

人力资源管理。

['lidər] [ʃʊd; ʃəd] [rɪ'membər] [ðæt] ['sevrəl] [ə'proʊtʃɪz] [tuː; tə] ['liːdərʃɪp] [ɑːr; ər][ə'veɪləb(ə)l] .

Leaders	should	remember	that	several	approaches	to	leadership	are	available	.
领导人	应该	记住	那	一些	方法	到	领导	是	可用的	.

领导者应该记住，有多种领导方式可供选择。

[noʊ][wʌn] [staɪl] [ɪz][ˌsætɪs'fæktəri][fɔːr; fər][ɔːl] [ˌsɪtʃʊ'eʃənz] .

No	one	style	is	satisfactory	for	all	situations	.
不	一	风格	是	令人满意的	为了	全部	情况	.

没有一种风格能够适用于所有情况。

['liːdərʃɪp] [staɪlz] .

LEADERSHIP	STYLES	.
领导	风格	.

领导风格。

[θriː] ['beɪsɪk] ['liːdərʃɪp] [staɪlz] [ɪg'zɪst] .

Three	basic	leadership	styles	exist	.
三	基本的	领导	风格	存在	.

存在三种基本的领导风格。

[ðeɪ] [ɑːr; ər][ðə; ði] [ə¸θɔːrə'teriən] ['mɑːd(ə)l] , [ðə; ði] ['tiːtʃər] ['mɑːd(ə)l] , [ænd; ənd][ðə; ði] [tiːm] [wɜːrk]

They	are	the	authoritarian	model	,	the	teacher	model	,	and	the	team	work
他们	是	这	专制主义	模型	,	这	老师	模型	,	和	这	团队	工作

['mɑːd(ə)l] . [[wʌn]]

model	.	[	1	]
模型	.	[	1	]

它们分别是专制模式、教师模式和团队合作模式。[1]

[ðə; ði] [ə¸θɔːrə'teriən] ['mɑːd(ə)l][ɪz]['juːsf(ə)l][fɔːr; fər] [¸sɪtʃʊ'eʃənz] [ri'kwaiərɪŋ] [ɪ'miːdiət] [kəm'plaɪəns] [baɪ]

The	authoritarian	model	is	useful	for	situations	requiring	immediate	compliance	by
这	专制主义	模型	是	有用	为了	情况	需要	即时	遵守	经过

[ə; eɪ] [sə'bɔːrdɪnət] .

a	subordinate	.
一个	下属	.

专制模式适用于需要下属立即服从的情况。

['soʊldʒərz] [ə'keɪʒ(ə)nəli] [juːz][ðə; ði] [ə¸θɔːrə'teriən] [staɪl] [tuː; tə][dɪ'mænd] ['ɪnstənt] [ə'biːdiəns] .

Soldiers	occasionally	use	the	authoritarian	style	to	demand	instant	obedience	.
士兵	偶尔	使用	这	专制主义	风格	到	要求	立即的	服从	.

士兵有时会使用专制手段来要求立即服从。

[¸aɪ 'tiː][ɪz][moʊst]['juːsf(ə)l][ɪn]['deɪndʒərəs] [¸sɪtʃʊ'eʃənz] [wer] [¸hezɪ'teɪʃ(ə)n][ɪn] [kəm'plaɪŋ] [maɪt] [biː; bi]

It	is	most	useful	in	dangerous	situations	where	hesitation	in	complying	might	be
它	是	最多	有用	在	危险的	情况	在哪里	犹豫	在	遵守	可能	是

[dɪ'zæstrəs] ; [fɔːr; fər] ['ɪnstəns] ,

disastrous	;	for	instance	,
灾难性的	;	为了	实例	,

在危险情况下，犹豫不决可能会造成灾难性后果，因此这种方法最为有用；例如：

[wen] [ə; eɪ][tʃaɪld][ɪz][英 ['deɪdriːmɪŋ] 美 ['deɪdriːmɪŋ]][ænd; ənd][ɪn]['deɪndʒər][ʌv; əv] ['wɔːkɪŋ] [ɔːf][ʌv; əv][ə; eɪ]

when	a	child	is	daydreaming	and	in	danger	of	walking	off	of	a
什么时候	一个	孩子	是	白日梦	和	在	危险	的	步行	离开	的	一个

['saɪdwɔːk] [kɜːrb]['ɪntuː] ['ɔːtəməbiːl] ['træfɪk] .

sidewalk	curb	into	automobile	traffic	.
人行道	抑制	进入	汽车	交通	.

当孩子走神，有从人行道边缘走到车流中的危险时。

[ɪn] ['bɪznəs] [¸sɪtʃʊ'eʃənz] ,

In	business	situations	,
在	商业	情况	,

在商业场合中，

[ðɪs] [staɪl] [ɪz][nɑːt]['ɔːf(ə)n] [juːst] [bɪ'kəz, bɪ'kɔːz][ðə; ði] [ə¸θɔːrə'teriən] ['liːdər] [ɪz]['ɔːf(ə)n] ['destɪnd] [tuː; tə]

this	style	is	not	often	used	because	the	authoritarian	leader	is	often	destined	to
这	风格	是	不是	经常	用过的	因为	这	专制主义	领导者	是	经常	注定	到

[feɪl] :

fail	:
失败	:

这种领导风格并不常用，因为独裁型领导人往往注定失败：

" ['maɪkroʊ] - ['mænɪdʒmənt] " ['ɔːf(ə)n][hæz; həz][ə; eɪ] [bɪ'lɪtlɪŋ] [ɪ'fekt] [ɑːn] [sə'bɔːdinits] , [huː]

"	micro	-	management	"	often	has	a	belittling	effect	on	subordinates	,	who
"	微	-	管理	"	经常	有	一个	贬低	影响	在	下属	,	WHO

['sʌbsɪkwəntli] ['reb(ə)l; rɪ'bel] , [ænd; ənd] ['feɪljər] ['fɑːloʊz] [fɔːr; fər] [θriː] ['riːz(ə)nz] :

subsequently	rebel	,	and	failure	follows	for	three	reasons	:
随后	反叛	,	和	失败	跟随	为了	三	原因	:

"微观管理"往往会对下属产生贬低作用，导致下属反抗，最终失败的原因有三：

[ðə; ði] [ə¸θɔːrə'teriən] ['liːdər] ['ɔːf(ə)n] ['dʌznt] [hæv; həv][ðə; ði][¸ekspɜːr'tiːz] , [taɪm] ,

the	authoritarian	leader	often	doesn't	have	the	expertise	,	time	,
这	专制主义	领导者	经常	不	有	这	专业知识	,	时间	,

独裁领导人往往缺乏专业知识、时间，

[ɔːr] [ɪˈnʌf] [ˈenərdʒi][tuː; tə][duː][ɔːl][ʌv; əv][ðə; ði][dʒɑːbz][hɪmˈself][dʒɑːb] [wɪˈðaʊt] [ˈʌðɚz] [help] .

or	enough	energy	to	do	all	of	the	jobs	himself	job	without	other's	help	.
或者	足够的	活力	到	做	全部	的	这	工作	他自己	工作	没有	其他的	帮助	.

或者有足够的精力独自完成所有工作，无需他人帮助。

[ðə; ði] [əˌθɔːrəˈteriən] [ˈliːdərʃɪp] [staɪl] [ɪz] [ˈseldəm] [ˈjuːsf(ə)l] [ɪkˈsept] [ɪn] [ɪˈmɜːrdʒənsi] [ˌsɪtʃʊˈeʃənz] . [[ˌtuːˈtuː]

The	authoritarian	leadership	style	is	seldom	useful	except	in	emergency	situations	.	[	2
这	专制主义	领导	风格	是	很少	有用	除了	在	紧急情况	情况	.	[	2

] ([ˌaɪ ˈtiː][hæz; həz] [bɪn] [sed] [ðæt] [ə; eɪ] [reɪzd] [vɔɪs] [wɪð; wɪθ] [ˈsʌmwʌn] [ˈoʊldər][ðæn; ðən][faɪv][ɪz]

]	(	It	has	been	said	that	a	raised	voice	with	someone	older	than	five	is
]	(	它	有	到过	说	那	一个	提高	嗓音	和	某人	老	比	五	是

[ˈjuːʒuəli; ˈjuːʒəli] [ˌɪnəˈproʊpriət] .)

usually	inappropriate	.	)
通常	不当	.	)

专制领导风格除了在紧急情况下外，很少有用。[2]（有人说过，对五岁以上的人提高嗓门通常是不合适的。）

[ðə; ði] [ˈtiːtʃɪŋ] [ˈliːdərʃɪp] [ˈmɑːd(ə)l][ɪz] [mɔːr] [ˈjuːsf(ə)l][bɪˈkəz, bɪˈkɔːz][ðə; ði][ˈpiːp(ə)l] [ˈduːɪŋ] [ðə; ði][dʒɑːb]

The	teaching	leadership	model	is	more	useful	because	the	people	doing	the	job
这	教学	领导	模型	是	更多的	有用	因为	这	人们	正在做	这	工作

[ɑːr; ər] [kənˈtrɪbjuːtəz] .

are	contributors	.
是	贡献者	.

教学领导模式更有用，因为从事这项工作的人都是贡献者。

[ðə; ði] [ˈtiːtʃər] [ˈɔfɝz] [ədˈvaɪs][ænd; ənd][ˈmɑːnətɝz] [ˈprɑːgres] . [[θriː]]

The	teacher	offers	advice	and	monitors	progress	.	[	3	]
这	老师	优惠	建议	和	显示器	进步	.	[	3	]

教师提供建议并监督学习进度。[3]

[ðə; ði] [tiːm] [wɜːrk] [ˈliːdərʃɪp] [ˈmɑːd(ə)l][ɪz] [ˈsʌmtaɪmz] [ðə; ði][moʊst][ˈjuːsf(ə)l] .

The	team	work	leadership	model	is	sometimes	the	most	useful	.
这	团队	工作	领导	模型	是	有时	这	最多	有用	.

团队合作领导模式有时是最有效的。

[ðɪs] [ˈmɑːd(ə)l][wɜːrks] [wen] [ðə; ði] [ˈstjʊdnts] [bɪˈkʌm] [æz; əz] [ˈnɑːlɪdʒəbl] [æz; əz][ðə; ði] [ˈtiːtʃər]

This	model	works	when	the	students	become	as	knowledgeable	as	the	teacher
这	模型	作品	什么时候	这	学生	变得	作为	知识渊博	作为	这	老师

[ænd; ənd] [iːtʃ] [kæn; kən][ænd; ənd] [wɪl] [duː][ðə; ði] [ˈʌðɝz] [dʒɑːb] .

and	each	can	and	will	do	the	other's	job	.
和	每个	能	和	将要	做	这	其他的	工作	.

这种模式只有在学生的知识水平与老师一样高，并且彼此都能胜任对方的工作时才能奏效。

[ðɪs] [ˈmɑːd(ə)l][ɪz][ˈɔːf(ə)n] [siːn] [wen] [ˈsʌmwʌn] [ˈriəlaiziz] [ə; eɪ][dʒɑːb] [niːdz] [ˈduːɪŋ] ,

This	model	is	often	seen	when	someone	realizes	a	job	needs	doing	,
这	模型	是	经常	已见	什么时候	某人	意识到	一个	工作	需求	正在做	,

这种模式常见于有人意识到某项工作需要完成的时候。

[ænd; ənd] [dʌz] [ˌaɪ ˈtiː] [wɪˈðaʊt] [ˈbiːɪŋ] [toʊld][tuː; tə][duː][ˌaɪ ˈtiː] .

and	does	it	without	being	told	to	do	it	.
和	做	它	没有	存在	讲述	到	做	它	.

而且无需吩咐就会去做。

[ðiːz] [ˈpiːp(ə)l][ɑːr; ər] [ˌkɑːnʃiˈenʃəs] " [self] - [ˈstɑːrtɝz] .

These	people	are	conscientious	"	self	-	starters	.
这些	人们	是	尽责的	"	自己	-	首发	.

这些人都是认真负责的"自学者"。

" ['liːdərʃɪp] [staɪlz] . [wʌn] .

"	LEADERSHIP	STYLES	.	1	.
"	领导	风格	.	1	.

领导风格。1.

['tænən,baʊm] , ['rɑːbərt][ænd; ənd] ['wɔrən] [eɪtʃ] . ['ʃmɪt] .
Tannenbaum , Robert and Warren H . Schmidt .
坦南鲍姆 , 罗伯特 和 沃伦 H . 施密特 .

坦南鲍姆，罗伯特和沃伦·H·施密特。

" [haʊ] [tuː; tə] [tʃuːz] [ə; eɪ] ['liːdərʃɪp] ['pætərn] .
" How to Choose a Leadership Pattern .
" 如何 到 选择 一个 领导 图案 .

如何选择领导模式。

" ['hɑːrvərd] ['bɪznəs] [rɪ'vjuː] - ([mɑːrtʃ] - ['eɪprəl] -) : - - - .
" Harvard Business Review 36 (March - April 1958) : 95 - 101 .
" 哈佛大学 商业 审查 - (行进 - 四月 -) : - - - .

《哈佛商业评论》36（1958 年 3 月至 4 月）：95-101。

([rɪ'tɜːrn]) [ˌtuː'tuː] .
(return) 2 .
(返回) 2 .

（返回）2.

['fiːdlə] , [fred] [iː] . " [ðə; ði] ['trʌb(ə)l] [wɪð; wɪθ] ['liːdərʃɪp] ['treɪnɪŋ] [ɪz] [ðæt] [ˌaɪ 'tiː] ['dʌznt] [treɪn]
Fiedler , Fred E . " The Trouble With Leadership Training Is That it Doesn't Train
菲德勒 , 弗雷德 E . " 这 麻烦 和 领导 训练 是 那 它 不 火车
['lidər] .
Leaders .
领导人 .

菲德勒，弗雷德·E."领导力培训的问题在于它没有培训领导者。

" [saɪ'kɑːlədʒi] [tə'deɪ] [sɪks] (['februeri] -) : - - - .
" Psychology Today 6 (February 1973) : 23 - 30 .
" 心理学 今天 6 (二月 -) : - - - .

《今日心理学》6（1973 年 2 月）：23-30。

([rɪ'tɜːrn]) [θriː] .
(return) 3 .
(返回) 3 .

（返回）3.

['gʊˌdɔl] , [eɪtʃ] . [lɔɪd] , ['dʒunjɚ] . [smɔːl] [gruːp] [kəˌmjuːnɪ'keɪʃ(ə)nz] [ɪn] [ˌɔrgənə'zeɪʃənz] .
Goodall , H . Lloyd , Jr . Small Group Communications in Organizations .
古德尔 , H . 劳埃德 , 小 . 小的 团体 通讯 在 组织 .

Goodall, H. Lloyd, Jr. 组织中的小组沟通。

2nd [ed] .
2nd ed .
2nd 编辑 .

第二版

[də'bjuːk] , ['iːə] : ['wɪljəm, 'dʌbəjuː'ɛm] . [siː] . [braʊn] , - .
Dubuque , IA : Wm . C . Brown , 1990 .
迪比克 , IA : 威廉 . C . 棕色的 , - .

爱荷华州迪比克：Wm. C. Brown，1990 年。

([rɪ'tɜːrn])
(return)
(返回)

（返回）

['diːlɪŋ] [wɪð; wɪθ] [ˌɪntər'pɜːrsən(ə)l] ['kɑːnflɪkt] .
DEALING WITH INTERPERSONAL CONFLICT .
处理 和 人际关系 冲突 .

处理人际冲突。

['westərn] [wɜ:rld]['vælju:z][ænd; ənd][aɪ'di:əz][ʌv; əv] ['di:lɪŋ] [wɪð; wɪθ][ˌɪntər'pɜ:rsən(ə)l]['kɑ:nflɪkt][ə'rɪdʒɪneɪt]

Western	**World**	**values**	**and**	**ideas**	**of**	**dealing**	**with**	**interpersonal**	**conflict**	**originate**
西	世界	值	和	想法	的	处理	和	人际关系	冲突	起源

[ɪn][ðə; ði][koʊd][ʌv; əv] - [ænd; ənd][ðə; ði][moʊ'zeɪɪk][koʊd] .

in	**the**	**Code**	**of**	**Hammarabi**	**and**	**the**	**Mosaic**	**Code**	**.**
在	这	代码	的	-	和	这	马赛克	代码	.

西方世界处理人际冲突的价值观和理念起源于《哈马拉比法典》和《摩西法典》。

[kɪŋ] ['sɑ:ləmən][ɪn][ðə; ði]['baɪb(ə)l] , ['fɑ:loʊɪŋ] [ðə; ði][ten] [kə'mændmənts] [ʌv; əv]['moʊzəs] ,

King	**Solomon**	**in**	**the**	**Bible**	**,**	**following**	**the**	**Ten**	**Commandments**	**of**	**Moses**	**,**
国王	所罗门	在	这	圣经	,	下列的	这	十	诫命	的	摩西	,

圣经中的所罗门王遵循摩西十诫。

['ɔfɝz] [sʌm; səm]['præktɪk(ə)l] [sə'dʒestʃənz] [fɔ:r; fər] ['di:lɪŋ] [wɪð; wɪθ][ˌɪntər'pɜ:rsən(ə)l]['kɑ:nflɪkt] .

offers	**some**	**practical**	**suggestions**	**for**	**dealing**	**with**	**interpersonal**	**conflict**	**.**
优惠	一些	实际的	建议	为了	处理	和	人际关系	冲突	.

为处理人际冲突提供了一些实用建议。

[ɪn] ['sɑ:ləmənz] [bʊk] [ʌv; əv]['prɑ:vɜ:rbz] ,

In	**Solomon's**	**Book**	**of**	**Proverbs**	**,**
在	所罗门的	书	的	箴言	,

在所罗门的《箴言书》中，

[wʌn][ʌv; əv] ['sɑ:ləmənz] [meɪn] [θi:mz] [ɪz] ['drɔ:ɪŋ] [ə; eɪ] [kən'sɪstənt] [dɪ'stɪŋkʃn] [bɪ'twi:n] [ðə; ði][waɪz]

one	**of**	**Solomon's**	**main**	**themes**	**is**	**drawing**	**a**	**consistent**	**distinction**	**between**	**the**	**wise**
一	的	所罗门的	主要的	主题	是	绘画	一个	持续的	区别	之间	这	明智的

[mæn][ænd; ənd][ðə; ði] ['fu:lɪʃ] [mæn] .

man	**and**	**the**	**foolish**	**man**	**.**
男人	和	这	愚蠢	男人	.

所罗门的主要主题之一是始终如一地区分智者和愚者。

[hi:; hi] ['kærəktəraɪz] [ə; eɪ] ['fu:lɪʃ] [mæn][æz; əz] ['sʌmwʌn] [hu:] ['ni:ðər] [æsks][fɔ:r; fər][əd'vaɪz][nɔ:r]

He	**characterizes**	**a**	**foolish**	**man**	**as**	**someone**	**who**	**neither**	**asks**	**for**	**advise**	**nor**
他	具有特征	一个	愚蠢	男人	作为	某人	WHO	两者都不	问	为了	建议	也不

[ək'septs][ˌaɪ 'ti:] .

accepts	**it**	**.**
接受	它	.

他将愚蠢的人定义为既不寻求建议也不接受建议的人。

[hi:; hi] ['fɜ:rðər] ['kærəktəraɪz] [ðə; ði] ['fu:lɪʃ] [mæn][æz; əz] ['sʌmwʌn] [hu:] [ɪz]['skɔ:nf(ə)l] , [dɪ'vaɪsɪv] ,

He	**further**	**characterizes**	**the**	**foolish**	**man**	**as**	**someone**	**who**	**is**	**scornful**	**,**	**divisive**	**,**
他	更远	具有特征	这	愚蠢	男人	作为	某人	WHO	是	轻蔑的	,	分裂的	,

['kwɑ:rəlsəm] ,

quarrelsome	**,**
爱争吵的	,

他进一步将这个愚蠢的人描述为轻蔑、挑拨离间、好争吵的人。

[ænd; ənd] ['mɑ:kɪŋ] [ʌv; əv] ['ʌðɝz] ['efərts] [wɪð; wɪθ]['sɪnɪsɪzəm][ænd; ənd]['sɑ:rkæzəm] .

and	**mocking**	**of**	**other's**	**efforts**	**with**	**cynicism**	**and**	**sarcasm**	**.**
和	嘲讽	的	其他的	努力	和	玩世不恭	和	讽刺	.

并以愤世嫉俗和讽刺挖苦的方式嘲笑他人的努力。

['sɑ:ləmənz] [əd'vaɪz][fɔ:r; fər] ['di:lɪŋ] [wɪð; wɪθ]['skɔ:nf(ə)l]['pi:p(ə)l][hæz; həz] [θri:] [steps] .

Solomon's	**advise**	**for**	**dealing**	**with**	**scornful**	**people**	**has**	**three**	**steps**	**.**
所罗门的	建议	为了	处理	和	轻蔑的	人们	有	三	步骤	.

所罗门对付轻蔑之人的建议分为三步。

[ðə; ði][fɜ:rst][step][ɪz][tu:; tə][traɪ] ['kaʊnslɪŋ] [wɪð; wɪθ][ðem; ðəm][ɪn]['praɪvət] , [wʌn][ɑ:n][wʌn] .

The	**first**	**step**	**is**	**to**	**try**	**counseling**	**with**	**them**	**in**	**private**	**,**	**one**	**on**	**one**	**.**
这	第一的	步	是	到	尝试	咨询	和	他们	在	私人的	,	一	在	一	.

第一步是尝试私下里与他们进行一对一的咨询。

['feɪlɪŋ] [ðæt] , [ðə; ði]['sekənd] [step] [ɪz][tuː; tə]['kaʊns(ə)l][wɪð; wɪθ][ðem; ðəm] [ə'gen] , [bʌt; bət][wɪð; wɪθ] [tuː]

Failing	that	,	the	second	step	is	to	counsel	with	them	again	,	but	with	two
失败	那	,	这	第二	步	是	到	法律顾问	和	他们	再次	,	但	和	二

['piːp(ə)l] ,

people	,
人们	,

如果第一阶段失败，第二步是再次与他们进行辅导，但这次由两个人一起进行。

[tə'geðər] , [əd'vaɪzɪŋ] [ðə; ði][θɜːrd] .

together	,	advising	the	third	.
一起	,	建议	这	第三	.

共同向第三者提供建议。

[ðə; ði]['faɪn(ə)l] [step] [ɪz][tuː; tə] [siːs] [rɪ'leɪʃnz] .

The	final	step	is	to	cease	relations	.
这	最终的	步	是	到	停止	关系	.

最后一步是断绝关系。

['sɑːləmənz] [θriː] [steps] [ɑːr; ər] [siːn] [tə'deɪ] [ɪn]['præktɪk(ə)l] ['steɪtsmənʃɪp] .

Solomon's	three	steps	are	seen	today	in	practical	statesmanship	.
所罗门的	三	步骤	是	已见	今天	在	实际的	政治家风范	.

所罗门的三步走在今天的实际政治决策中仍然适用。

[wiː; wi][ʃʊd; ʃəd] [rɪ'membər] [ðæt] [tə'deɪz, 'tuːdeɪz] ['enəmi] [ɪz][tə'mɑːˌroʊz, tuː'mɑːˌroʊz] [frend] .

We	should	remember	that	today's	enemy	is	tomorrow's	friend	.
我们	应该	记住	那	今天的	敌人	是	明天	朋友	.

我们应该记住，今天的敌人就是明天的朋友。

['membər] [neiʃəns][ʌv; əv][ðə; ði][juːnaɪtɪd] [neiʃəns] ['dʒen(ə)rəli] [ə'plai] [ðɪs] [seɪm] [θriː] - [step] [plæn] [ðæt]

Member	nations	of	the	United	Nations	generally	apply	this	same	three	-	step	plan	that
成员	国家	的	这	团结的	国家	一般来说	申请	这	相同的	三	-	步	计划	那

['ɛndz][ɪn][ˌiːkə'nɑːmɪk] ['sæŋkʃənz] ['biːɪŋ] [ə'plaɪd] [baɪ][ðə; ði][juːnaɪtɪd] [neiʃəns] [æz; əz][ə; eɪ] [hoʊl] .

ends	in	economic	sanctions	being	applied	by	the	United	Nations	as	a	whole	.
结束	在	经济的	制裁	存在	应用	经过	这	团结的	国家	作为	一个	所有的	.

联合国成员国通常采用同样的三步计划，最终由联合国整体实施经济制裁。

['sʌmtaɪmz] ['iːv(ə)n] ['siːsɪŋ] [rɪ'leɪʃnz] [wɪð; wɪθ] [ə'nʌðər] [ɪz][nɑːt] [ɪ'nʌf] [ænd; ənd] [fɔːrs] [ʌv; əv][ɑːrmz]

Sometimes	even	ceasing	relations	with	another	is	not	enough	and	force	of	arms
有时	甚至	停止	关系	和	其他	是	不是	足够的	和	力量	的	武器

[mʌst; məst][biː; bi]['teɪkən][tuː; tə] [prə'tekt] ['wikər] ['nebəz] [frʌm; frəm] [ə'greʃ(ə)n] .

must	be	taken	to	protect	weaker	neighbors	from	aggression	.
必须	是	已采取	到	保护	较弱	邻居	从	侵略	.

有时，即使断绝与他国的关系也不够，必须采取武力来保护较弱的邻国免受侵略。

['weðər] [wɪð; wɪθ] ['nebəz] [ɔːr][neiʃəns] , [ɑːrmd] ['kɑːnflɪkt][ɪz] ['ʌltɪmətli] ['sɑːroʊfl] .

Whether	with	neighbors	or	nations	,	armed	conflict	is	ultimately	sorrowful	.
无论	和	邻居	或者	国家	,	武装	冲突	是	最终	悲伤	.

无论与邻国还是与国家之间，武装冲突最终都会带来悲伤。

[ˌaɪ 'tiː][ɪz][æn; ən] [əd'mɪʃ(ə)n] [ðæt] ['peɪʃ(ə)nt][drˈploʊməsi][ænd; ənd]['lɑːdʒɪk][hæv; həv][nɑːt] [bɪn] [sək'sesf(ə)l]

It	is	an	admission	that	patient	diplomacy	and	logic	have	not	been	successful
它	是	一个	入学	那	病人	外交	和	逻辑	有	不是	到过	成功的

.

:

.

这等于承认，耐心外交和逻辑推理并没有取得成功。

[ˌaɪ 'tiː][ɪz] [ˌpriː'medɪteɪtɪd] ['vaɪələns] [tuː; tə] [prə'tekt] [ðə; ði] [wiːk] .

It	is	premeditated	violence	to	protect	the	weak	.
它	是	预谋的	暴力	到	保护	这	虚弱的	.

这是蓄意实施的暴力行为，目的是为了保护弱者。

['meni] ['piːp(ə)l] , [stɪl] [dɪ'veləpɪŋ] [ɪn] [rɪ'lɪdʒəs] [mə'tʃʊrəti] [ænd; ənd] [ˌʌndər'stændɪŋ] , [fiːl] ['tɔːrment]
Many people , still developing in religious maturity and understanding , feel torment
许多 人们 , 仍然 发展 在 宗教 到期 和 理解 , 感觉 折磨
[wen] ['vaɪələns] [ɪz] ['nesəseri] ,
when violence is necessary ,
什么时候 暴力 是 必要的 ,

许多在宗教信仰的成熟度和理解力方面仍在发展的人，在看到暴力是必要的时，会感到痛苦。

[bɪ'kəz, bɪ'kɔːz][ðer; ðər] [rɪ'lɪdʒəs] [ˌʌndər'stændɪŋ] [dʌz] [nɑːt][ɪk'stend] [bɪ'jɑːnd] ['helpɪŋ] " [ɔːl] " ['ʌðər] .
because their religious understanding does not extend beyond helping " all " others .
因为 他们的 宗教 理解 做 不是 延长 超过 帮助 " 全部 " 其他的 .

因为他们的宗教理解仅限于帮助"所有"其他人。

[ˌaɪ 'tiː][ɪz][ə; eɪ] ['kwestʃən] [ʌv; əv] [huː] [ɪz] [helpt] [ænd; ənd] [waɪ] .
It is a question of who is helped and why .
它 是 一个 问题 的 WHO 是 帮助 和 为什么 .

问题在于谁会得到帮助以及为什么。

[sʌm; səm] ['piːp(ə)l] [tuː] [tʃuːz] [tuː; tə] [pæs] [frʌm; frəm] [ðɪs] [laɪf] [æz; əz] ['mɑːtəz] .
Some people too choose to pass from this life as martyrs .
一些 人们 也 选择 到 经过 从 这 生活 作为 殉道者 .

有些人也选择以殉道者的身份离开人世。

['ʌðər] [fiːl] [kəm'peld] [tuː; tə] [steɪ] [ʌn'tɪl] [ðə; ði] [end] [ænd; ənd] [prə'tekt] [ðə; ði] [wiːk] [laɪk] [ə; eɪ]
Others feel compelled to stay until the end and protect the weak like a
其他的 感觉 被迫 到 停留 直到 这 结尾 和 保护 这 虚弱的 喜欢 一个
['ʃepərd] ['kiːpɪŋ] ['predətɔːri] [dɔːgz] [ə'weɪ] [frʌm; frəm] [ðə; ði] ['helpləs] [læmz] .
shepherd keeping predatory dogs away from the helpless lambs .
牧羊人 保持 掠食性 狗 离开 从 这 无助 羔羊 .

另一些人则感到有义务留下来直到最后，像牧羊人保护弱者一样保护弱者，就像牧羊人保护无助的羔羊免受恶犬的侵害一样。

[ðer; ðər] [meɪ] [biː; bi] [ə; eɪ] [taɪm] [fɔːr; fər] [iːtʃ] [kɔːrs] [ʌv; əv] ['ækʃ(ə)n] .
There may be a time for each course of action .
那里 可能 是 一个 时间 为了 每个 课程 的 行动 .

每种行动方案或许都有其适用的时机。

[ðə; ði] [kən'fjuːʒ(ə)n] [bɪ'twiːn] [rɪ'lɪdʒən] [ænd; ənd] ['fɔːrsɪŋ] ['aʊər; ɑːr] [wɪl] [ɑːn] ['ʌðər] [ɪz] [kɔːzd] [baɪ]
The confusion between religion and forcing our will on others is caused by
这 困惑 之间 宗教 和 强制 我们的 将要 在 其他的 是 导致 经过
['aʊər; ɑːr] [ˌʌndər'stændɪŋ] [ʌv; əv] [wʌt] ['helpɪŋ] ['ʌðər] [miːnz] .
our understanding of what helping others means .
我们的 理解 的 什么 帮助 其他的 方法 .

宗教与强迫他人接受我们的意志之间的混淆，源于我们对帮助他人意义的理解。

[ɪf] [wiː; wi] [help] ['ʌðər] [tuː; tə] [hɜːrt] ['sʌmwʌn] , [wiː; wi] [bɪ'kʌm] ['hɑːrmf(ə)l] [ɑːr'selvz] .
If we help others to hurt someone , we become harmful ourselves .
如果 我们 帮助 其他的 到 伤害 某人 , 我们 变得 有害 我们自己 .

如果我们帮助别人伤害他人，我们自己也会变得有害。

[wiː; wi] [bɪ'kʌm] " [ɪ'neɪbələrz] " [[wʌn]] [tuː; tə] [ðoʊz] ['hɜːrtɪŋ] ['ʌðər] .
We become " Enablers " [1] to those hurting others .
我们 变得 " 促成因素 " [1] 到 那些 受伤 其他的 .

我们成了伤害他人者的"帮凶"[1]。

[wɪ'ðaʊt] ['aʊər; ɑːr] [kən'sent] , [ðə; ði] [ə'gresər] [kʊd; kəd] [nɑːt] [hæv; həv] ['teɪkən] [əd'væntɪdʒ] [ʌv; əv] [hɪz; ɪz]
Without our consent , the aggressor could not have taken advantage of his
没有 我们的 同意 , 这 侵略者 可以 不是 有 已采取 优势 的 他的
['wikər] ['neɪbər] .
weaker neighbor .
较弱 邻居 .

如果没有我们的同意，侵略者不可能欺凌弱小的邻居。

[ðə; ði] ['i:stərn] [ri:'lɪdʒənz] , [pər'tɪkjələrli] [zen] ['bu:dɪzəm] , [wɪtʃ] [ɪz] ['ɪntɪmətli] [ə'soʊsieɪtɪd] [wɪð; wɪθ]

The	Eastern	religions	,	particularly	Zen	Buddhism	,	which	is	intimately	associated	with
这	东	宗教	,	特别	禅	佛教	,	哪个	是	亲密	联系	和

[ðə; ði]['sæmuraɪ] ['wɔ:riər] [ʌv; əv][dʒə'pæn] ,

the	Samurai	warrior	of	Japan	,
这	武士	战士	的	日本	,

东方宗教，特别是与日本武士密切相关的禅宗佛教，

[teɪk] [greɪt] [ker] [tu:; tə] [ti:tʃ] [træŋ'kwɪləti][ænd; ənd][self] - [kən'troʊl][ɪn][ðə; ði][ju:z][ʌv; əv] [fɔ:rs] .

take	great	care	to	teach	tranquility	and	self	-	control	in	the	use	of	force	.
拿	伟大的	关心	到	教	宁静	和	自己	-	控制	在	这	使用	的	力量	.

务必注重教导他们在使用武力时保持冷静和自律。

['æŋgər][ɪz][nɑ:t][ə; eɪ][pɑ:rt][ʌv; əv] ['θɔ:tf(ə)l] ['ækʃ(ə)n] .

Anger	is	not	a	part	of	thoughtful	action	.
愤怒	是	不是	一个	部分	的	周到	行动	.

愤怒并非深思熟虑的行动的一部分。

[aɪ'ki:doʊ] , [ðə; ði] [wei] [ʌv; əv] ['hɑ:rməni] , ['ti:tʃɪz] [træŋ'kwɪləti][ɪn][ðə; ði][ju:z][ʌv; əv] [fɔ:rs] ,

Aikido	,	The	Way	of	Harmony	,	teaches	tranquility	in	the	use	of	force	,
合气道	,	这	方式	的	和谐	,	教导	宁静	在	这	使用	的	力量	,

合气道，又称和谐之道，教导人们在运用力量时保持内心的平静。

[ænd; ənd] [kəm'pɛəz] [ˌaɪ 'ti:][tu:; tə][ðə; ði][kɑ:m][ɪn][ðə; ði] [aɪ] [ʌv; əv][ə; eɪ] ['hɜ:rəkeɪn] . [[ˌtu:'tu:]]

and	compares	it	to	the	calm	in	the	eye	of	a	hurricane	.	[	2	]
和	比较	它	到	这	冷静的	在	这	眼睛	的	一个	飓风	.	[	2	]

并将其比作飓风眼中的平静。[2]

[ðə; ði] [greɪt] ['krɪstʃən] ['pæstər] , ['di:trik] [bɑ:nhɔfɝ] ,

The	great	Christian	pastor	,	Dietrich	Bonhoffer	,
这	伟大的	基督教	牧师	,	迪特里希	邦霍费尔	,

伟大的基督教牧师迪特里希·朋霍费尔

['pɔɪntɪd] [aʊt] [ðæt] " [dʒʌst] ['kɔ:zɪz] " [fɔ:r; fər]['æŋgər][dɪd][nɑ:t][ɪg'zɪst][ɪn][ðə; ði] ['ɜ:rlɪɪst] [ə'kaʊnts] [ʌv; əv]

pointed	out	that	"	just	causes	"	for	anger	did	not	exist	in	the	earliest	accounts	of
尖	出去	那	"	只是	原因	"	为了	愤怒	做过	不是	存在	在	这	最早	账户	的

['kraɪsts] ['sɜ:rmən][ɑ:n][ðə; ði] [maʊnt] . [[θri:]]

Christ's	Sermon	on	the	Mount	.	[	3	]
基督的	讲道	在	这	山	.	[	3	]

指出在基督登山宝训的最早记载中，并没有"正当理由"来表达愤怒。[3]

['di:lɪŋ] [wɪð; wɪθ] [ˌɪntər'pɜ:rsən(ə)l] ['kɑ:nflɪkt] . [wʌn] .

DEALING	WITH	INTERPERSONAL	CONFLICT	.	1	.
处理	和	人际关系	冲突	.	1	.

处理人际冲突。1.

['mɪlər] , ['ændʒəlɪn] .

Miller	,	Angelyn	.
磨坊主	,	安吉琳	.

米勒，安吉琳。

[ðə; ði][ɪ'neɪblər] . — [wen] ['helpɪŋ] ['hɑ:rmz][ðə; ði][wʌnz][ju:; jʊ] [lʌv] .

The	Enabler	.	—	When	Helping	Harms	the	Ones	You	Love	.
这	赋能者	.	—	什么时候	帮助	危害	这	一个	你	爱	.

纵容者——帮助反而伤害了你所爱的人。

[nu:] [jɔ:k] [bɑ:lɛn'ti:ni] [bʊks] , - .

New	York	Ballentine	Books	,	1988	.
新的	约克	巴伦丁	图书	,	-	.

纽约巴伦汀图书公司，1988 年。

([rɪ'tɜːrn]) [ˌtuː'tuː] .
(return) 2 .
(返回) 2 .

（返回）2.

['stiːvnz] , [dʒɑːn] .
Stevens , John .
史蒂文斯 , 约翰 .

史蒂文斯，约翰。

[ə'bʌndənt] [piːs] — [ðə; ði] [baɪ'ɑːgrəfi] [ʌv; əv] - [ˌuː'ɛʃɪbɑː] , [ðə; ði] ['faʊndər] [ʌv; əv][aɪ'kiːdoʊ] .
Abundant Peace — the Biography of Morehei Ueshiba , the founder of Aikido .
丰富 和平 — 这 传 的 - 植芝 , 这 创始人 的 合气道 .

丰盛的和平——合气道创始人植芝盛平的传记。

['bɔːstən; 'bɑːstən] : [ʃæm'bɑːlə] , - .
Boston : Shambhala , 1987 .
波士顿 : 香巴拉 , - .

波士顿：香巴拉出版社，1987年。

([rɪ'tɜːrn]) [θriː] .
(return) 3 .
(返回) 3 .

（返回）3.

['bɑːnˌhɛfər] , ['diːtrik] .
Bonhoeffer , Dietrich .
朋霍费尔 , 迪特里希 .

迪特里希·邦霍费尔

[ðə; ði][kɔːst][ʌv; əv] [di'saipleʃip] .
The Cost of Discipleship .
这 成本 的 门徒训练 .

做门徒的代价。

[nuː] [jɔːk] : [mək'mɪlən] , - .
New York : Macmillan , 1963 .
新的 约克 : 麦克米伦 , - .

纽约：麦克米伦出版社，1963年。

([rɪ'tɜːrn])
(return)
(返回)

（返回）

[ˌɪntər'pɜːrsən(ə)l] ['prɑːbləm] ['sɑːlvɪŋ] :
INTERPERSONAL PROBLEM SOLVING :
人际关系 问题 解决 :

人际问题解决：

['drɑːmə][ænd; ənd] ['lɪtəreri] [ə'næləsɪs][æz; əz][ə; eɪ] [tuːl] [ɪn]['pɜːrsən(ə)l]['prɑːbləm] ['sɑːlvɪŋ] .
Drama and literary analysis as a tool in personal problem solving .
戏剧 和 文学 分析 作为 一个 工具 在 个人的 问题 解决 .

将戏剧和文学分析作为解决个人问题的工具。

[ðə; ði] ['strʌktʃər] [ʌv; əv]['ɛrəˌstɑːtəlz]['pentæd] [[wʌn]] [fɔːr; fər][faɪv][ækt] [pleɪz] [ɪz]['juːsf(ə)l][æz; əz][ə; eɪ]
The structure of Aristotle's Pentad [1] for five act plays is useful as a
这 结构 的 亚里士多德的 五元组 [1] 为了 五 行为 演出 是 有用 作为 一个
['freɪmwɜːrk] [fɔːr; fər] ['sɑːlvɪŋ] ['pɜːrsən(ə)l]['prɔːbləms] . [wʌn] .
framework for solving personal problems . 1 .
框架 为了 解决 个人的 问题 . 1 .

亚里士多德的五幕剧结构[1]可作为解决个人问题的框架。

[huː] [ɪz][ðə; ði]['hɪroʊ] ?
Who is the hero ?
WHO 是 这 英雄 ?

谁是英雄?

[wʌt] [ɑːr; ər][hɪz; ɪz] ['wiknəsɪz] ?
What are his weaknesses ?
什么 是 他的 弱点 ?

他的弱点是什么?

[haʊ] [ɪz][hiː; hi] ['laɪkli] [tuː; tə][fɔːl] ? [ˌtuː'tuː] .
How is he likely to fall ? 2 .
如何 是 他 可能 到 落下 ? 2 .

他可能会以何种方式跌倒? 2.

[huː] [ɪz][ðə; ði] ['vɪlən] ?
Who is the villain ?
WHO 是 这 恶棍 ?

谁是反派?

[ɪz][ðə; ði] ['vɪlən] [ə'nʌðər] ['pɜːrs(ə)n] , ['neɪtʃər][ɔːr][sə'saɪəti] ? [θriː] .
Is the villain another person , nature or society ? 3 .
是 这 恶棍 其他 人 , 自然 或者 社会 ? 3 .

3. 反派是另一个人、自然还是社会?

[wʌt] [ɪk'stɜːrn(ə)l] [ɪ'vents] [liːd] [tuː; tə][ðə; ði]['klaɪmæks][wɪð; wɪθ][ðə; ði] ['vɪlən] ? [fɔːr] .
What external events lead to the climax with the villain ? 4 .
什么 外部的 活动 带领 到 这 高潮 和 这 恶棍 ? 4 .

哪些外部事件导致了反派角色的出现，最终达到高潮? 4.

[haʊ] [dʌz] [ðə; ði]['klaɪmæks][wɪð; wɪθ][ðə; ði] ['vɪlən] [tɜːrn] [aʊt] ? [faɪv] .
How does the climax with the villain turn out ? 5 .
如何 做 这 高潮 和 这 恶棍 转动 出去 ? 5 .

反派角色最终的结局如何? 5.

[wʌt] [dɪd][ðə; ði]['hɪroʊ] [lɜːrn] [ə'baʊt][hɪz; ɪz] [oʊn] [ɪn'tɜːrn(ə)l] ['wiknəsɪz] [ɪn][ðə; ði] [ɪn'kaʊntər] [wɪð; wɪθ]
What did the hero learn about his own internal weaknesses in the encounter with
什么 做过 这 英雄 学习 关于 他的 自己的 内部的 弱点 在 这 遇到 和
[ðə; ði] ['vɪlən] ?
the villain ?
这 恶棍 ?

英雄在与反派的交锋中，对自己的内在弱点有了哪些新的认识?

[ðɪs] [faɪv][pɑːrt] ['freɪmwɜːrk] [ɪz]['juːsf(ə)l][ɪn] ['sepəreitiŋ] [ðə; ði][ɪk'stɜːrn(ə)l][foʊz][wiː; wi] [feɪs] [frʌm; frəm]
This five part framework is useful in separating the external foes we face from
这 五 部分 框架 是 有用 在 分离 这 外部的 敌人 我们 脸 从
[ðə; ði][ɪn'tɜːrn(ə)l][kən'flɪkts] [ðæt] [ɑːr; ər]['aʊər; ɑːr] ['wiknəsɪz] .
the internal conflicts that are our weaknesses .
这 内部的 冲突 那 是 我们的 弱点 .

这个五部分框架有助于将我们面临的外部敌人与构成我们弱点的内部冲突区分开来。

[ɪk'stɜːrn(ə)l] [kən'flɪkts] .
EXTERNAL CONFLICTS .
外部的 冲突 .

外部冲突。

[ɪk'stɜːrn(ə)l] [kən'flɪkts] [ɑːr; ər]['juːʒuəli; 'juːʒəli] [faʊnd] [tuː; tə] [ɪn'vɑːlv] ['iːðər] [ə'nʌðər] [mæn] , ['neɪtʃər][ɔːr]
External conflicts are usually found to involve either another man , nature or
外部的 冲突 是 通常 成立 到 涉及 任何一个 其他 男人 , 自然 或者
[sə'saɪəti] .
society .
社会 .

外部冲突通常涉及其他人、自然或社会。

[ɪn][ðə; ði][mæn]['vɜːrsəs][mæn]['kɑːnflɪkt] , [ə'nʌðər] ['pɜːrs(ə)n][ɪz][ðə; ði] ['ædvərseri] .

In	the	man	versus	man	conflict	,	another	person	is	the	adversary	.
在	这	男人	相对	男人	冲突	,	其他	人	是	这	对手	.

在人与人之间的冲突中，另一个人就是对手。

[ɪn][ðə; ði][mæn]['vɜːrsəs]['neɪtʃər]['kɑːnflɪkt] , [ðə; ði] ['ædvərseri] [maɪt] [biː; bi][ə; eɪ] ['hɜːrəkeɪn] ,

In	the	man	versus	nature	conflict	,	the	adversary	might	be	a	hurricane	,
在	这	男人	相对	自然	冲突	,	这	对手	可能	是	一个	飓风	,

在人与自然的冲突中，对手可能是飓风。

[ɔːr][ðə; ði]['rɪgərz] [ɪn'vɑːlvd] [ɪn] ['klaɪmɪŋ] [ə; eɪ]['maʊnt(ə)n] .

or	the	rigors	involved	in	climbing	a	mountain	.
或者	这	严酷	涉及	在	攀登	一个	山	.

或者攀登高山的艰辛。

[ɪn][ðə; ði][mæn]['vɜːrsəs][sə'saɪəti]['kɑːnflɪkt] ,

In	the	man	versus	society	conflict	,
在	这	男人	相对	社会	冲突	,

在人与社会的冲突中，

[ðə; ði] [ə'poʊnənt] [maɪt] [biː; bi] [ɪn'dʌstriəl] [ˌɔrgənə'zeɪʃənz] [ɔːr] ['lɑːbi] [gruːps] ['ædvəˌkeɪtɪŋ] ['nuːkliər]

the	opponent	might	be	industrial	organizations	or	lobby	groups	advocating	nuclear
这	对手	可能	是	工业的	组织	或者	大厅	团体	倡导	核

[weɪst] [dɪ'spoʊz(ə)l][ɪn][ðə; ði]['oʊʃ(ə)n] .

waste	disposal	in	the	ocean	.
浪费	处理	在	这	海洋	.

反对者可能是主张在海洋中处置核废料的工业组织或游说团体。

[ðə; ði][mæn]['vɜːrsəs][self]['kɑːnflɪkt] , [sʌtʃ] [æz; əz][ə; eɪ][mæn] ['feɪsɪŋ] [ə; eɪ]['kraɪsɪs][ʌv; əv] ['kɜːrɪdʒ] ,

The	man	versus	self	conflict	,	such	as	a	man	facing	a	crisis	of	courage	,
这	男人	相对	自己	冲突	,	这样的	作为	一个	男人	面向	一个	危机	的	勇气	,

人与自身之间的冲突，例如一个人面临勇气危机时的情况。

[ɪz][æn; ən][ɪn'tɜːrn(ə)l]['kɑːnflɪkt] .

is	an	internal	conflict	.
是	一个	内部的	冲突	.

这是内部冲突。

[ɪn'tɜːrn(ə)l] [kən'flɪkts] .

INTERNAL	CONFLICTS	.
内部的	冲突	.

内部冲突。

[ɪn'tɜːrn(ə)l] [kən'flɪkts] [ɑːr; ər][mæn]['vɜːrsəs] [hɪm'self] [ænd; ənd][mæn]['vɜːrsəs][gɑːd] [kən'flɪkts] .

Internal	conflicts	are	man	versus	himself	and	man	versus	God	conflicts	.
内部的	冲突	是	男人	相对	他自己	和	男人	相对	上帝	冲突	.

内心的冲突包括人与自身之间的冲突和人与上帝之间的冲突。

[ðə; ði][mæn]['vɜːrsəs][gɑːd] [ə'kɜːrz] [wen] [ə; eɪ]['pɜːrs(ə)n]['vaiəleits][hɪz; ɪz] ['kɑːnʃəns] [ænd; ənd] [dʌz]

The	man	versus	God	occurs	when	a	person	violates	his	conscience	and	does
这	男人	相对	上帝	发生	什么时候	一个	人	违反	他的	良心	和	做

['sʌmθɪŋ] [ðæt] [hiː; hi] [noʊz] [tuː; tə][biː; bi] [rɔːŋ] .

something	that	he	knows	to	be	wrong	.
某物	那	他	知道	到	是	错误的	.

人与上帝的冲突发生在一个人违背自己的良心，做了他明知是错的事情的时候。

['meni] [riː'lɪdʒənz] ['ædvəkeɪt] [rɪ'zɑːlvɪŋ] [ðə; ði][mæn]['vɜːrsəs][gɑːd]['kɑːnflɪkt][baɪ] [əd'mɪʃ(ə)n] [ʌv; əv]

Many	religions	advocate	resolving	the	man	versus	God	conflict	by	admission	of
许多	宗教	提倡	解决	这	男人	相对	上帝	冲突	经过	入学	的

['rɔːŋduːɪŋ] [ænd; ənd][ˌrestɪ'tuːʃ(ə)n][tuː; tə] [ðoʊz] [hɑːmd] .

wrongdoing	and	restitution	to	those	harmed	.
不当行为	和	归还	到	那些	受到伤害	.

许多宗教主张通过承认错误并赔偿受害者来解决人与神之间的冲突。

[ðer; ðər] [meɪ] [biː; bi][sʌm; səm]['piːp(ə)l] [ðæt] [hæv; həv][noʊ] ['kɑːnʃəns] , [ænd; ənd][ðə; ði][ɪn'tɜːrn(ə)l]

There	may	be	some	people	that	have	no	conscience	,	and	the	internal
那里	可能	是	一些	人们	那	有	不	良心	,	和	这	内部的

[kən'flɪkts] [ðeɪ] [feɪs] [ɑːr; ər][nɑːt] ,

conflicts	they	face	are	not	,
冲突	他们	脸	是	不是	,

有些人可能没有良知，他们所面临的内心冲突并非如此。

[æz; əz] [jet] , [wel] [ˌʌndər'stʊd] .

as	yet	,	well	understood	.
作为	然而	,	出色地	理解	.

目前尚未完全理解。

[[ˌtuː'tuː]] [ðoʊz] ['piːp(ə)l] [wɪ'ðaʊt] [ə; eɪ] ['kɑːnʃəns] [ɑːr; ər][ə; eɪ] [kən'tɪnjuːɪŋ] [sɔːrs] [ʌv; əv] [griːf]

[	2	]	Those	people	without	a	conscience	are	a	continuing	source	of	grief
[	2	]	那些	人们	没有	一个	良心	是	一个	继续	来源	的	悲伤

[fɔːr; fər][hjuː'mænəti][ænd; ənd] [ðæt] ['prɑːbləm][ɪz] [dɪ'skʌst] [ɪn][ðə; ði]['sekʃ(ə)n][ɑːn] ['diːlɪŋ] [wɪð; wɪθ] "

for	humanity	and	that	problem	is	discussed	in	the	section	on	dealing	with	"
为了	人类	和	那	问题	是	讨论	在	这	部分	在	处理	和	"

[ˌʌnə'tætʃt] ['piːp(ə)l] .

unattached	people	.
未连接的	人们	.

[2] 那些没有良知的人是人类持续的悲哀之源，这个问题在处理"无依无靠的人"一节中进行了讨论。

" [ðə; ði]['sekənd] [taɪp] [ʌv; əv][ɪn'tɜːrn(ə)l]['kɑːnflɪkt] ,

"	The	second	type	of	internal	conflict	,
"	这	第二	类型	的	内部的	冲突	,

"第二种类型的内部冲突，

[ðə; ði][mæn]['vɜːrsəs][self]['kɑːnflɪkt] [ɪg'zɪbɪt] ['sɜːrt(ə)n]['hjuːmən] ['kærəktər] ['wiknəsɪz] [ðæt] [kæn; kən]

the	man	versus	self	conflict	exhibit	certain	human	character	weaknesses	that	can
这	男人	相对	自己	冲突	展览	肯定	人类	特点	弱点	那	能

[biː; bi][aɪ'dentɪfaɪd][wɪð; wɪθ][ðə; ði] ['ækrənɪm] [fɔːl] :

be	identified	with	the	acronym	FALL	:
是	已识别	和	这	首字母缩写词	落下	:

人与自身之间的冲突展现了某些人类性格弱点，这些弱点可以用首字母缩写词 FALL 来表示：

[fɪr] , ['ærəgəns] , ['leɪzɪnəs] , [ænd; ənd] ['loʊnlɪnəs] .

fear	,	arrogance	,	laziness	,	and	loneliness	.
害怕	,	傲慢	,	懒惰	,	和	孤独	.

恐惧、傲慢、懒惰和孤独。

['loʊnlɪnəs] [ɪz]['ɔːf(ə)n] [kɔːzd] [baɪ][ə; eɪ][ˌkɑːmbɪ'neɪʃ(ə)n][ʌv; əv] ['sevrəl] [ʌv; əv][ðə; ði] ['ʌðər] [θriː]

Loneliness	is	often	caused	by	a	combination	of	several	of	the	other	three
孤独	是	经常	导致	经过	一个	组合	的	一些	的	这	其他	三

['kɑːmən] ['hjuːmən] ['wiknəsɪz] ,

common	human	weaknesses	,
常见的	人类	弱点	,

孤独往往是由其他三种常见的人类弱点中的几种因素共同造成的。

[fɔːr; fər] ['ɪnstəns] , [fɪr] [ænd; ənd] ['leɪzɪnəs] :

for	instance	,	fear	and	laziness	:
为了	实例	,	害怕	和	懒惰	:

例如，恐惧和懒惰：

[fɪr] [ʌv; əv][rɪ'dʒekʃ(ə)n] [waɪl] ['traɪɪŋ] [tuː; tə][faɪnd] [nuː] [frendz] [ænd; ənd] ['leɪzɪnəs] [ɪn] ['meɪkɪŋ] [ðə; ði]

fear	of	rejection	while	trying	to	find	new	friends	and	laziness	in	making	the
害怕	的	拒绝	尽管	尝试	到	寻找	新的	朋友们	和	懒惰	在	制作	这

[ə'tempt] .

attempt	.
试图	.

害怕在结交新朋友时遭到拒绝，以及懒于尝试。

[fɪr] [ɪz][ə; eɪ] ['veri] ['kɑːmən] ['wiːknəs] [ænd; ənd][ɪz] [rɪ'leɪtɪd] [tuː; tə]['aʊər; ɑːr] [niːdz] .

Fear	is	a	very	common	weakness	and	is	related	to	our	needs	.
害怕	是	一个	非常	常见的	弱点	和	是	有关的	到	我们的	需求	.

恐惧是一种非常普遍的弱点，它与我们的需求息息相关。

['eɪbrəhæm]['mæzləu] [[θriː]] ['klæsɪfaɪd] [ðiːz] [niːdz] [æz; əz] ['fɑːloʊz] : [wʌn] .

Abraham	Maslow	[	3	]	classified	these	needs	as	follows	:	1	.
亚伯拉罕	马斯洛	[	3	]	分类	这些	需求	作为	跟随	:	1	.

亚伯拉罕·马斯洛[3] 将这些需求分类如下：1.

['fɪzɪk(ə)l] ['seɪfti] . [ˌtuː'tuː] .

Physical	safety	.	2	.
身体的	安全	.	2	.

人身安全。2.

[fuːd] [ænd; ənd] ['ʃeltər] . [θriː] .

Food	and	shelter	.	3	.
食物	和	庇护所	.	3	.

食物和住所。3.

[lʌv] [ɔːr] [bɪ'lɔːŋɪŋ] — [ðə; ði] [niːd] [tuː; tə] [lʌv] [ænd; ənd][biː; bi] [lʌvd] . [fɔːr] .

Love	or	belonging	—	the	need	to	love	and	be	loved	.	4	.
爱	或者	属于	—	这	需要	到	爱	和	是	喜爱	.	4	.

爱或归属感——爱与被爱的需求。4.

[kə'rɪr] — [ðə; ði] [niːd] [tuː; tə][biː; bi] [sək'sesf(ə)l] [æt; ət] ['sʌmθɪŋ] .

Career	—	the	need	to	be	successful	at	something	.
职业	—	这	需要	到	是	成功的	在	某物	.

事业——在某方面取得成功的需要。

[faɪv] . [self] [ˌæktʃʊəlɪ'zeʃən] — [ðə; ði] [niːd] [sʌm; səm]['piːp(ə)l] [fiːl] [tuː; tə] [bɪ'kʌm] [huː] [gɑːd]['wɒnts]

5	.	Self	actualization	—	the	need	some	people	feel	to	become	who	God	wants
5	.	自己	实现	—	这	需要	一些	人们	感觉	到	变得	WHO	上帝	想要

[ðem; ðəm][tuː; tə][biː; bi] .

them	to	be	.
他们	到	是	.

5. 自我实现——有些人感到需要成为上帝希望他们成为的人。

['piːp(ə)l][mʌst; məst] [miːt] [ðer; ðər] [ɪ'miːdiət] ,

People	must	meet	their	immediate	,
人们	必须	见面	他们的	即时	,

人们必须满足他们眼前的需求，

['beɪsɪk] [niːdz] [fɔːr; fər] ['fɪzɪk(ə)l] ['seɪfti] [bɪ'fɔːr] [ðeɪ] [kæn; kən] [miːt] [ðer; ðər] ['wɪʃfl] [niːdz] [fɔːr; fər]

basic	needs	for	physical	safety	before	they	can	meet	their	wishful	needs	for
基本的	需求	为了	身体的	安全	前	他们	能	见面	他们的	愿望	需求	为了

[lʌv] [ɔːr] [fʊl'fɪlɪŋ] [ə; eɪ] [kə'rɪr] .

love	or	fulfilling	a	career	.
爱	或者	满足	一个	职业	.

在满足对爱情或事业的渴望之前，他们首先要满足人身安全的基本需求。

[waɪl] [wiː; wi] [straɪv] [tuː; tə] [bɪ'heɪv] [æz; əz] ['θɪŋkɪŋ] ['piːp(ə)l] , [wɪð; wɪθ] [wel] [θɔːt] [aʊt][plænz] ,

While	we	strive	to	behave	as	thinking	people	,	with	well	thought	out	plans	,
尽管	我们	努力	到	表现	作为	思维	人们	,	和	出色地	想法	出去	计划	,

虽然我们努力做到像有思考能力的人那样行事，并制定周密的计划，

['sʌmtaɪmz] [wiː; wi][ækt] ['pjʊrli] [æz; əz] ['ænɪmlz] [baɪ]['ɪnstɪŋkt] [ə'loʊn] .

sometimes	we	act	purely	as	animals	by	instinct	alone	.
有时	我们	行为	纯粹	作为	动物	经过	本能	独自的	.

有时我们完全出于本能，像动物一样行事。

[ɪf] [wiː; wi][ɑːr; ər] ['sʌd(ə)nli] ['fraɪt(ə)nd] [baɪ][ə; eɪ] [snɑːlɪŋ] [dɔːg] , [wiː; wi][riˈækt][baɪ] ['rʌnɪŋ] [ɔːr]
If **we** **are** **suddenly** **frightened** **by** **a** **snarling** **dog** **,** **we** **react** **by** **running** **or**
如果 我们 是 突然 害怕 经过 一个 咆哮 狗 , 我们 反应 经过 跑步 或者
['faɪtɪŋ] ,
fighting **,**
斗争 ,

如果我们突然被一只咆哮的狗吓到，我们的反应要么是逃跑，要么是反抗。

[ɪnˈstɪŋktɪvli] , [wɪˈðaʊt] ['kɑːnʃəs] [θɔːt] .
instinctively **,** **without** **conscious** **thought** **.**
本能地 , 没有 有意识的 想法 .

出于本能，无需意识思考。

[pɔːl] [məˈkleɪn] [dɪˈskraɪbz] [wʌt] ['hæpənz] [ɪn]['aʊər; ɑːr] [breɪnz] [æz; əz][ə; eɪ] ['stepɪŋ] [daʊn] [ðə; ði]
Paul **MacLean** **describes** **what** **happens** **in** **our** **brains** **as** **a** **stepping** **down** **the**
保罗 麦克林 描述 什么 发生 在 我们的 大脑 作为 一个 步进 向下 这
[ˌevəˈluːʃəneri] ['lædər] [ænd; ənd]['juːzɪŋ] [ðoʊz] [pɑːrts][ʌv; əv]['aʊər; ɑːr] " ['traijuːn] " [breɪn] [ðæt] ['ɔpəreɪts]
evolutionary **ladder** **and** **using** **those** **parts** **of** **our** **"** **Triune** **"** **brain** **that** **operates**
进化 梯子 和 使用 那些 部分 的 我们的 " 三位一体 " 脑 那 运作
[ɑːn]['ɪnstɪŋkt] ['rædər] [ðæn; ðən] [θɔːt] . [[fɔːr]]
on **instinct** **rather** **than** **thought** **.** **[** **4** **]**
在 本能 相当 比 想法 . [4]

保罗·麦克莱恩将我们大脑中发生的变化描述为沿着进化阶梯向下走，并利用我们"三位一体"大脑中那些依靠本能而不是思考运作的部分。[4]

[məˈkleɪn] [diˈvaɪdz] [ðə; ði]['traijuːn][breɪn] [[faɪv]] ['ɪntuː] [θriː] [pɑːrts] [ðæt] [dɪˈveləpt] ['oʊvər][ðə; ði]
MacLean **divides** **the** **Triune** **brain** **[** **5** **]** **into** **three** **parts** **that** **developed** **over** **the**
麦克林 分割 这 三位一体 脑 [5] 进入 三 部分 那 发达 超过 这
[ˌevəˈluːʃəneri] ['iːɑːnz] .
evolutionary **eons** **.**
进化 亿万年 .

麦克莱恩将三位一体的大脑[5]分为三个部分，这三个部分是在漫长的进化过程中发展起来的。

[ðə; ði]['oʊldɪst] , [wɪtʃ] [hiː; hi] [kɔːlz] [ðə; ði] [repˈtɪliən] [breɪn] , [kənˈtroʊlz] [əˈgreʃ(ə)n] [ænd; ənd] ['pæʃənət]
The **oldest** **,** **which** **he** **calls** **the** **reptilian** **brain** **,** **controls** **aggression** **and** **passionate**
这 最老 , 哪个 他 呼叫 这 爬行动物 脑 , 控制 侵略 和 热情的
[ɪmˈpʌlsɪvnəs] .
impulsiveness **.**
冲动 .

他称之为爬行动物脑的最古老的大脑控制着攻击性和激情冲动。

[ðə; ði]['mɪd(ə)l]['riːdʒən] , [ðə; ði]['lɪmbɪk] ['sɪstəm] , [kənˈtroʊlz]['dɑːs(ə)l] , ['lʌvɪŋ] [iˈməuʃənz] .
The **middle** **region** **,** **the** **limbic** **system** **,** **controls** **docile** **,** **loving** **emotions** **.**
这 中间 地区 , 这 边缘系统 系统 , 控制 温顺 , 爱 情绪 .

大脑中部区域，即边缘系统，控制着温顺、充满爱意的情感。

[ðə; ði]['aʊtər]['riːdʒən] , [ðə; ði]['niːoʊ] - ['kɔːrteks][kənˈtroʊlz] ['θɔːtf(ə)l] ['plænɪŋ] [wɪð; wɪθ][æn; ən]
The **outer** **region** **,** **the** **neo** **-** **cortex** **controls** **thoughtful** **planning** **with** **an**
这 外 地区 , 这 新 - 皮层 控制 周到 规划 和 一个
[əˈwernəs] [ʌv; əv] ['kɑːnsɪkwensɪz] [ænd; ənd] [kɔːz] - [ɪˈfekt] [rɪˈleɪʃnʃɪps] .
awareness **of** **consequences** **and** **cause** **-** **effect** **relationships** **.**
意识 的 结果 和 原因 - 影响 关系 .

外侧区域，即新皮层，控制着深思熟虑的计划，并能意识到后果和因果关系。

[ðɪs] [fə'nɑːmɪnən] [ɪz][ɪm'pɔːrt(ə)nt][bɪ'kəz, bɪ'kɔːz] [fɪr] [ə'loʊn][kæn; kən][ɪn'hɪbɪt] [sək'sesf(ə)l] ['haɪər] ['lev(ə)l]

This	phenomenon	is	important	because	fear	alone	can	inhibit	successful	higher	level
这	现象	是	重要的	因为	害怕	独自的	能	抑制	成功的	更高	等级

['θɪŋkɪŋ] [baɪ] ['kiːpɪŋ] [ðə; ði][breɪn][æt; ət][ðə; ði] ['loʊɪst] ([rep'tɪliən]) ['lev(ə)l] [prɪ'peərɪŋ] [tuː; tə] [miːt]

thinking	by	keeping	the	brain	at	the	lowest	(	reptilian	)	level	preparing	to	meet
思维	经过	保持	这	脑	在	这	最低	(	爬行动物	)	等级	准备	到	见面

[ðə; ði] [θret] .

the	threat	.
这	威胁	.

这种现象很重要，因为恐惧本身就能抑制高层次的思考，使大脑保持在最低层次（爬行动物层次），准备应对威胁。

[ðə; ði]['edʒukeɪtər] [lef] [ˌvaɪ'gɒtski] [strest] [ðə; ði] [ɪm'pɔːrt(ə)ns] [ʌv; əv] [kri'eɪtɪŋ] [ænd; ənd] [meɪn'teɪnɪŋ]

The	educator	Lev	Vygotsky	stressed	the	importance	of	creating	and	maintaining
这	教育者	列夫	维果茨基	压力	这	重要性	的	创建	和	保持

[ə; eɪ][rɪsk] - [friː] [ɪn'vaɪrənmənt] [ðæt] [in'kʌridʒz] ['haɪər] ['lev(ə)l] (['niːoʊ] - ['kɔːrteks]) [θɔːt] .

a	risk	-	free	environment	that	encourages	higher	level	(	neo	-	cortex	)	thought	.
一个	风险	-	自由的	环境	那	鼓励	更高	等级	(	新	-	皮层	)	想法	.

教育家列夫·维果茨基强调了创造和维持一个无风险环境的重要性，这种环境能够鼓励更高层次（新皮层）的思维。

[[sɪks]] [ðə; ði] ['groʊɪŋ] [ˌrekəg'nɪʃ(ə)n][ʌv; əv][ðə; ði]['traijuːn][breɪn] [maɪt] ['veri] [wel] [hæv; həv]

[	6	]	The	growing	recognition	of	the	Triune	Brain	might	very	well	have
[	6	]	这	生长	认出	的	这	三位一体	脑	可能	非常	出色地	有

['influənst] [wɜːrld]['pɑːlətɪks][ɪn][ðə; ði] [rɪ'pleɪsmənt] [ʌv; əv][ðə; ði]['pɑːləsi][ʌv; əv] " ['mjuːtʃuəli] [ə'ʃɒrd]

influenced	world	politics	in	the	replacement	of	the	policy	of	"	mutually	assured
影响	世界	政治	在	这	替代品	的	这	政策	的	"	相互	保证

[dɪ'strʌkʃn] " [wɪð; wɪθ][ə; eɪ] " ['kɪndər][ænd; ənd]['dʒentlər] " ['steɪtsmənʃɪp] .

destruction	"	with	a	"	kinder	and	gentler	"	statesmanship	.
破坏	"	和	一个	"	幼儿园	和	更温和	"	政治家风范	.

[6] 对三位一体大脑的日益认识很可能影响了世界政治，使"相互确保摧毁"的政策被"更仁慈、更温和"的政治家风范所取代。

['mæsˌloʊz] [niːd] [ænd; ənd] [mək'liːnz] [breɪn][ɑːr; ər][bəuθ] [rɪ'leɪtɪd] [tuː; tə]['ænɪm(ə)l] - [laɪk]

Maslow's	need	and	MacLean's	brain	are	both	related	to	animal	-	like
马斯洛的需求层次理论	需要	和	麦克林杂志	脑	是	两个都	有关的	到	动物	-	喜欢

[bɪ'heɪvjərəl] ['wiknəsɪz] [wen] [wiː; wi][ri'ækt] [ɪm'pʌlsɪvli] ['ræðər] [ðæn; ðən][wɪð; wɪθ] [θɔːt]

behavioral	weaknesses	when	we	react	impulsively	rather	than	with	thought
行为	弱点	什么时候	我们	反应	冲动地	相当	比	和	想法

[ænd; ənd] ['plænɪŋ] ,

and	planning	,
和	规划	,

马斯洛的需求层次理论和麦克莱恩的大脑理论都与我们冲动行事而非经过思考和计划时表现出的动物般的行为弱点有关。

[ænd; ənd][wiː; wi][ɑːr; ər] [mɔːr] ['laɪkli] [tuː; tə][ækt] [ɪm'pʌlsɪvli] [wen] ['aʊər; ɑːr] ['fɪzɪk(ə)l] ['seɪfti] [ɔːr] [fuːd]

and	we	are	more	likely	to	act	impulsively	when	our	physical	safety	or	food
和	我们	是	更多的	可能	到	行为	冲动地	什么时候	我们的	身体的	安全	或者	食物

[ænd; ənd] ['ʃeltər] [niːdz] [ɑːr; ər] ['θretnd] .

and	shelter	needs	are	threatened	.
和	庇护所	需求	是	威胁	.

当我们的身体安全或食物和住所需求受到威胁时，我们更容易冲动行事。

[wen] [wiː; wi][duː][ækt][laɪk] ['ænɪmlz] , [wiː; wi]['ɔːf(ə)n][ɑːr; ər] [ə'ʃeɪmd] [bɪ'kəz, bɪ'kɔːz][wiː; wi]

When	we	do	act	like	animals	,	we	often	are	ashamed	because	we
什么时候	我们	做	行为	喜欢	动物	,	我们	经常	是	羞愧	因为	我们

[ˌmoʊmən'terəli][set][ə'saɪd]['aʊər; ɑːr] ['kɑːnʃəns] .

momentarily	set	aside	our	conscience	.
片刻	放	旁边	我们的	良心	.

当我们像动物一样行事时，我们常常会感到羞愧，因为我们一时抛弃了良知。

[fɪr] [ˌəʊvə'paʊəz] ['aʊər; ɑːr][dɪ'zaɪər][tuː; tə][biː; bi] ['lʌvɪŋ] [bɪ'kəz, bɪ'kɔːz][ˌaɪ 'tiː] [ɪn'geɪdʒz] ['loʊər] [breɪn]

Fear	overpowers	our	desire	to	be	loving	because	it	engages	lower	brain
害怕	压倒性优势	我们的	欲望	到	是	爱	因为	它	参与	降低	脑

['sɛntɝz, 'sɛnɝz] [ðæt] [ɑːr; ər][nɑːt] [kən'troʊld] [baɪ]['æbstrækt] [θɔːt] ['sɛntɝz, 'sɛnɝz][ɪn][ðə; ði] ['haɪər]

centers	that	are	not	controlled	by	abstract	thought	centers	in	the	higher
中心	那	是	不是	受控	经过	抽象的	想法	中心	在	这	更高

['levlz] [ʌv; əv]['aʊər; ɑːr][breɪn] .

levels	of	our	brain	.
级别	的	我们的	脑	.

恐惧会压倒我们想要去爱的愿望，因为它会调动大脑中不受高级抽象思维中心控制的较低级脑区。

[haʊ] [ðen] [kæn; kən][wiː; wi][ækt][laɪk][wiː; wi][ɑːr; ər] [kri'eɪtɪd] [ɪn][ðə; ði] ['ɪmɪdʒ] [ʌv; əv][gɑːd] [ɪn'sted] [ʌv; əv]

How	then	can	we	act	like	we	are	created	in	the	image	of	God	instead	of
如何	然后	能	我们	行为	喜欢	我们	是	创建	在	这	图像	的	上帝	反而	的

['selfɪʃ] ,

selfish	,
自私	,

那么，我们如何才能表现得像我们是按照上帝的形象创造的，而不是自私自利的呢?

[ɪm'pʌlsɪv] ['ænɪmlz] ?

impulsive	animals	?
冲动	动物	?

冲动的动物?

[wiː; wi][kæn; kən] [bɪ'gɪn] [baɪ] ['ænəlaɪzɪŋ] [wʌt] ['kærəktərz] [ɪn]['lɪtərətʃʊr; 'lɪtrətʃər; 'lɪtrətʃʊr][ænd; ənd]['drɑːmə]

We	can	begin	by	analyzing	what	characters	in	literature	and	drama
我们	能	开始	经过	分析	什么	人物	在	文学	和	戏剧

[duː] .

do	.
做	.

我们可以先分析文学和戏剧中的人物做了什么。

[wiː; wi][kæn; kən] ['rekəgnaɪz] [wen] [fɪr] , ['ærəgəns] , ['leɪzɪnəs] , [ɔːr] ['loʊnlinəs] ['draɪvz][ðə; ði]

We	can	recognize	when	fear	,	arrogance	,	laziness	,	or	loneliness	drives	the
我们	能	认出	什么时候	害怕	,	傲慢	,	懒惰	,	或者	孤独	驱动	这

['hɪroʊz, 'hiːroʊz] ['ækʃnz] ,

hero's	actions	,
英雄们	行动	,

我们能够分辨出恐惧、傲慢、懒惰或孤独是驱使英雄行动的因素。

[ænd; ənd][ɪ'mædʒɪn] [haʊ] [ðə; ði]['hɪroʊ] [maɪt] [ˌoʊvər'kʌm] [hɪz; ɪz] ['wiknəsɪz] .

and	imagine	how	the	hero	might	overcome	his	weaknesses	.
和	想象	如何	这	英雄	可能	克服	他的	弱点	.

想象一下英雄会如何克服自己的弱点。

[wiː; wi][kæn; kən]['prɑːdʒekt; prə'dʒekt][ə; eɪ][rɪ'spɑːnsəb(ə)l][ˌrezə'luːʃ(ə)n][tuː; tə][ðə; ði]['hɪroʊz, 'hiːroʊz]

We	can	project	a	responsible	resolution	to	the	hero's
我们	能	项目	一个	负责任的	解决	到	这	英雄们

[ɪn'tɜːrn(ə)l] [kən'flɪkts] .

internal	conflicts	.
内部的	冲突	.

我们可以为英雄的内心冲突找到一个负责任的解决方案。

[ðɪs] ['eksərsaɪz][ʌv; əv]['rekəgnaiziŋ][ðə; ði] [sɔːrs] [ʌv; əv] [ə'nʌðɝz] ['ækʃnz] [ɪz] ['mɪrli] [æn; ən]

This	exercise	of	recognizing	the	source	of	another's	actions	is	merely	an
这	锻炼	的	识别	这	来源	的	另一个的	行动	是	仅仅	一个

[ˌɪntər'miːdiət] [step][ɪn][ðə; ði] ['lɜːrnɪŋ] ['prɑːses] ,

intermediate	step	in	the	learning	process	,
中间的	步	在	这	学习	过程	,

这种识别他人行为根源的练习仅仅是学习过程中的一个中间步骤。

[haʊ'evər] .
however .
然而 .

然而。

[['sɛvən]] [ðə; ði]['faɪn(ə)l][step][ɪz] [wen] [wi:; wi] [feɪs] ['aʊər; ɑ:r] [oʊn] [treɪlz] ,
[7] The final step is when we face our own trails ,
[7] 这 最终的 步 是 什么时候 我们 脸 我们的 自己的 小径 ,

[7] 最后一步是我们面对自己的考验，

[ænd; ənd] [feɪs] [ðə; ði] [ni:d] [tu:; tə]['ænəlaɪz]['aʊər; ɑ:r] [oʊn] [ri:'ækʃənz] [tu:; tə] [stres] ,
and face the need to analyze our own reactions to stress ,
和 脸 这 需要 到 分析 我们的 自己的 反应 到 压力 ,

并需要分析我们自身对压力的反应，

[æz; əz][wi:; wi][hæv; həv] [lʊkt] [æt; ət] [ðoʊz] [ɪn]['drɑ:məz] .
as we have looked at those in dramas .
作为 我们 有 看起来 在 那些 在 电视剧 .

正如我们在戏剧中看到的那样。

['faɪnəli] , [wi:; wi][kæn; kən][plæn]['aʊər; ɑ:r] [oʊn] ['fju:tʃər][ænd; ənd] [meɪk] [ˌaɪ 'ti:] ['hæpən] ,
Finally , we can plan our own future and make it happen ,
最后 , 我们 能 计划 我们的 自己的 未来 和 制作 它 发生 ,

最后，我们可以规划自己的未来并让它成为现实。

[dʒʌst][æz; əz][wi:; wi][dɪd][wɪð; wɪθ] [ɔ:l'tɜ:rnətɪv] ['endiŋz] [tu:; tə] [kən'flɪkts] [ɪn]['drɑ:məz] .
just as we did with alternative endings to conflicts in dramas .
只是 作为 我们 做过 和 选择 结局 到 冲突 在 电视剧 .

就像我们为戏剧冲突设计其他结局一样。

[ə'keɪʒ(ə)nəli] , ['pi:p(ə)l] [feɪs] ['mɔ:rəl] ['tʃɔɪsɪz] [ðæt] [si:m] [tu:; tə] [kən'fju:zɪŋ] [tu:; tə][bi:; bi] ['sɑ:lvd] ,
Occasionally , people face moral choices that seem to confusing to be solved ,
偶尔 , 人们 脸 道德 选择 那 似乎 到 令人困惑 到 是 已解决 ,

有时，人们会面临一些看似难以解决的道德抉择，这些抉择令人困惑不已。

[ænd; ənd][ðə; ði] ['θɪŋkɪŋ] [breɪn] [traɪz] [tu:; tə] [step] [daʊn] [ə; eɪ] [nɑ:tʃ] .
and the thinking brain tries to step down a notch .
和 这 思维 脑 尝试 到 步 向下 一个 缺口 .

而理性的大脑则试图降低一些敏感度。

[ˌaɪ 'ti:] ['i:ðər] [teɪks] [ə; eɪ] ['pæsɪv] [ɪ'moʊʃən(ə)l][pə'zɪʃ(ə)n][wɪð; wɪθ] [mək'li:nz] ['lɪmbɪk] ['sɪstəm] ,
It either takes a passive emotional position with MacLean's limbic system ,
它 任何一个 需要 一个 被动的 情绪 位置 和 麦克林杂志 边缘系统 系统 ,

它要么对麦克莱恩的边缘系统采取被动的情感立场，

[ɔ:r][æn; ən] [ɪm'pʌlsɪv] [ə'gresɪv] [pə'zɪʃ(ə)n][wɪð; wɪθ][ðə; ði] [rep'tɪliən] ['sɪstəm] .
or an impulsive aggressive position with the reptilian system .
或者 一个 冲动 挑衅的 位置 和 这 爬行动物 系统 .

或者说，是一种带有爬行动物脑回路的冲动攻击性立场。

[æt; ət] [ði:z] [taɪmz] ,
At these times ,
在 这些 时代 ,

在这样的时刻，

[ə; eɪ] ['tʃeklɪst] [fɔ:r; fər]['mɔ:rəl][dɪ'sɪʒ(ə)n] ['meɪkɪŋ] [kæn; kən] [prə'vaɪd] [ə; eɪ] ['freɪmwɜ:rk] [fɔ:r; fər] ['ki:pɪŋ]
a checklist for moral decision making can provide a framework for keeping
一个 检查清单 为了 道德 决定 制作 能 提供 一个 框架 为了 保持
['aʊər; ɑ:r] ['ækʃnz] [ɪn][ðə; ði] [relm] [ʌv; əv] [plænd] [æk'tɪvəti] ['rædər] [ðæn; ðən] ['ɪmpʌls] .
our actions in the realm of planned activity rather than impulse .
我们的 行动 在 这 领域 的 计划 活动 相当 比 冲动 .

道德决策清单可以为我们提供框架，使我们的行为保持在计划之内，而不是冲动之下。

[ðə; ði] [steps] [ʌv; əv] ['mɔːrəl] [dɪ'sɪʒ(ə)n] ['meɪkɪŋ] .

THE	STEPS	OF	MORAL	DECISION	MAKING	.
这	步骤	的	道德	决定	制作	.

道德决策的步骤。

['mɔːrəl] [dɪ'sɪʒ(ə)n] ['meɪkɪŋ] [ɪn'vɑːlvz] ['sevrəl] [groʊθ] [steps] [ɪn] [riːtʃɪŋ] [mə'tʃʊrəti] .

Moral	decision	making	involves	several	growth	steps	in	reaching	maturity	.
道德	决定	制作	涉及	一些	生长	步骤	在	到达	到期	.

道德决策的形成是一个逐步走向成熟的过程。

['stænli] ['koʊlbɝg] [[eɪt]] [prə'vaɪdɪd] [ˌjuː 'es] [wɪð; wɪθ] [ə; eɪ] ['freɪmwɜːrk] [fɔːr; fər] ['meɪkɪŋ] ['mɔːrəl] [dɪ'sɪʒənz] :

Stanley	Kohlberg	[	8	]	provided	us	with	a	framework	for	making	moral	decisions	:
斯坦利	科尔伯格	[	8	]	假如	我们	和	一个	框架	为了	制作	道德	决策	:

斯坦利·科尔伯格[8]为我们提供了一个做出道德决策的框架：

[eɪdʒ] [test] ['kwestʃən] .

Age	Test	Question	.
年龄	测试	问题	.

年龄测试题。

[sɪks] ['pʌnɪʃmənt] [wɪl] [aɪ] [get] [kɔːt] ?

6	Punishment	Will	I	get	caught	?
6	惩罚	将要	我	得到	捕捉	?

6. 惩罚 我会被抓到吗?

- ['goʊldən] [ruːl] [haʊ] [wʊd] [aɪ] [laɪk] [tuː; tə] ['triːtɪd] ?

10	Golden	Rule	How	would	I	like	to	treated	?
-	金的	规则	如何	会	我	喜欢	到	治疗	?

10条黄金法则：我希望别人如何对待我?

- ['evriwʌn] [ruːl] [wʌt] [wʊd] [ðə; ði] [wɜːrld] [biː; bi] [laɪk] [ɪf] ['evriwʌn] [meɪd] [ðɪs] [seɪm] [dɪ'sɪʒ(ə)n] ?

13	Everyone	Rule	What	would	the	world	be	like	if	everyone	made	this	same	decision	?
-	每个人	规则	什么	会	这	世界	是	喜欢	如果	每个人	制成	这	相同的	决定	?

13 人人平等 如果每个人都做出同样的决定，世界会变成什么样?

- ['greɪtər] [gʊd] [ruːl] [wɪl] [ðɪs] [dɪ'sɪʒ(ə)n] [prə'duːs] [ðə; ði] ['gretɪst] [gʊd] [fɔːr; fər] [ðə; ði] ['gretɪst] ['nʌmbər] ?

15	Greater	Good	Rule	Will	this	decision	produce	the	greatest	good	for	the	greatest	number	?
-	更大的	好的	规则	将要	这	决定	生产	这	最	好的	为了	这	最	数字	?

15. 最大利益原则：这项决定能否为最大多数人带来最大利益?

[ə'dʌlt; 'ædʌlt] ['haɪər] [ə'θɔːrəti] [ruːl] [ɪz] [ðɪs] [wʌt] [gɑːd] ['wɒnts] [ˌem 'iː] [tuː; tə] [duː] ?

Adult	Higher	Authority	Rule	Is	this	what	God	wants	me	to	do	?
成人	更高	权威	规则	是	这	什么	上帝	想要	我	到	做	?

成人权威统治 这是上帝想让我做的吗?

[rɪ'lɪdʒəs] ['piːp(ə)l] ['ɔːf(ə)n] [ɪk'spɪriəns] [greɪt] [ɪn'tɜːrn(ə)l] ['kɑːnflɪkt] [wen] [feɪst] ['meni] [riː'lɪdʒənz] ['ædvəkeɪt] ['dʒent(ə)lnəs] [ænd; ənd] ['helpɪŋ] ['ʌðər] ,

Religious	people	often	experience	great	internal	conflict	when	faced	Many	religions	advocate	gentleness	and	helping	others	,
宗教	人们	经常	经验	伟大的	内部的	冲突	什么时候	面对	许多	宗教	提倡	温柔	和	帮助	其他的	,

宗教人士在面对诸多挑战时，常常会经历巨大的内心冲突。许多宗教都提倡温柔待人、乐于助人。

[æz; əz] [wel] [æz; əz] [prə'tektɪŋ] [ðə; ði] [wiːk] [frʌm; frəm] [hɑːrm] : [ə; eɪ] ['siːmɪŋ] [ˌkɑːntrə'dɪkʃn] .

as	well	as	protecting	the	weak	from	harm	:	a	seeming	contradiction	.
作为	出色地	作为	保护	这	虚弱的	从	伤害	:	一个	似乎	矛盾	.

同时保护弱者免受伤害：这看似矛盾。

[dʌz] [wʌn][hæv; həv][praɪˈɔːrəti][ˈoʊvər][ðə; ði] [ˈʌðər] ?
Does one have priority over the other ?
做 一 有 优先事项 超过 这 其他 ?

两者之间是否存在优先级差异?

[pɑːrt][ʌv; əv][ðə; ði] [ˈænsər] [meɪ] [ɪnˈvɑːlv] [ðə; ði][ˈtraijuːn][breɪn][ænd; ənd][ðə; ði] [ˈæbsəns] [ʌv; əv] [θɔːt]
Part of the answer may involve the Triune brain and the absence of thought
部分 的 这 回答 可能 涉及 这 三位一体 脑 和 这 缺席 的 想法
[ɪnˈvɑːlvd] [ɪn] [ɪmˈpʌlsɪv] [əˈgreʃ(ə)n] .
involved in impulsive aggression .
涉及 在 冲动 侵略 .

部分答案可能与三位一体的大脑以及冲动攻击行为中缺乏思考有关。

[ˈsʌmtaɪmz] [ˈhelpɪŋ] [ˈʌðər] [meɪ] [ɪnˈvɑːlv] [prəˈtektɪŋ] [ˈvaɪələnt][ˈpiːp(ə)l][frʌm; frəm] [ðəmˈselvz]
Sometimes helping others may involve protecting violent people from themselves
有时 帮助 其他的 可能 涉及 保护 暴力 人们 从 他们自己
[ænd; ənd] [ðæt] [meɪ] [rɪˈkwaɪər][ðə; ði][juːz][ʌv; əv] [fɔːrs] .
and that may require the use of force .
和 那 可能 要求 这 使用 的 力量 .

有时帮助他人可能意味着保护暴力分子免受自身伤害，而这可能需要使用武力。

[ˈɔːf(ə)n][ˈdʒent(ə)l] , [kaɪnd][ˈpiːp(ə)l][faɪnd][ðə; ði][juːz][ʌv; əv] [fɔːrs] [kwaɪt] [ˈfɔːrən] ,
Often gentle , kind people find the use of force quite foreign ,
经常 温和的 , 种类 人们 寻找 这 使用 的 力量 相当 外国的 ,

温和善良的人往往对使用武力感到非常陌生。

[ænd; ənd][ɑːr; ər] [ɪˈspeʃəli] [ˈvʌlnərəb(ə)l][tuː; tə][hɑːrm][frʌm; frəm][ˈpiːp(ə)l] [ðæt] [ɑːr; ər] [tɜːm] "
and are especially vulnerable to harm from people that are termed "
和 是 尤其 易受伤害的 到 伤害 从 人们 那 是 称为 "
[ˌʌnəˈtætʃt] . " [[naɪn]]
unattached . " [9]
未连接的 . " [9]

而且特别容易受到被称为"单身人士"的人的伤害。[9]

[ˈdiːlɪŋ] [wɪð; wɪθ][ðə; ði] " [ˌʌnəˈtætʃt] " [ˈpɜːrs(ə)n] .
DEALING WITH THE " UNATTACHED " PERSON .
处理 和 这 " 未连接的 " 人 .

如何应对"无依无靠"的人。

" [ˌʌnəˈtætʃt] " [ˈpiːp(ə)l] [riˈfəːz] [tuː; tə][ˈpiːp(ə)l] [ðæt] [hæv; həv][ə; eɪ] [dɪˈfektɪv] [ˈkɑːnʃəns] .
" Unattached " people refers to people that have a defective conscience .
" 未连接的 " 人们 指 到 人们 那 有 一个 有缺陷的 良心 .

"无依无靠"的人指的是良心缺失的人。

[-] [ðer; ðər] [ˈækʃnz] [ɑːr; ər][ˈmoʊtɪveɪtɪd][baɪ][ə; eɪ] [ˈlaɪflɔːŋ] [dɪsˈtrʌst] [ʌv; əv] [ˈʌðər] [ænd; ənd][ə; eɪ]
[10] Their actions are motivated by a lifelong distrust of others and a
[-] 他们的 行动 是 有动机 经过 一个 终身 怀疑 的 其他的 和 一个
[suˈpriːm] [bɪˈliːf] [ɪn][ðer; ðər] [oʊn] [əˈbɪləti] .
supreme belief in their own ability .
最高 信仰 在 他们的 自己的 能力 .

[10] 他们的行为动机源于对他人终生的不信任和对自己能力的极度自信。

[ðeɪ] [hæv; həv][noʊ] [niːd] [fɔːr; fər] [ˈʌðər] [ˈpiːp(ə)l] .
They have no need for other people .
他们 有 不 需要 为了 其他 人们 .

他们不需要其他人。

[ðer; ðər] [breɪnz] [siːm] [tuː; tə] [ˈfʌŋkʃ(ə)n] [æt; ət][ə; eɪ] [ˈveri] [loʊ] [ˌevəˈluːʃəneri] [ˈlev(ə)l] ,
Their brains seem to function at a very low evolutionary level ,
他们的 大脑 似乎 到 功能 在 一个 非常 低的 进化 等级 ,

它们的大脑功能似乎处于非常低的进化水平。

[bʌt; bət][æt; ət][taɪmz] [ðeɪ] [ɑːr; ər] [ˌsuːpər'fɪʃəli] ['tʃɑːrmɪŋ] [ænd; ənd] [pər'sweɪsɪv] .

but	at	times	they	are	superficially	charming	and	persuasive	.
但	在	时代	他们	是	表面上	迷人	和	有说服力的	.

但有时他们表面上很有魅力，也很有说服力。

[ðiːz] ['piːp(ə)l][ɑːr; ər] [mə'nɪpjəleɪtɪv] [ænd; ənd]['ɔːf(ə)n] [bɪ'kʌm] ['soʊsioʊpæθ] ,

These	people	are	manipulative	and	often	become	sociopaths	,
这些	人们	是	操纵性的	和	经常	变得	反社会人格	,

这些人善于操纵他人，而且往往会变成反社会人格者。

[ænd; ənd][ðer; ðər][bɪ'heɪvjər][ɪz] [θɔːt] [tuː; tə][hæv; həv] [bɪn] [moʊldɪd] [bɪ'fɔːr] [ðeɪ] [wɜːr; wər][sɪks]

and	their	behavior	is	thought	to	have	been	molded	before	they	were	six
和	他们的	行为	是	想法	到	有	到过	模制	前	他们	是	六

[mʌnθs] [ʌv; əv][eɪdʒ][baɪ] [ˌɪnsə'fɪʃntli] [ə'tentɪv] ['kerteɪkər] .

months	of	age	by	insufficiently	attentive	caretakers	.
几个月	的	年龄	经过	不足	细心	看护人员	.

人们认为，他们的行为在六个月大之前就已经被照顾不周的照料者塑造好了。

" [ˌʌnə'tætʃt] " ['piːp(ə)l] , ['piːp(ə)l] [huː] ['bɑːndɪd] [ɪn'ædɪkwətli] [wɪð; wɪθ][ðer; ðər]['perənts] ,

"	Unattached	"	people	,	people	who	bonded	inadequately	with	their	parents	,
"	未连接的	"	人们	,	人们	WHO	粘合	不足	和	他们的	父母	,

“无依恋”人群，即与父母关系不亲密的人。

[ɑːr; ər] ['friːkwəntli] ['veri] [hɑːrd][tuː; tə] [kən'vɪns] [wɪð; wɪθ]['lɑːdʒɪk(ə)l]['ɑːrgjuːmənts] [duː] [tuː; tə][ðer; ðər]

are	frequently	very	hard	to	convince	with	logical	arguments	due	to	their
是	频繁地	非常	难的	到	说服	和	逻辑	论点	到期的	到	他们的

[diːp] [dɪs'trʌst] [ʌv; əv] ['ʌðər] ['piːp(ə)l][ænd; ənd][ðə; ði] ['pætərn] [ʌv; əv][kən'troʊl] ['bætlz] [kən'tɪnjuː]

deep	distrust	of	other	people	and	the	pattern	of	control	battles	continue
深的	怀疑	的	其他	人们	和	这	图案	的	控制	战斗	继续

[θruː'aʊt] [ðer; ðər]['laɪftaɪm] .

throughout	their	lifetime	.
自始至终	他们的	寿命	.

由于他们对他人根深蒂固的不信任，因此很难用逻辑论据说服他们，而且这种控制权争夺的模式会伴随他们一生。

[-] [ðɪs] [sæd] ['pɪktʃər] [ɪz] [drɔːn] [frʌm; frəm][ðə; ði] [iks'piəriənsiz] [ʌv; əv] [ðoʊz] [prə'feʃənl] [huː]

[	11	]	This	sad	picture	is	drawn	from	the	experiences	of	those	professionals	who
[	-	]	这	伤心	图片	是	绘制	从	这	经历	的	那些	专业人士	WHO

[diːl] [wɪð; wɪθ][ðem; ðəm][ɑːn][ə; eɪ]['regjələr]['beɪsɪs] .

deal	with	them	on	a	regular	basis	.
交易	和	他们	在	一个	常规的	基础	.

[11] 这幅令人悲伤的景象源于那些经常与他们打交道的专业人士的经验。

[ðə; ði] [-] [ˌɪrɪ'vɜːrsəb(ə)l] [bɪ'heɪvjər] ['pætərn] [siːmz] [tuː; tə][biː; bi] ['faʊndɪd] , [ˌfɪziə'lɑːdʒɪkli] ,

The	sociopath's	irreversible	behavior	patterns	seems	to	be	founded	,	physiologically	,
这	反社会人格	不可逆转	行为	图案	似乎	到	是	创立	,	生理学	,

[ɪn] [wel] [ɪ'stæblɪʃt] [rɪ'petətɪv] ['meməri] ['pɑːθweiz] .

in	well	established	repetitive	memory	pathways	.
在	出色地	已确立的	重复	记忆	路径	.

反社会人格者的不可逆转的行为模式似乎在生理上建立在根深蒂固的重复性记忆通路之上。

[pər'hæps]['mɑːdərn] ['saɪəns] [wɪl] [faɪnd] [weɪz] [tuː; tə][help] [sʌtʃ] [ʌn'fɔːrtʃənət] ['piːp(ə)l] ,

Perhaps	modern	science	will	find	ways	to	help	such	unfortunate	people	,
也许	现代的	科学	将要	寻找	方式	到	帮助	这样的	不幸	人们	,

或许现代科学会找到帮助这些不幸人们的方法。

['pɑːsəbli] [θruː] [mɔːr] [ɪ'fektɪv; ə'fektɪv]['kemɪk(ə)l] [ˌɪntər'venʃ(ə)n] [ðæt] [meɪks] [ə; eɪ]['pɜːrs(ə)n] [fiːl] [les]

possibly	through	more	effective	chemical	intervention	that	makes	a	person	feel	less
可能	通过	更多的	有效的	化学	干涉	那	制作	一个	人	感觉	较少的

['θretnd] ,

threatened	,
威胁	,

或许可以通过更有效的化学干预，使人感到威胁感降低。

[soʊ] [ðæt] [ðeɪ] [kæn; kən] [lɜːrn] [mɔːr] [prə'dʌktɪv] [weɪ] [ʌv; əv] ['triːtɪŋ] ['ʌðər] ['piːp(ə)l] .

so	that	they	can	learn	more	productive	way	of	treating	other	people	.
所以	那	他们	能	学习	更多的	生产力	方式	的	治疗	其他	人们	.

这样他们就能学习到更有效的待人接物方式。

['mɜːrsɪfəli] ,

Mercifully	,
仁慈地	,

谢天谢地，

[sʌm; səm] ['spɪrɪtʃuəli] [ɪn'laɪt(ə)nd] ['piːp(ə)l] [ɑːr; ər] ['eɪb(ə)l] [tuː; tə] [riːtʃ] ['oʊldər] " [ˌʌnə'tætʃt] " ['piːp(ə)l]

some	spiritually	enlightened	people	are	able	to	reach	older	"	Unattached	"	people
一些	精神层面	开明	人们	是	有能力的	到	抵达	老	"	未连接的	"	人们

[ænd; ənd] [tuː; tə] [help] [ðem; ðəm] [tuː; tə] [lɜːrn] [tuː; tə] [trʌst] ['ʌðər] [ænd; ənd] [ə'tʃiːv] [ðæt] ['meʒər]

and	to	help	them	to	learn	to	trust	others	and	achieve	that	measure
和	到	帮助	他们	到	学习	到	相信	其他的	和	达到	那	措施

[ʌv; əv] " [piːs] [ðæt] [sə'pɑːsiz] [ɔːl] [ˌʌndər'stændɪŋ] " ['spoʊkən] [ʌv; əv] [baɪ] [ðə; ði] [ə'pɑːsl] [pɔːl] [ɪn] [hɪz; ɪz]

of	"	peace	that	surpasses	all	understanding	"	spoken	of	by	the	Apostle	Paul	in	his
的	"	和平	那	超越	全部	理解	"	说	的	经过	这	使徒	保罗	在	他的

['letər] [tuː; tə] [ðə; ði] [fɪlɪpiːənz] [ɪn] ['tʃæptər] [fɔːr] ,

Letter	to	the	Phillipians	in	chapter	4	,
信	到	这	腓立比书	在	章	4	,

一些精神觉悟较高的人能够接触到年长的"无依无靠"的人，帮助他们学会信任他人，并获得使徒保罗在《腓立比书》第四章中所说的"超越一切理解的平安"。

[vɜːrs] ['sɛvən] : " [ænd; ənd] [ðə; ði] [piːs] [ʌv; əv] [gɑːd] , [wɪtʃ] ['pæsəθ] [ɔːl] [ˌʌndər'stændɪŋ] ,

verse	7	:	"	And	the	peace	of	God	,	which	passeth	all	understanding	,
诗	7	:	"	和	这	和平	的	上帝	,	哪个	经过	全部	理解	,

第7节："神所赐出人意外的平安，是人所能理解的，

[ʃæl; ʃəl] [kiːp] [jʊr; jər] ['hɑːrts] [ænd; ənd] [maɪndz] [θruː] [kraɪst] ['dʒiːzəs] .

shall	keep	your	hearts	and	minds	through	Christ	Jesus	.
将	保持	你的	心	和	思想	通过	基督	耶稣	.

愿基督耶稣保守你们的心怀意念。

" [wiː; wi] [ɑːr; ər] [ɔːl] ['sædnd] [wen] ['ʌðər] [feɪl] [tuː; tə] [rɪ'spɑːnd] [tuː; tə] ['lɑːdʒɪk] [ænd; ənd] ['kaɪndnəs]

"	We	are	all	saddened	when	others	fail	to	respond	to	logic	and	kindness
"	我们	是	全部	悲伤	什么时候	其他的	失败	到	回应	到	逻辑	和	仁慈

[ænd; ənd] [ðə; ði] [juːz] [ʌv; əv] [fɔːrs] [ɪz] ['nesəseri] ,

and	the	use	of	force	is	necessary	,
和	这	使用	的	力量	是	必要的	,

"当其他人不听劝告，无法接受逻辑和善意，而不得不诉诸武力时，我们都会感到难过。"

[bʌt; bət] [ðə; ði] [ˌpɪri'ɑːdɪk] [nə'sesəti] [ʌv; əv] ['juːzɪŋ] [fɔːrs] [tuː; tə] [prə'tekt] ['ʌðər] [ɪz] ['ɔːf(ə)n] [ˌʌnə'vɔɪdəb(ə)l] .

but	the	periodic	necessity	of	using	force	to	protect	others	is	often	unavoidable	.
但	这	周期性	必要性	的	使用	力量	到	保护	其他的	是	经常	不可避免的	.

但是，为了保护他人而偶尔使用武力是不可避免的。

['aʊər; ɑːr] [oʊn] [ɪn'tɜːrn(ə)l] [kən'flɪkts] [ʌv; əv] ['loʊnlinəs] [brɔːt] [ɑːn] [baɪ] ['diːlɪŋ] [wɪð; wɪθ] ['soʊsioʊpæθ] [ɪz]

Our	own	internal	conflicts	of	loneliness	brought	on	by	dealing	with	sociopaths	is
我们的	自己的	内部的	冲突	的	孤独	带来	在	经过	处理	和	反社会人格	是

[pər'hæps] [brɔːt] [ɑːn] [baɪ] ['aʊər; ɑːr] [oʊn] [fɪr] [ʌv; əv] [nɑːt] ['biːɪŋ] [lʌvd] [baɪ] ['ʌðər] .

perhaps	brought	on	by	our	own	fear	of	not	being	loved	by	others	.
也许	带来	在	经过	我们的	自己的	害怕	的	不是	存在	喜爱	经过	其他的	.

我们与反社会人格者相处时产生的孤独感，或许源于我们自身对不被他人爱的恐惧。

[ðə; ði][ˌriːələˈzeɪʃ(ə)n][ʌv; əv][ðæt] [fəˈnɑːmɪnən] [maɪt] [help][ˌjuː ˈes][tuː; tə] [rɪˈzɑːlv] [ˈaʊər; ɑːr] [oʊn]

The	realization	of	that	phenomenon	might	help	us	to	resolve	our	own
这	实现	的	那	现象	可能	帮助	我们	到	解决	我们的	自己的

[ɪnˈtɜːrn(ə)l][ˈkɑːnflɪkt][ɪn] [ˈdiːlɪŋ] [wɪð; wɪθ][ðə; ði] [məˈnɪpjəleɪtɪv] [ˈsoʊsioʊpæθ] .

internal	conflict	in	dealing	with	the	manipulative	sociopath	.
内部的	冲突	在	处理	和	这	操纵性的	反社会人格	.

认识到这种现象或许有助于我们解决自身在应对善于操纵的反社会人格者时产生的内心冲突。

[wʌn][ʌv; əv][ðə; ði]['prɔːbləms][wɪð; wɪθ] [ˈdiːlɪŋ] [wɪð; wɪθ] [ˌʌnəˈtætʃt] [ˈpiːp(ə)l][ɔːr]['soʊsioʊpæθ][ɪz][ðə; ði]

One	of	the	problems	with	dealing	with	unattached	people	or	sociopaths	is	the
一	的	这	问题	和	处理	和	未连接的	人们	或者	反社会人格	是	这

['dɪfɪkəlti] [ʌv; əv][ˌrekəgˈnɪʃ(ə)n] .

difficulty	of	recognition	.
困难	的	认出	.

与单身人士或反社会人格者打交道的一个难题是难以识别。

[æt; ət][wʌn][taɪm] , [ðeɪ] [siːm] ['frendli] , [ɪnˈtelɪdʒənt] , [wel] [əˈdʒʌstɪd] ,

At	one	time	,	they	seem	friendly	,	intelligent	,	well	adjusted	,
在	一	时间	,	他们	似乎	友好的	,	聪明的	,	出色地	调整	,

他们曾经看起来友善、聪明、适应良好，

[ænd; ənd] [ɪgˈzɪbɪt] [əˈpærənt] [sɪnˈserəti] [ɪn] [ˈwɑːntɪŋ] [tuː; tə][biː; bi][ə; eɪ] [frend] [tuː; tə] [ˈʌðər] .

and	exhibit	apparent	sincerity	in	wanting	to	be	a	friend	to	others	.
和	展览	明显	诚意	在	想要	到	是	一个	朋友	到	其他的	.

并表现出想要与他人成为朋友的真诚。

[æt; ət] ['ʌðər] [taɪmz] , [ðer; ðər] [bɪˈheɪvjər] [siːmz] [tuː; tə][snæp]['oʊvər] , [ˌɪnstənˈteɪniəsli] ,

At	other	times	,	their	behavior	seems	to	snap	over	,	instantaneously	,
在	其他	时代	,	他们的	行为	似乎	到	折断	超过	,	瞬间	,

有时，他们的行为似乎会瞬间转变。

[tuː; tə] [ðæt] [ʌv; əv][ə; eɪ] ['selfɪʃ] [ten] [jɪr] [oʊld] .

to	that	of	a	selfish	ten	year	old	.
到	那	的	一个	自私	十	年	老的	.

就像一个自私的十岁孩子一样。

[ɪn] ['koʊlbɝgz] [vjuː] [ʌv; əv]['mɔːrəl][dɪˈsɪʒ(ə)n] ['meɪkɪŋ] ,

In	Kohlberg's	view	of	moral	decision	making	,
在	科尔伯格	看法	的	道德	决定	制作	,

在科尔伯格的道德决策理论中，

[ðə; ði][eɪdʒ][ʌv; əv][ten][ɪz] [wen] [ə; eɪ]['pɜːrs(ə)n][bɪˈgɪnz][tuː; tə][juːz][ðə; ði] ['evriwʌn] [ruːl] ([wʌt] [wʊd]

the	age	of	ten	is	when	a	person	begins	to	use	the	Everyone	Rule	(	what	would
这	年龄	的	十	是	什么时候	一个	人	开始	到	使用	这	每个人	规则	(	什么	会

[ðə; ði][wɜːrld][biː; bi][laɪk] [ɪf] ['evriwʌn] [dɪd][ðə; ði]['ækʃ(ə)n][ɪn]['kwestʃən]) .

the	world	be	like	if	everyone	did	the	action	in	question	)	.
这	世界	是	喜欢	如果	每个人	做过	这	行动	在	问题	)	.

十岁时，一个人开始使用"人人规则"(如果每个人都做这件事，世界会变成什么样)。

['soʊsioʊpæθ]['ɔːf(ə)n][duː][nɑːt][kənˈsɪdər] ['ʌðər] , ['ræðər] [siːk] [ˌɪnstənˈteɪniəs] [ˌgrætɪfɪˈkeɪʃ(ə)n][ʌv; əv]

Sociopaths	often	do	not	consider	others	,	rather	seek	instantaneous	gratification	of
反社会人格	经常	做	不是	考虑	其他的	,	相当	寻找	瞬间	满足感	的

[ðer; ðər] [oʊn] [ɪmˈpʌlsɪv] [niːdz] ,

their	own	impulsive	needs	,
他们的	自己的	冲动	需求	,

反社会人格者往往不考虑他人，而是追求自身冲动需求的即时满足。

[mʌtʃ] [laɪk][ə; eɪ][ten] [jɪr] [oʊld] .

much	like	a	ten	year	old	.
很多	喜欢	一个	十	年	老的	.

就像一个十岁的孩子。

['soʊsioʊpæθ][ɑːr; ər]['ɔːf(ə)n] [ˌsuːpər'fɪʃəli] ['tʃɑːrmɪŋ] , [jet] ['friːkwəntli] [ɪg'zɪbɪt] ['sɜːrt(ə)n] [əd'vɜːrs]
Sociopaths **are** **often** **superficially** **charming** **,** **yet** **frequently** **exhibit** **certain** **adverse**
反社会人格 是 经常 表面上 迷人 ，然而 频繁地 展览 肯定 不利
['kærəktər] [treɪts] .
character **traits** **.**
特点 特征 .

反社会人格者往往表面上很有魅力，但经常表现出某些不良性格特征。

[ðeɪ] [ɑːr; ər] :
They **are** **:**
他们 是 :

它们是：

[ʌn'trʌstwɜːrði] ['vɜːrsəs] ['trʌstwɜːrði]
untrustworthy **vs** **trustworthy**
不可信赖的 对比 值得信赖的

不可信赖 vs 可信赖

[dɪs'lɔɪəl] ['vɜːrsəs] . ['lɔɪəl]
disloyal **vs** **.** **loyal**
不忠 对比 . 忠诚

不忠与忠诚

['selfɪʃ] ['vɜːrsəs] . ['helpf(ə)l]
selfish **vs** **.** **helpful**
自私 对比 . 有帮助

自私 vs. 乐于助人

[ʌn'frendli] ['vɜːrsəs] . ['frendli]
unfriendly **vs** **.** **friendly**
不友好 对比 . 友好的

不友好 vs. 友好

[dɪs'kɜːrtiəs] ['vɜːrsəs] . ['kɜːrtiəs] ([pə'laɪt])
discourteous **vs** **.** **courteous** **(** **polite** **)**
无礼 对比 . 有礼貌 (有礼貌的)

不礼貌的 vs. 有礼貌的（礼貌的）

[miːn] ['vɜːrsəs] . [kaɪnd]
mean **vs** **.** **kind**
意思是 对比 . 种类

卑鄙与仁慈

[rɪ'beljəs] ['vɜːrsəs] . [ə'biːdiənt] ([ə; eɪ] [tiːm] ['pleɪər])
rebellious **vs** **.** **obedient** **(** **a** **team** **player** **)**
叛逆的 对比 . 听话 (一个 团队 玩家)

叛逆的 vs. 顺从的（团队合作者）

['weɪstfl] ['vɜːrsəs] . ['θrɪfti]
wasteful **vs** **.** **thrifty**
浪费 对比 . 节俭

浪费 vs. 节俭

['kaʊərdli] ['vɜːrsəs] . [breɪv]
cowardly **vs** **.** **brave**
胆小 对比 . 勇敢的

懦弱 vs. 勇敢

['dɜːrti]['vɜːrsəs] . [kliːn]
dirty **vs** **.** **clean**
肮脏的 对比 . 干净的

脏的 vs. 干净的

[prə'feɪn] ['vɜːrsəs] . ['revərənt]
profane **vs** **.** **reverent**
亵渎 对比 . 虔诚的

亵渎的与虔诚的

['ʌðər] [pɪ'kjuːliər] [treɪts] [ɪn'kluːd] [spiːtʃ] [pæ'θɔlədʒiːz] , [ænd; ənd]['praɪmeri] ['prɑːses] (['kreɪzi]) ['laɪɪŋ] .
Other **peculiar** **traits** **include** **speech** **pathologies** **,** **and** **primary** **process** **(** **crazy** **)** **lying** **.**
其他 奇特 特征 包括 演讲 病理 , 和 基本的 过程 (疯狂的) 说谎 .

其他特殊特征包括言语障碍和原发性（疯狂的）说谎。

[spiːtʃ] [pæ'θɔlədʒiːz] [ɪn'kluːd] " ['beɪbi] " [tɔːk] [baɪ][æn; ən]['oʊldər]['pɜːrs(ə)n] .
Speech **pathologies** **include** **"** **baby** **"** **talk** **by** **an** **older** **person** **.**
演讲 病理 包括 " 婴儿 " 讲话 经过 一个 老 人 .

言语障碍包括老年人说"婴儿语"。

['kreɪzi] ['laɪɪŋ] [ɪn'kluːdz] [ðə; ði][tʃaɪld] [kɔːt] [wɪð; wɪθ][ə; eɪ]['stoʊlən]['kændi][bɑːr][ɪn][hɪz; ɪz][hænd] [huː]
Crazy **lying** **includes** **the** **child** **caught** **with** **a** **stolen** **candy** **bar** **in** **his** **hand** **who**
疯狂的 说谎 包括 这 孩子 捕捉 和 一个 被盗 糖果 酒吧 在 他的 手 WHO
[rɪ'plaɪz, riː'plaɪz] ,
replies **,**
回复 ,

疯狂的谎言包括：一个孩子被发现手里拿着偷来的糖果，然后他回答说：

" [wʌt] ['kændi] .
" **What** **candy** **.**
" 什么 糖果 .

"什么糖果。"

" [waɪl] ['ɔːf(ə)n] ['tʃɑːrmɪŋ] ,
" **While** **often** **charming** **,**
" 尽管 经常 迷人 ,

"虽然常常很迷人，

[ˌʌnə'tætʃt] ['piːp(ə)l][ɑːr; ər] ['beɪsɪkli] [self] - ['sentərd] [ænd; ənd] [læk] ['vælјuːz] [ðæt] [gaɪd] [ðer; ðər]
unattached **people** **are** **basically** **self** **-** **centered** **and** **lack** **values** **that** **guide** **their**
未连接的 人们 是 基本上 自己 - 居中 和 缺少 值 那 指导 他们的
[kən'dʌkt] [wɪð; wɪθ] ['ʌðər] ['piːp(ə)l] .
conduct **with** **other** **people** **.**
执行 和 其他 人们 .

单身人士基本上都是以自我为中心的，缺乏指导他们与他人相处之道的价值观。

[ˌɪntər'pɜːrsən(ə)l] [rɪ'leɪʃnʃɪps] — ['vælјuːz] .
INTERPERSONAL **RELATIONSHIPS** **—** **VALUES** **.**
人际关系 关系 — 值 .

人际关系——价值观。

[sɪ'kwenʃ(ə)l] ['prɑːbləm] ['sɑːlvɪŋ] [ænd; ənd] ['diːlɪŋ] [wɪð; wɪθ][ˌɪntər'pɜːrsən(ə)l] [rɪ'leɪʃnz] [ɪn'vɑːlvz] ['weɪɪŋ]
Sequential **problem** **solving** **and** **dealing** **with** **interpersonal** **relations** **involves** **weighing**
顺序 问题 解决 和 处理 和 人际关系 关系 涉及 称重
['veriəs] ['vælјuːz][ænd; ənd] [dɪ'tɜːrmɪnɪŋ] [wʌt] [ɪz] [ə'proʊpriət] [ɔːr] [ˌɪnə'proʊpriət] [bɪ'heɪvjər] .
various **values** **and** **determining** **what** **is** **appropriate** **or** **inappropriate** **behavior** **.**
各种各样的 值 和 确定 什么 是 合适的 或者 不当 行为 .

顺序问题解决和处理人际关系涉及权衡各种价值，并确定什么是适当或不适当的行为。

[ˌaɪ 'tiː][ɪz] , ['ðerfɔːr] , [dɪ'zaɪərəb(ə)l][tuː; tə][hæv; həv][ə; eɪ][fɜːrm][græsp][ʌv; əv]['aʊər; ɑːr] [oʊn] ['vælјuːz] .
It **is** **,** **therefore** **,** **desirable** **to** **have** **a** **firm** **grasp** **of** **our** **own** **values** **.**
它 是 , 所以 , 理想 到 有 一个 公司 抓牢 的 我们的 自己的 值 .

因此，牢牢把握自己的价值观是十分必要的。

[wʌt] [dʌz] [sə'saɪəti][ɪk'spekt][ʌv; əv][ˌjuː 'es] ?
What **does** **society** **expect** **of** **us** **?**
什么 做 社会 预计 的 我们 ?

社会对我们有什么期望?

[wʌt] [duː][wiː; wi][ɪk'spekt][ʌv; əv] ['ʌðər] ?

What	do	we	expect	of	others	?
什么	做	我们	预计	的	其他的	?

我们对他人有什么期望?

[wʌt] [duː][wiː; wi][ɪk'spekt][ʌv; əv] [ɑːr'selvz] ?

What	do	we	expect	of	ourselves	?
什么	做	我们	预计	的	我们自己	?

我们对自己有什么期望?

[ðə; ði]['væljuːz][ʌv; əv][ðə; ði] ['ɪŋglɪʃ] ['spiːkɪŋ] ['kʌntriz] [keɪm] ['lɑːrdʒli] [frʌm; frəm] [greɪt] ['brɪt(ə)n] .

The	values	of	the	English	speaking	countries	came	largely	from	Great	Britain	.
这	值	的	这	英语	请讲	国家	来了	很大程度上	从	伟大的	英国	.

英语国家的价值观很大程度上来源于英国。

[ðə; ði] ['ɪŋglɪʃ] ['kɑːmən] [lɔː] ['sɪstəm] [ænd; ənd][ðə; ði][dʒuː'deɪoʊ] - ['krɪstʃən] ['væljuːz] [ɪk'sprest] [ɪn] [ˌaɪ 'tiː][ə'rɪdʒɪneɪtɪd] ,

The	English	Common	Law	system	and	the	Judeo	-	Christian	values	expressed	in	it	originated	,
这	英语	常见的	法律	系统	和	这	犹太教	-	基督教	值	表达	在	它	起源于	,

英国普通法体系及其所体现的犹太教-基督教价值观起源于此。

[ɪn][pɑːrt] , [wɪð; wɪθ] [kɪŋ] ['ɑːrθər] [ænd; ənd][ðə; ði] [naɪts] [ʌv; əv][ðə; ði] ['raʊndˌteɪbəl] .

in	part	,	with	King	Arthur	and	the	Knights	of	the	Roundtable	.
在	部分	,	和	国王	亚瑟	和	这	骑士	的	这	圆桌会议	.

部分灵感来源于亚瑟王和圆桌骑士。

[kɪŋ] ['ɑːrθər] [ænd; ənd][hɪz; ɪz] [naɪts] [left] [juː 'es][wɪð; wɪθ][sʌm; səm]['sɪmp(ə)l] ['gaɪdlaɪnz] :

King	Arthur	and	his	knights	left	us	with	some	simple	guidelines	:
国王	亚瑟	和	他的	骑士	左边	我们	和	一些	简单的	指南	:

亚瑟王和他的骑士们给我们留下了一些简单的准则:

[ðə; ði] ['naɪts] ['mɑːtoʊ] — [biː; bi] ['ɔːlweɪz] ['redi] .

THE	KNIGHT'S	MOTTO	—	BE	ALWAYS	READY	.
这	骑士的	座右铭	—	是	总是	准备好	.

骑士的座右铭——时刻准备着。

[ðə; ði] ['naɪts] [koʊd] :

THE	KNIGHT'S	CODE	:
这	骑士的	代码	:

骑士守则:

[ɑːn][maɪ] ['ɑːnər] [aɪ] [wɪl] [duː][maɪ][best] —

On	my	honor	I	will	do	my	best	—
在	我的	荣誉	我	将要	做	我的	最好的	—

我以我的荣誉发誓，我将竭尽全力——

[tuː; tə][duː][maɪ]['duːti][tuː; tə][gɑːd][ænd; ənd][maɪ] [kɪŋ] ;

To	do	my	duty	to	God	and	my	King	;
到	做	我的	责任	到	上帝	和	我的	国王	;

尽我所能，侍奉上帝和我的国王;

[tuː; tə] [ə'beɪ] [ðə; ði] ['naɪts] [lɔːz] ;

To	obey	the	Knight's	Laws	;
到	服从	这	骑士的	法律	;

遵守骑士律法;

[tuː; tə] [help] ['ʌðər] ['piːp(ə)l] [æt; ət] [ɔːl] [taɪmz] ;

To	help	other	people	at	all	times	;
到	帮助	其他	人们	在	全部	时代	;

时刻帮助他人;

[tuː; tə] [kiːp] [maɪ'self] ['fɪzɪkli] [strɔːŋ] , ['mentəli] [ə'lɜːrt] , [ænd; ənd] ['mɔːrəli] [streɪt] .

To	keep	myself	physically	strong	,	mentally	alert	,	and	morally	straight	.
到	保持	我	身体	强的	,	精神上	警报	,	和	道德上	直的	.

为了保持身体强壮、精神敏锐、品德高尚。

[ðə; ðiː] ['naɪts] [lɔːz] .

THE	KNIGHT'S	LAWS	.
这	骑士的	法律	.

骑士法则。

[ðə; ðiː] [naɪt] [ɪz][tuː; tə][biː; bi] :

The	Knight	is	to	be	:
这	骑士	是	到	是	:

骑士应是:

['trʌstwɜːrðiː] — [aɪ] [wɪl] [nɑːt][laɪ] , [tʃiːt] , [ɔːr] [stiːl] .

Trustworthy	—	I	will	not	lie	,	cheat	,	or	steal	.
值得信赖的	—	我	将要	不是	说谎	,	欺骗	,	或者	偷	.

值得信赖——我不会撒谎、欺骗或偷窃。

['lɔɪəl] — [aɪ] [wɪl] [nɑːt] ['tɑːləreɪt] [ðoʊz] [huː] [laɪ] , [tʃiːt] , [ɔːr] [stiːl] .

Loyal	—	I	will	not	tolerate	those	who	lie	,	cheat	,	or	steal	.
忠诚	—	我	将要	不是	容忍	那些	WHO	说谎	,	欺骗	,	或者	偷	.

忠诚——我绝不容忍说谎、欺骗或偷窃的人。

['helpf(ə)l] — [aɪ] [wɪl] [help] ['ʌðər] ['piːp(ə)l][æt; ət][ɔːl] [taɪmz] .

Helpful	—	I	will	help	other	people	at	all	times	.
有帮助	—	我	将要	帮助	其他	人们	在	全部	时代	.

乐于助人——我会随时帮助他人。

['frendli]

Friendly

友好的

友好的

['kɜːrtiəs]

Courteous

有礼貌

有礼貌

[kaɪnd]

Kind

种类

种类

[ə'biːdiənt]

Obedient

听话

听话

['θrɪfti]

Thrifty

节俭

节俭

['tʃɪrf(ə)l]

Cheerful

快乐

快乐

[breɪv]

Brave

勇敢的

勇敢的

[kliːn]
Clean
干净的

干净的

['revərənt]
Reverent
虔诚的

虔诚的

[ðə; ði]	[ˌʌndər'laɪɪŋ]	['vælju:z][ʌv; əv]	['naɪthʊd]	[ænd; ənd][ðə; ði]['baɪb(ə)l][wɜːr; wər]	[ɪ'ventʃuəli]	[pæst]	[ɑːn]
The	**underlying**	**values**	**of**	**Knighthood**	**and**	**the**	**Bible**	**were**	**eventually**	**passed**	**on**
这	潜在的	值	的	骑士爵位	和	这	圣经	是	最终	通过了	在

[tuː; tə][ðə; ði]	['skaʊtɪŋ]	['muːvmənt]	[fɔːr; fər]	[bɔɪz]	[ænd; ənd]['gɜːlz][baɪ]	['dʒen(ə)rəl][sɜːr]['beɪdən] - ['pəuəl]
to	**the**	**Scouting**	**movement**	**for**	**boys**	**and**	**girls**	**by**	**General**	**Sir**	**Baden**	**-**	**Powell**
到	这	侦察	移动	为了	男孩们	和	女孩们	经过	一般的	先生	巴登	-	鲍威尔

[ə'baʊt]	-	.
about	**1908**	**.**
关于	-	.

骑士精神和《圣经》的基本价值观最终由贝登堡爵士将军于 1908 年左右传递给了童子军运动，面向男孩和女孩。

[-]	[ðə; ði][praɪ'ɔːrəti]	[ɪk'sprest]	[ɪn][ðə; ði]	['naɪts]	[koʊd][ɪz][gɑːd] ,	['kʌntri] ,	['ʌðər] ,
[	**12**	**]**	**The**	**priority**	**expressed**	**in**	**the**	**Knight's**	**Code**	**is**	**God**	**,**	**country**	**,**	**others**	**,**
[	-	]	这	优先事项	表达	在	这	骑士的	代码	是	上帝	,	国家	,	其他的	,

[12] 骑士守则中表达的优先顺序是：上帝、国家、他人。

[self] —	[ðə; ði]	[seɪm]	['siːkwəns]	[æz; əz][ɪn][ðə; ði]	[ten]	[kə'mændmənts]	[ʌv; əv]['moʊzəs] :	[wʌn] .
self	**—**	**the**	**same**	**sequence**	**as**	**in**	**THE**	**TEN**	**COMMANDMENTS**	**OF**	**MOSES**	**:**	**1**	**.**
自己	—	这	相同的	顺序	作为	在	这	十	诫命	的	摩西	:	1	.

自我——与摩西十诫中的顺序相同：1.

[ðaʊ]	[ʃælt]	[hæv; həv][noʊ]	['ʌðər]	[gɔdz]	[bɪ'fɔːr]	[ˌem 'iː] .	[ˌtuː'tuː] .
Thou	**shalt**	**have**	**no**	**other**	**gods**	**before**	**me**	**.**	**2**	**.**
你	应	有	不	其他	神	前	我	.	2	.

除了我以外，你不可有别的神。2.

[ðaʊ]	[ʃælt]	[nɑːt]	[meɪk]	['eni]	['greɪvn]	['ɪmɪdʒɪz] .	[θriː] .
Thou	**shalt**	**not**	**make**	**any**	**graven**	**images**	**.**	**3**	**.**
你	应	不是	制作	任何	雕刻	图片	.	3	.

不可雕刻偶像。3.

[ðaʊ]	[ʃælt]	[nɑːt]	[teɪk]	[ðə; ði]	[neɪm]	[ʌv; əv][ðə; ði]	[lɔːrd]	[ɪn]	[veɪn] .	[fɔːr] .
Thou	**shalt**	**not**	**take**	**the**	**name**	**of**	**the**	**Lord**	**in**	**vain**	**.**	**4**	**.**
你	应	不是	拿	这	姓名	的	这	主	在	徒劳	.	4	.

不可妄称耶和华的名。4.

[ðaʊ]	[ʃælt]	[rɪ'membər]	[ðə; ði]	['sæbəθ]	[tuː; tə]	[kiːp]	[ˌaɪ 'tiː]['hoʊli] .	[faɪv] .
Thou	**shalt**	**remember**	**the**	**Sabbath**	**to**	**keep**	**it**	**holy**	**.**	**5**	**.**
你	应	记住	这	安息日	到	保持	它	圣	.	5	.

当记念安息日，守为圣日。5.

['ɑːnər]	[ðaɪ]	['mʌðər]	[ænd; ənd]	['fɑːðər]	(	[ðæt]	[ðaɪ]	[deɪz]	[meɪ]	[biː; bi]	[lɔːŋ]	[ɪn]	[ðə; ði]	[lænd]	[wɪtʃ]	[ðə; ði]
Honor	**thy**	**mother**	**and**	**father**	**(**	**that**	**thy**	**days**	**may**	**be**	**long**	**in**	**the**	**land**	**which**	**the**
荣誉	你的	母亲	和	父亲	(	那	你的	天	可能	是	长的	在	这	土地	哪个	这

[lɔːrd]	[hæθ]	['gɪv(ə)n]	[ðiː]	) .	[sɪks] .
Lord	**hath**	**given**	**thee**	**)**	**.**	**6**	**.**
主	有	给定	你	)	.	6	.

当孝敬父母，使你在耶和华所赐你的地上得以长久。6.

[ðaʊ]	[ʃælt]	[nɑːt]['mɜːrdər] .	['sɛvən] .
Thou	**shalt**	**not**	**murder**	**.**	**7**	**.**
你	应	不是	谋杀	.	7	.

不可杀人。7.

[ðaʊ] [nɑːt] [kə'mɪt] [ə'dʌltəri] . [eɪt] .
Thou not commit adultery . 8 .
你 不是 犯罪 通奸 . 8 .

不可奸淫。8.

[ðaʊ] [ʃælt] [nɑːt] [stiːl] . [naɪn] .
Thou shalt not steal . 9 .
你 应 不是 偷 . 9 .

不可偷盗。9.

[ðaʊ] [ʃælt] [nɑːt][laɪ] . - .
Thou shalt not lie . 10 .
你 应 不是 说谎 . - .

不可说谎。10.

[ðaʊ] [ʃælt] [nɑːt]['kʌvət] .
Thou shalt not covet .
你 应 不是 贪图 .

不可贪恋。

[ðə; ði][ten] [kə'mændmənts] [ænd; ənd][ðə; ði] [ˌʌndər'laɪɪŋ] ['mesɪdʒ] [ʌv; əv][ðə; ði]['baɪb(ə)l] , [ʌv; əv]
The Ten Commandments and the underlying message of the Bible , of
这 十 诫命 和 这 潜在的 信息 的 这 圣经 , 的
['helpɪŋ] [wʌn] [ə'nʌðər] ,
helping one another ,
帮助 一 其他 ,

十诫以及圣经所蕴含的互助精神，

[prə'vaɪd] [juː 'es][wɪð; wɪθ][ðə; ði] ['freɪmwɜːrk] [fɔːr; fər] [ə'proʊpriət] [ˌɪntər'pɜːrsən(ə)l] [rɪ'leɪʃnʃɪps] .
provide us with the framework for appropriate interpersonal relationships .
提供 我们 和 这 框架 为了 合适的 人际关系 关系 .

为我们建立恰当的人际关系提供框架。

[wen] [ðə; ði]['hjuːmən]['fæktər][ɪn]['prɑːbləm] ['sɑːlvɪŋ] [ɪz] [kept] [ɪn][maɪnd] [θruː] [ə; eɪ][lɪst][ʌv; əv]['vælјuːz]
When the human factor in problem solving is kept in mind through a list of values
什么时候 这 人类 因素 在 问题 解决 是 保留 在 头脑 通过 一个 列表 的 值
[ænd; ənd][ə; eɪ][koʊd][ʌv; əv] [kən'dʌkt] ,
and a code of conduct ,
和 一个 代码 的 执行 ,

当通过一系列价值观和行为准则将人为因素纳入问题解决的考量时，

['pɜːrsən(ə)l]['prɑːbləm] ['sɑːlvɪŋ] [bɪ'kʌmz] [ə; eɪ] ['mætər] [ʌv; əv] ['ænəlaɪzɪŋ] [ɪn'tɜːrn(ə)l]['kɑːnflɪkt] ([fɪr] ,
personal problem solving becomes a matter of analyzing internal conflict (fear ,
个人的 问题 解决 变成 一个 事情 的 分析 内部的 冲突 (害怕 ,
['ærəgəns] , ['leɪzɪnəs] , [ɔːr] ['loʊnlɪnəs]) .
arrogance , laziness , or loneliness) .
傲慢 , 懒惰 , 或者 孤独) .

个人问题解决变成了分析内在冲突（恐惧、傲慢、懒惰或孤独）的问题。

[wen] [ə; eɪ]['prɑːbləm]['prez(ə)nts][ɪt'self][ænd; ənd]['ækʃ(ə)n] [siːmz] [sloʊ] ,
When a problem presents itself and action seems slow ,
什么时候 一个 问题 礼物 本身 和 行动 似乎 慢的 ,

当问题出现而行动似乎缓慢时，

[ˌaɪ 'tiː][ɪz]['helpf(ə)l][tuː; tə]['rekəgnaɪz] [ðə; ði] [weɪz] ['piːp(ə)l] [ɪ'veɪd] ['prɔːbləms] .
it is helpful to recognize the ways people evade problems .
它 是 有帮助 到 认出 这 方式 人们 逃避 问题 .

了解人们逃避问题的方式很有帮助。

['prɑːbləm] ['sɑːlvɪŋ] [ɪ'veɪʒ(ə)n] . [wʌn] .
PROBLEM SOLVING EVASIONS . 1 .
问题 解决 逃避 . 1 .

解决问题的回避策略.1.

[ˌsʌblɪ'meɪʃn] — [ˌsʌblɪ'meɪʃn] [ɪz][ə; eɪ]['kɑ:mprəmaɪz] [ˌɪn'vɑ:lvɪŋ] [ðə; ði] [dʒe'steɪʃn] [feɪz] [ʌv; əv]

SUBLIMATION	—	sublimation	is	a	compromise	involving	the	gestation	phase	of
升华	—	升华	是	一个	妥协	涉及	这	妊娠	阶段	的

['prɑ:bləm] ['sɑ:lvɪŋ] .

problem	solving	.
问题	解决	.

升华——升华是一种妥协，涉及问题解决的酝酿阶段。

[ðɪs] ['ɔ:f(ə)n] [ɪn'klu:dz] ['hɑ:biz] [ɔ:r] ['ʌðər] [ˌri:læk'seɪʃ(ə)n] [θɪŋz] [ðæt] [tend] [tu:; tə] [ˌdɪsɪn'geɪdʒ] [ðə; ði] [left]

This	often	includes	hobbies	or	other	relaxation	things	that	tend	to	disengage	the	left
这	经常	包括	爱好	或者	其他	松弛	事物	那	趋向	到	脱离接触	这	左边

[breɪn] [ænd; ənd] [ə'laʊ] [ðə; ði] [raɪt] [breɪn] ['greɪtər] [ɔ:'tɑ:nəmi] .

brain	and	allow	the	right	brain	greater	autonomy	.
脑	和	允许	这	正确的	脑	更大的	自治	.

这通常包括爱好或其他放松方式，这些方式往往会让左脑放松，让右脑拥有更大的自主权。

[ðiːz] [ˌriːlæk'seɪʃ(ə)n] [dɪ'vaɪsɪz] [ə'laʊ] [ðə; ði] [raɪt] [breɪn] [tu:; tə] [bəuθ] ['sɪnθəsaɪz] [nu:] [sə'lu:ʃənz]

These	relaxation	devices	allow	the	right	brain	to	both	synthesize	new	solutions
这些	松弛	设备	允许	这	正确的	脑	到	两个都	合成	新的	解决方案

[ænd; ənd] [rɪ'kɔ:l] [lɔ:ŋ] [ˌʌnri'membəd] [sə'lu:ʃənz] ,

and	recall	long	unremembered	solutions	,
和	记起	长的	被遗忘的	解决方案	,

这些放松装置可以让右脑既能合成新的解决方案，又能回忆起很久以前遗忘的解决方案。

[æz; əz] [wel] [æz; əz] [kri'eɪt] [nu:] [θɪŋz] [fɔ:r; fər] [ðə; ði] [fʌn] [ʌv; əv] [ˌaɪ 'ti:] .

as	well	as	create	new	things	for	the	fun	of	it	.
作为	出色地	作为	创造	新的	事物	为了	这	乐趣	的	它	.

以及为了好玩而创造新事物。

[ðɪs] [æk'tɪvəti] [ə'kɜ:rz] ['nætʃ(ə)rəli] .

This	activity	occurs	naturally	.
这	活动	发生	自然	.

这种现象自然发生。

['sʌmtaɪmz] [ˌsʌblɪ'meɪʃn] [æk'tɪvətiz] [ɑ:r; ər] [ə; eɪ] [kəm'pʌlʃ(ə)n] ['drɪvn] [baɪ] ['fi:lɪŋz] [ʌv; əv]

Sometimes	sublimation	activities	are	a	compulsion	driven	by	feelings	of
有时	升华	活动	是	一个	强迫症	驱动	经过	情怀	的

[ə'bændənmənt] ,

abandonment	,
放弃	,

有时，升华行为是一种由被遗弃感驱动的强迫行为。

[æz; əz] [ɑ:r; ər] ['ʌðər] [kəm'pʌlʃənz] [laɪk] ['sʌbstəns] [ə'bju:s] , ['gæmblɪŋ] , [ænd; ənd] [kəm'pʌlsɪv]

as	are	other	compulsions	like	substance	abuse	,	gambling	,	and	compulsive
作为	是	其他	强迫症	喜欢	物质	虐待	,	赌博	,	和	强迫症

['spendɪŋ] . [ˌtu:'tu:] .

spending	.	2	.
开支	.	2	.

以及其他强迫行为，如药物滥用、赌博和强迫性消费。2.

['æŋgər] — ['æŋgər] [ɪz] ['ɔ:f(ə)n] [æn; ən] [ˌɪmə'tʃʊr] [ri'ækʃ(ə)n] [tu:; tə] [frʌ'streɪʃ(ə)n] [ɔ:r] [stres] ,

ANGER	—	anger	is	often	an	immature	reaction	to	frustration	or	stress	,
愤怒	—	愤怒	是	经常	一个	不成熟	反应	到	挫折	或者	压力	,

愤怒——愤怒通常是对挫折或压力的一种不成熟的反应，

[ænd; ənd] [ɪz] [nɑ:t] [kən'sɪdərd] [ə; eɪ] [pɑ:rt] [ʌv; əv] ['haɪər] ['ni:oʊ] - ['kɔ:rteks] ['θɪŋkɪŋ] ;

and	is	not	considered	a	part	of	higher	neo	-	cortex	thinking	;
和	是	不是	经过考虑的	一个	部分	的	更高	新	-	皮层	思维	;

而且不被认为是新皮层高级思维的一部分；

[ˌaɪ 'tiː][ɪz] ['ræðər] [ə; eɪ] [repˈtɪliən] [riˈækʃ(ə)n][ɪn] [məkˈliːnz] ['traijuːn][breɪn] [skiːm] .

it	is	rather	a	reptilian	reaction	in	MacLean's	Triune	Brain	scheme	.
它	是	相当	一个	爬行动物	反应	在	麦克林杂志	三位一体	脑	方案	.

在麦克莱恩的三位一体大脑理论中，这更像是一种爬行动物式的反应。

['æŋgər][ɪz]['ɔːlsoʊ][ə; eɪ][step][ɪn][ðə; ði] [griːf] ['prɑːses] [dɪ'skraɪbd] [baɪ] [ɪ'lɪzəbəθ] ['kjuːbəlɜ-, 'kjuːblɜ-] - [rɑːs]

Anger	is	also	a	step	in	the	Grief	Process	described	by	Elisabeth	Kubler	-	Ross
愤怒	是	还	一个	步	在	这	悲伤	过程	描述	经过	伊丽莎白	库伯勒	-	罗斯

[ðæt] [prəg'resɪz] [θruː] [dɪ'naɪəl] ,

that	progresses	through	denial	,
那	进展	通过	拒绝	,

愤怒也是伊丽莎白·库伯勒-罗斯所描述的悲伤过程中的一个阶段，该过程会经历否认阶段。

['æŋgər] , ['bɑːrgənɪŋ] , [dɪ'preʃ(ə)n] , [ænd; ənd]['faɪnəli] [ək'septəns] . [θriː] .

anger	,	bargaining	,	depression	,	and	finally	acceptance	.	3	.
愤怒	,	讨价还价	,	沮丧	,	和	最后	验收	.	3	.

愤怒、讨价还价、沮丧，最终接受。3.

[rɪ'greʃn] — [ə; eɪ][rɪ'tɜːrn][tuː; tə][ðə; ði] " [gʊd] [oʊl] " [deɪz] .

REGRESSION	—	a	return	to	the	"	Good	Ole	"	Days	.
回归	—	一个	返回	到	这	"	好的	奥莱	"	天	.

回归——回到"美好旧时光"。

[ðɪs] ['prɑːbləm][ɪ'veɪʒ(ə)n] ['mekənɪzəm] [ɪz] ['fɑːrðər] [frʌm; frəm][ðə; ði]['prɑːbləm] ['sɑːlvɪŋ] ['pæθweɪ] [ðæn; ðən]

This	problem	evasion	mechanism	is	farther	from	the	problem	solving	pathway	than
这	问题	逃避	机制	是	更远	从	这	问题	解决	路径	比

['æŋgər] .

anger	.
愤怒	.

这种逃避问题的机制比愤怒更远离解决问题的途径。

[ˌaɪ 'tiː] [ɪnˈvɑːlvz] [ðə; ði] [rɪ'tɜːrn] [tuː; tə] [bɪ'heɪvjər] [ʌv; əv][æn; ən] ['ɜːrliər] [eɪdʒ] . [fɔːr] .

It	involves	the	return	to	behavior	of	an	earlier	age	.	4	.
它	涉及	这	返回	到	行为	的	一个	早些时候	年龄	.	4	.

它涉及回归到更早年龄段的行为。4.

[dɪ'stɔːrʃ(ə)n] — [ðiːz] ['prɑːbləm][ɪ'veɪʒ(ə)n] ['mekəˌnɪzəm] [pæs] ['iːv(ə)n] ['fɑːrðər] [frʌm; frəm]['prɑːbləm]

DISTORTION	—	these	problem	evasion	mechanisms	pass	even	farther	from	problem
失真	—	这些	问题	逃避	机制	经过	甚至	更远	从	问题

['sɑːlvɪŋ] [tɔːrd] ['prɑːbləm][ɪ'veɪʒ(ə)n] .

solving	toward	problem	evasion	.
解决	朝向	问题	逃避	.

扭曲——这些逃避问题的机制甚至进一步偏离了解决问题的初衷，走向了逃避问题。

[aɪ] . [prə'dʒekʃ(ə)n] — [ə'trɪbjuːtɪŋ] [ˌʌnək'septəbl] [θɔːts] [ænd; ənd] ['fiːlɪŋz] [tuː; tə] ['sʌmwʌn] [els] :

i	.	PROJECTION	—	attributing	unacceptable	thoughts	and	feelings	to	someone	else	:
我	.	投影	—	归因	不可接受	想法	和	情怀	到	某人	别的	:

" [ðeɪ] [dəʊnt][laɪk][ˌem 'iː] .

"	They	don't	like	me	.
"	他们	不	喜欢	我	.

i. 投射——将不可接受的想法和感受归因于他人："他们不喜欢我。

" [iː] .

"	ii	.
"	二、	.

二、

[riˈækʃ(ə)n] [fɔːrˈmeɪʃ(ə)n] — [ˈfɔːmiŋ] [gʊd] [ˈfiːlɪŋz] [fɔːr; fər][ə; eɪ][ˈtaɪrənt][tuː; tə][ˈmɪnɪmaɪz] [ˈbʊliɪŋ] :

REACTION	**FORMATION**	**—**	**forming**	**good**	**feelings**	**for**	**a**	**tyrant**	**to**	**minimize**	**bullying**	**:**
反应	形成	—	成型	好的	情怀	为了	一个	暴君	到	最小化	欺凌	:

[ðə; ði] [ˈterəˌraɪzd] [ˈvɪktɪm][riˈækʃ(ə)n] .

the	**terrorized**	**victim**	**reaction**	**.**
这	恐怖	受害者	反应	.

反向形成——对暴君产生好感以减少欺凌：受惊吓的受害者的反应。

[ˌaɪˈaɪˈaɪ] .

iii	**.**
三、	.

三、

[ˈɪntəˌlektjʊəlɪˈzeʃən] — [kənˈtɪnjuːɪŋ] [ˈriːsɜːrtʃ] [tuː; tə][faɪnd] [fuːl] - [pruːf] [səˈluːʃənz] , [ˈræðər]

INTELLECTUALIZATION	**—**	**continuing**	**research**	**to**	**find**	**fool**	**-**	**proof**	**solutions**	**,**	**rather**
知识化	—	继续	研究	到	寻找	傻子	-	证明	解决方案	,	相当

[ðæn; ðən] [ˈteɪkɪŋ] [ə; eɪ] [tʃæns] [æt; ət] [ˈfeɪljər] .

than	**taking**	**a**	**chance**	**at**	**failure**	**.**
比	采取	一个	机会	在	失败	.

理性化——持续研究以寻找万无一失的解决方案，而不是冒险尝试失败。

[ˌaɪ ˈviː] .

iv	**.**
四	.

四、

[dɪsˈpleɪsmənt] — [ˈpredʒədɪs] , [ˈreɪsɪzəm] .

DISPLACEMENT	**—**	**prejudice**	**,**	**racism**	**.**
位移	—	偏见	,	种族主义	.

流离失所——偏见、种族主义。

[ˈsɑːrkæzəm][ænd; ənd][ˈsɪnɪsɪzəm][ɑːr; ər] [ˈfriːkwəntli] [juːst] [ɪn] [ɪkˈspreʃənz] [ʌv; əv][suːˌpɪriˈɔːrəti][ˈoʊvər]

Sarcasm	**and**	**cynicism**	**are**	**frequently**	**used**	**in**	**expressions**	**of**	**superiority**	**over**
讽刺	和	玩世不恭	是	频繁地	用过的	在	表达式	的	优势	超过

[ˈʌðər] . [faɪv] .

others	**.**	**5**	**.**
其他的	.	5	.

讽刺和愤世嫉俗经常被用来表达对他人优越感。5.

[rɪˈpreʃ(ə)n] — [ðɪs] [ɪz][ðə; ði]['faɪn(ə)l][ɪˈveɪʒ(ə)n][ʌv; əv]['prɑːbləm] ['sɑːlvɪŋ] [ænd; ənd][ðə; ði][moʊst] [sɪˈvɪr]

REPRESSION	**—**	**This**	**is**	**the**	**final**	**evasion**	**of**	**problem**	**solving**	**and**	**the**	**most**	**severe**
抑制	—	这	是	这	最终的	逃避	的	问题	解决	和	这	最多	严重

.

:
.

压制——这是逃避解决问题的最终手段，也是最严厉的手段。

[ˌaɪ ˈtiː][ɪz][ə; eɪ][dɪˈnaɪəl] ['mekənɪzəm] [ðæt] [ɪnˈvɑːlvz] ['blɑːkɪŋ] [frʌm; frəm] ['kɑːnʃəsnəs] [ðæt] [ðə; ði]

It	**is**	**a**	**denial**	**mechanism**	**that**	**involves**	**blocking**	**from**	**consciousness**	**that**	**the**
它	是	一个	拒绝	机制	那	涉及	阻塞	从	意识	那	这

['prɑːbləm]['evər][ɪgˈzɪstɪd] .

problem	**ever**	**existed**	**.**
问题	曾经	存在	.

这是一种否认机制，它通过阻止意识层面承认问题的存在来实现。

['prɑːbləm] ['sɑːlvɪŋ] [ɪˈveɪʒ(ə)n] .

Problem	**Solving**	**Evasions**	**.**
问题	解决	逃避	.

解决问题的回避策略。

[wʌn] . ['æŋgər] .
1 . **ANGER** .
1 . 愤怒 .

1. 愤怒。

[aɪ] . [terz] .
i . **Tears** .
我 . 眼泪 .

一、眼泪。

[iː] .
ii .
二、 .

二、

[reɪdʒ] . [ˌtuːˈtuː] .
Rage . **2** .
愤怒 . 2 .

愤怒.2.

[rɪˈgreʃn] — " [ɪf] [θɪŋz] [wɜːr; wər][ˈoʊnli][dʒʌst][laɪk][ðə; ði] [gʊd] [oʊl] [deɪz] .
REGRESSION **—** **"** **If** **things** **were** **only** **just** **like** **the** **Good** **Ole** **Days** **.**
回归 — " 如果 事物 是 仅有的 只是 喜欢 这 好的 奥莱 天 .

倒退——“如果一切都能像过去的美好时光那样就好了。”

" [θriː] . [dɪˈstɔːrʃ(ə)n] .
" **3** . **DISTORTION** .
" 3 . 失真 .

3. 失真。

[aɪ] . [prəˈdʒekʃ(ə)n] —
i . **PROJECTION** **—**
我 . 投影 —

一、投影—

[əˈtrɪbjuːtɪŋ] [wʌnz] [oʊn] [ˈfiːlɪŋz] [tuː; tə] [ˈsʌmwʌn] [els] : " [hiː; hi] [heɪts] [ˌem ˈiː] .
Attributing **one's** **own** **feelings** **to** **someone** **else** **:** **"** **He** **hates** **me** **.**
归因 一个人的 自己的 情怀 到 某人 别的 : " 他 讨厌 我 .

将自己的感受归咎于他人：“他恨我。”

" [iː] .
" **ii** **.**
" 二、 .

“二、

[riˈækʃ(ə)n] [fɔːrˈmeɪʃ(ə)n] — [əˈdɒpt] [ˈfeɪvərəbl] [iˈməuʃənz] [tɔːrd] [æn; ən] [əˈbjuːsɪv] - [ˌdɑːmɪˈnɪrɪŋ]
REACTION **FORMATION** **—** **Adopting** **favorable** **emotions** **toward** **an** **abusive** **-** **domineering**
反应 形成 — 收养 有利 情绪 朝向 一个 虐待 - 盛气凌人
['bʊli] .
bully **.**
欺负 .

反向形成——对虐待成性、专横跋扈的恶霸产生好感。

" [ɪf] [aɪ] [lʌv] [ðə; ði] ['terərɪst] , ['meɪbi] [hiː; hi][wəʊnt][hɜːrt][ˌem ˈiː] .
" **If** **I** **love** **the** **terrorist** **,** **maybe** **he** **won't** **hurt** **me** **.**
" 如果 我 爱 这 恐怖分子 , 或许 他 惯于 伤害 我 .

“如果我爱上这个恐怖分子，也许他就不会伤害我。”

" [ˌaɪˈaɪˈaɪ] . ['ɪntəˌlektjʊəlɪ'zeʃən] — " [aɪl] [weɪt] [ʌn'tɪl] [ˌaɪ 'tiː] [ɪz] ['toʊtəli] [seɪf] [bɪ'fɔːr] [aɪ] [duː]
" iii . INTELLECTUALIZATION — " I'll wait until it is totally safe before I do
" 三、 . 知识化 — " 患病的 等待 直到 它 是 完全 安全的 前 我 做
['eniθɪŋ] .
anything .
任何事物 .

"三、理性化——"我会等到完全安全后再做任何事。

[aɪl] [kən'tɪnjuː] [tuː; tə] ['riːsɜːrtʃ] [ðə; ði]['prɑːbləm] .
I'll continue to research the problem .
患病的 继续 到 研究 这 问题 .

我会继续研究这个问题。

" [ˌaɪ 'viː] .
" iv .
" 四 .

"四、

[dɪs'pleɪsmənt] — ['reɪʃ(ə)l]['predʒədɪs] , ['sɪnɪsɪzəm] , ['sɑːrkæzəm] . [fɔːr] .
DISPLACEMENT — racial prejudice , cynicism , sarcasm . 4 .
位移 — 种族 偏见 , 玩世不恭 , 讽刺 . 4 .

排斥——种族偏见、愤世嫉俗、讽刺挖苦。4.

[rɪ'preʃ(ə)n] — " [ðɪs] [ɪz] [naʊ] [nɑːt][ɪm'pɔːrt(ə)nt] [ɪ'nʌf] [tuː; tə] [spend] [taɪm] [ɑːn] .
REPRESSION — " This is now not important enough to spend time on .
抑制 — " 这 是 现在 不是 重要的 足够的 到 花费 时间 在 .

镇压——"现在这件事不值得花时间去关注。"

[aɪ][kɑːnt]['iːv(ə)n] [rɪ'membər] [waɪ] [ˌaɪ 'tiː][wʌz; wəz][wʌns][ɪm'pɔːrt(ə)nt] .
I can't even remember why it was once important .
我 不能 甚至 记住 为什么 它 曾是 一次 重要的 .

我甚至都想不起来它曾经为什么那么重要了。

" [ˌɪntər'pɜːrsən(ə)l]['prɑːbləm] ['sɑːlvɪŋ] . [wʌn] .
" Interpersonal Problem Solving . 1 .
" 人际关系 问题 解决 . 1 .

"人际问题解决.1.

['ærɪˌstɑːtl] .
Aristotle .
亚里士多德 .

亚里士多德。

['retərɪk] [ænd; ənd][ðə; ði][poʊ'etɪks] .
Rhetoric and the Poetics .
修辞 和 这 诗论 .

修辞学与诗学。

[ef] . [sɑːlmsən] , [ed] .
F . Solmsen , ed .
F . 索尔姆森 , 编辑 .

F. Solmsen 编辑。

[nuː] [jɔːk] : [ðə; ði]['mɑːdərn]['laɪbreri] , - .
New York : The Modern Library , 1954 .
新的 约克 : 这 现代的 图书馆 , - .

纽约：现代图书馆，1954 年。

([rɪ'tɜːrn]) [ˌtuː'tuː] .
(return) 2 .
(返回) 2 .

（返回）2.

['mædʒɪd] , [ken] [ænd; ənd] ['kærəl, 'kɛrəl] [ə; eɪ] . ['mækəlˌveɪ] .

Magid	,	Ken	and	Carole	A	.	McKelvey	.
马吉德	,	肯	和	卡罗尔	一个	.	麦凯尔维	.

Magid、Ken 和 Carole A. McKelvey。

[haɪ] [rɪsk] : ['tʃɪldrən] [wɪ'ðaʊt] [ə; eɪ] ['kɑːnʃəns] .

High	Risk	:	Children	without	a	Conscience	.
高的	风险	:	孩子们	没有	一个	良心	.

高危人群：没有良知的儿童。

[nuː] [jɔːk] : ['bæntəm] [bʊks] , - .

New	York	:	Bantam	Books	,	1987	.
新的	约克	:	矮脚鸡	图书	,	-	.

纽约：Bantam Books出版社，1987年。

([rɪ'tɜːrn]) [θriː] .

(	return	)	3	.
(	返回	)	3	.

（返回）3.

['mæzləu] , [ə; eɪ] . [eɪtʃ] . [ˌmoʊtɪ'veɪʃ(ə)n] [ænd; ənd] [ˌpɜːrsə'næləti] .

Maslow	,	A	.	H	.	Motivation	and	Personality	.
马斯洛	,	一个	.	H	.	动机	和	性格	.

马斯洛，AH 动机与人格。

[nuː] [jɔːk] : ['hɑːrpər] [ænd; ənd] [roʊ] , - .

New	York	:	Harper	and	Row	,	1954	.
新的	约克	:	哈珀	和	排	,	-	.

纽约：哈珀与罗出版社，1954年。

([rɪ'tɜːrn]) [fɔːr] .

(	return	)	4	.
(	返回	)	4	.

（返回）4.

[mə'kleɪn] , [pɔːl] .

MacLean	,	Paul	.
麦克林	,	保罗	.

麦克莱恩，保罗。

['traijuːn] ['kɑːnsept] [ʌv; əv] [ðə; ði] [breɪn] [ænd; ənd] [bɪ'heɪvjər] .

Triune	Concept	of	the	Brain	and	Behavior	.
三位一体	概念	的	这	脑	和	行为	.

大脑与行为的三位一体概念。

[tə'rɑːntoʊ] : [ˌjuːnɪ'vɜːrsəti] [ʌv; əv] [tə'rɑːntoʊ] [pres] , - .

Toronto	:	University	of	Toronto	Press	,	1973	.
多伦多	:	大学	的	多伦多	按	,	-	.

多伦多：多伦多大学出版社，1973年。

([rɪ'tɜːrn]) [faɪv] .

(	return	)	5	.
(	返回	)	5	.

（返回）5.

['sægən] , [kɑːrl] .

Sagen	,	Carl	.
萨根	,	卡尔	.

萨根，卡尔。

[ðə; ði] ['drægənz] [ʌv; əv] ['iːdn] . , [nuː] [jɔːk] : ['bælənˌtaɪn] [bʊks] , - .

The	Dragons	of	Eden	.	,	New	York	:	Ballantine	Books	,	1977	.
这	龙	的	伊甸园	.	,	新的	约克	:	百龄坛	图书	,	-	.

《伊甸园的龙》，纽约：巴兰坦出版社，1977 年。

([rɪ'tɜːrn]) [sɪks] .
(return) 6 .
(返回) 6 .

（返回）6.

[ˌvaɪ'gɒtski] , [lef] .
Vygotsky , Lev .
维果茨基 , 列夫 .

维果茨基，列夫。

[θɔːt] [ænd; ənd] ['læŋgwɪdʒ] .
Thought and Language .
想法 和 语言 .

思想与语言。

['keɪmbrɪdʒ] : [ˌem aɪ 'tiː] [pres] , - .
Cambridge : MIT Press , 1962 .
剑桥 : 麻省理工学院 按 , - .

剑桥：麻省理工学院出版社，1962年。

([rɪ'tɜːrn]) ['sɛvən] .
(return) 7 .
(返回) 7 .

（返回）7.

[ə; eɪ] [kə'mɪti] [ʌv; əv] ['kɑːlɪdʒ] [ænd; ənd][ˌjuːnɪ'vɜːrsəti][ɪg'zæmɪnəz] .
A Committee of College and University Examiners .
一个 委员会 的 大学 和 大学 考官 .

大学及学院考试委员会。

" [ˌedʒu'keɪʃən(ə)l] [əb'dʒektɪvz] [ænd; ənd] [kə'rɪkjələm] [dɪ'veləpmənt] .
" Educational Objectives and Curriculum Development .
" 教育 目标 和 课程 发展 .

"教育目标和课程开发。"

" [tæk'sɑːnəmi][ʌv; əv][ˌedʒu'keɪʃən(ə)l] [əb'dʒektɪvz] — ['hændbʊk] [wʌn] : [ðə; ði] ['kɑːgnətɪv] [doʊ'meɪn] .
" Taxonomy of Educational Objectives — Handbook 1 : The Cognitive Domain .
" 分类学 的 教育 目标 — 手册 1 : 这 认知的 领域 .

"教育目标分类——手册 1：认知领域。"

['bendʒəmɪn][es] . [bluːm] , [ed] .
Benjamin S . Bloom , ed .
本杰明 S . 盛开 , 编辑 .

本杰明·S·布鲁姆（Benjamin S. Bloom）编辑。

[nuː] [jɔːk] : ['deɪvɪd] [mə'keɪ] ['kʌmpəni] , [ɪŋk] . , - .
New York : David McKay Company , Inc . , 1956 .
新的 约克 : 大卫 麦凯 公司 , 公司 . , - .

纽约：David McKay 公司，1956 年。

([rɪ'tɜːrn]) [eɪt] .
(return) 8 .
(返回) 8 .

（返回）8.

['koʊlbɜːg] , ['lɔːrəns] .
Kohlberg , Lawrence .
科尔伯格 , 劳伦斯 .

科尔伯格，劳伦斯。

" ['mɔːrəl][ˌedʒu'keɪʃ(ə)n][fɔːr; fər][ə; eɪ]['mɔːrəl][træn'zɪʃ(ə)n] .
" Moral Education for a Moral Transition .
" 道德 教育 为了 一个 道德 过渡 .

"道德教育促进道德转型。"

" [ˌedʒu'keɪʃən(ə)l] ['liːdərʃɪp] - ([ɑːk'toʊbər] -) : - - - .
" Educational Leadership 32 (October 1975) : 46 - 54 .
" 教育 领导 - (十月 -) : - - - .

《教育领导》32（1975 年 10 月）：46-54。

([rɪ'tɜːrn]) [naɪn] .
(return) 9 .
(返回) 9 .

（返回）9.

['mædʒɪd] , [ken] [ænd; ənd] ['kærəl, 'kɛrəl] [ə; eɪ] . ['mækəlˌveɪ] .
Magid , Ken and Carole A . McKelvey .
马吉德 , 肯 和 卡罗尔 一个 . 麦凯尔维 .

Magid、Ken 和 Carole A. McKelvey。

[haɪ] [rɪsk] : ['tʃɪldrən] [wɪ'ðaʊt] [ə; eɪ] ['kɑːnʃəns] .
High Risk : Children without a Conscience .
高的 风险 : 孩子们 没有 一个 良心 .

高危人群：没有良知的儿童。

[nuː] [jɔːk] : ['bæntəm] [bʊks] , - .
New York : Bantam Books , 1987 .
新的 约克 : 矮脚鸡 图书 , - .

纽约：Bantam Books出版社，1987年。

([rɪ'tɜːrn]) - .
(return) 10 .
(返回) - .

（返回）10.

[ʌn'mɑːskɪŋ] [ðə; ði] ['saɪkəpæθ] — [ˌænti'soʊʃl] [ˌpɜːrsə'næləti] [ænd; ənd] [rɪ'leɪtɪd] ['sɪndrəʊmz] .
Unmasking the Psychopath — Antisocial Personality and Related Syndromes .
揭露真相 这 精神病患者 — 反社会 性格 和 有关的 综合征 .

揭开精神病患者的真面目——反社会人格及相关综合征。

['wɪljəm] [eɪtʃ] [riːd] , ['dɑːrwɪn] [dɔːr] , [dʒɑːn] [aɪ] . ['wɔːkər] , [dʒæk] ['dʌbljuː] . ['bɔnə] , [ˌiːˌdiː'ɛs] .
William H Reid , Darwin Dorr , John I . Walker , Jack W . Bonner , eds .
威廉 H 里德 , 达尔文 多尔 , 约翰 我 . 沃克 , 杰克 W . 邦纳 , 编辑 .

William H Reid、Darwin Dorr、John I. Walker、Jack W. Bonner 编辑。

[nuː] [jɔːk] : ['dʌbljuː] . ['dʌbljuː] . ['nɔːtən] , - .
New York : W . W . Norton , 1986 .
新的 约克 : W . W . 诺顿 , - .

纽约：WW Norton出版社，1986年。

([rɪ'tɜːrn]) - .
(return) 11 .
(返回) - .

（返回）11.

[klaɪn] , ['fɑːstər] .
Cline , Foster .
克莱恩 , 促进 .

克莱恩，福斯特。

[ˌʌndər'stændɪŋ] [ænd; ənd] ['triːtɪŋ] [ðə; ði] [sɪ'vɪrli] [dɪ'stɜːrbd] [tʃaɪld] .
Understanding and Treating the Severely Disturbed Child .
理解 和 治疗 这 严重 不安 孩子 .

理解和治疗重度精神障碍儿童。

['evərgriːn] , [ˌsiː 'oʊ] : ['evərgriːn] [kən'sʌltənts] [ɪn] ['hjuːmən] [bɪ'heɪvjər] , - .
Evergreen , CO : Evergreen Consultants in Human Behavior , 1979 .
常绿 , 一氧化碳 : 常绿 顾问 在 人类 行为 , - .

科罗拉多州常青镇：常青人类行为咨询公司，1979 年。

([rɪ'tɜːrn]) - .
(return) 12 .
(返回) - .

（返回）12.

['hændbʊk] [fɔːr; fər] [bɔɪz] .
Handbook for Boys .
手册 为了 男孩们 .

男孩手册。

[nuː] [jɔːk] : ['dʌbəlˌdeɪ - [peɪdʒ][ænd; ənd][ˌsiː 'oʊ] . , - .
New York : Doubleday - Page and Co . , 1911 .
新的 约克 : 双日 - 页 和 合作 . , - .

纽约：Doubleday-Page and Co.，1911年。

([rɪ'tɜːrn])
(return)
(返回)

（返回）

[ə'pendɪks] [wʌn]
APPENDIX 1
附录 1

附录1

['aʊtlaɪn] Styles1 .
Outline Styles1 .
大纲 Styles1 .

轮廓样式1.

[ə; eɪ] . [wʌn] .
A . 1 .
一个 . 1 .

A.1.

[ə; eɪ] .
a .
一个 .

一个。

[biː] . [ˌtuː'tuː] .
b . 2 .
b . 2 .

b.2.

[biː] . [ˌtuː'tuː] . [θriː] .
B . 2 . 3 .
B . 2 . 3 .

B.2.3.

[aɪ] .
I .
我 .

我。

[aɪ] .
i .
我 .

我。

[iː] .
ii .
二、 .

二、

[ˌaɪ'aɪ'aɪ] .
iii **.**
三、 .

三、

[iː] .
II **.**
二 .

二、

[ˌaɪ'aɪ'aɪ] .
III **.**
三、 .

三、

[ˌaɪ 'viː] .
IV **.**
第四 .

四、

[ə'pendɪks] [ˌtuː'tuː] .
APPENDIX **2** **.**
附录 2 .

附录 2.

[pər'sweɪsɪv] ['ɑːrgjumənt] [fɔːrm] .
PERSUASIVE **ARGUMENT** **FORM** **.**
有说服力的 争论 形式 .

说服性论证形式。

[fɜːrst] [ɪ'stæblɪʃ] ['tɑːpɪk] , ['ɔːdiəns] , [ænd; ənd]['pɜːrsən(ə)l][pə'zɪʃ(ə)n] .
First **establish** **topic** **,** **audience** **,** **and** **personal** **position** **.**
第一的 建立 话题 , 观众 , 和 个人的 位置 .

首先确定主题、受众和个人立场。

[ðen] ['gæðər] [ˌɪnfər'meɪʃ(ə)n][ænd; ənd]['ɔːrgənaɪz][ðə; ði]['ɑːrgjumənt] . [wʌn] .
Then **gather** **information** **and** **organize** **the** **argument** **.** **1** **.**
然后 收集 信息 和 组织 这 争论 . 1 .

然后收集信息并组织论点。

[ˌɪntrə'dʌkʃ(ə)n] .
Introduction **.**
介绍 .

介绍。

[ɪ'stæblɪʃ] ['frendli] [ɪn'tenʃən] [wɪð; wɪθ][ðə; ði] ['ɔːdiəns] [baɪ]['juːzɪŋ][ə; eɪ]
Establish **friendly** **intentions** **with** **the** **audience** **by** **using** **a**
建立 友好的 意图 和 这 观众 经过 使用 一个

通过使用以下方式与观众建立友好的意图:

[sɪn'sɪr] ['kɑːmplɪment] .
sincere **complement** **.**
真诚 补充 .

真诚的赞美。

[steɪt] [ðə; ði]['tɑːpɪk][ʌv; əv][ðə; ði]['ɑːrgjumənt] .
State **the** **topic** **of** **the** **argument** **.**
状态 这 话题 的 这 争论 .

陈述论证的主题。

[steɪt] [jʊr; jər]['pɜːrsən(ə)l][pə'zɪʃ(ə)n] .
State **your** **personal** **position** **.**
状态 你的 个人的 位置 .

表明你的个人立场。

[steɪt] [θriː] [pɔɪnts] [juː; jʊ] [ɪn'tend] [tuː; tə] [meɪk] [ɪn] [ðə; ði] ['ɑːrgjumənt] .

State	three	points	you	intend	to	make	in	the	argument	.
状态	三	积分	你	打算	到	制作	在	这	争论	.

请列出你打算在论证中提出的三个要点。

[ə'reɪndʒ] [ðiːz] [pɔɪnts] ([ə; eɪ]) ['sekənd] [best] [pɔɪnt] , ([biː]) ['wiːkəst] [pɔɪnt] , ([siː])

Arrange	these	points	(	A	)	second	best	point	,	(	B	)	weakest	point	,	(	C	)
安排	这些	积分	(	一个	)	第二	最好的	观点	,	(	B	)	最弱	观点	,	(	C	)

['strɔːŋɪst; 'strɔːŋgəst] [pɔɪnt] .

strongest	point	.
最强	观点	.

将以下各点排列为：（A）第二好的点，（B）最弱的点，（C）最好的点。

[ðɪs] [ɪz] [noʊn] [ɪn] [ðə; ði] ['stʌdi] [ʌv; əv] ['retərɪk] [æz; əz] [ðə; ði] [nes'tɔːriən] ['ɔːrdər] .

This	is	known	in	the	study	of	rhetoric	as	the	Nestorian	Order	.
这	是	已知	在	这	学习	的	修辞	作为	这	聂斯托利派	命令	.

在修辞学研究中，这被称为聂斯托利派秩序。

[ˌaɪ 'tiː] [ə'tʃiːvz] ['ɪntrəst] [æt; ət] [ðə; ði] [bɪ'gɪnɪŋ] [ænd; ənd] ['fɪnɪʃɪz] [strɔːŋ] . [ˌtuː'tuː] .

It	achieves	interest	at	the	beginning	and	finishes	strong	.	2	.
它	实现	兴趣	在	这	开始	和	完成	强的	.	2	.

它开头引人入胜，结尾也十分精彩。2.

[ðə; ði] ['bɑːdi] .

The	Body	.
这	身体	.

身体。

[ə; eɪ] . [ðə; ði] [fɜːrst] [pɔɪnt] , [bʌt; bət] [ðə; ði] ['sekənd] [best] ['ɑːrgjumənt] . [wʌn] .

A	.	The	first	point	,	but	the	second	best	argument	.	1	.
一个	.	这	第一的	观点	,	但	这	第二	最好的	争论	.	1	.

A. 第一点，但却是第二好的论点。1.

[fɜːrst] [ɪg'zæmp(ə)l] ['iləstreɪtɪŋ] [pɔɪnt] [ə; eɪ] . [ˌtuː'tuː] .

First	example	illustrating	point	A	.	2	.
第一的	例子	图示	观点	一个	.	2	.

第一个例子说明了A.2点。

[ɪg'zæmp(ə)l] [ˌtuː'tuː] . [θriː] .

Example	2	.	3	.
例子	2	.	3	.

例 2.3。

[ɪg'zæmp(ə)l] [θriː] .

Example	3	.
例子	3	.

例3.

[biː] . [ðə; ði] ['sekənd] [pɔɪnt] [ænd; ənd] [ðə; ði] ['wiːkəst] point1 .

B	.	The	second	point	and	the	weakest	point1	.
B	.	这	第二	观点	和	这	最弱	point1	.

B. 第二点，也是最薄弱的一点1.

[ðə; ði] [fɜːrst] ['ænsər] [tuː; tə] [ðə; ði] ['ɑːdiːənsəz, 'ɔdiːənsəz] [æn'tɪsɪpeɪtɪd] ['kwestʃən]

The	first	answer	to	the	audience's	anticipated	question
这	第一的	回答	到	这	观众的	预期	问题

对观众最关心的问题的第一个回答

[ə'baʊt] [sʌm; səm] [wiːk] [pɔɪnt] . [ˌtuː'tuː] .

about	some	weak	point	.	2	.
关于	一些	虚弱的	观点	.	2	.

存在一些弱点。2.

['ænsər] - .
Answer **23** **.**
回答 - .

答案 23。

©叶兴阳双语音标有声读物.本网站点所有英文书籍内容均来自公共领域资源。

经叶兴阳老师独家注音、翻译与重新排版，享有完整版权。未经授权禁止转载或商用。

顺序问题解决：学生手册(Sequential Problem Solving A Student Handbook)
第3/4页

['ænsər] [θriː]
Answer **3**
回答 3

答案 3

[siː] . [ðə; ði][θɜːrd] [pɔɪnt] [ænd; ənd][ðə; ði]['strɔːŋɪst; 'strɔːŋgəst] . [wʌn] .
C **.** **The** **third** **point** **and** **the** **strongest** **.** **1** **.**
C . 这 第三 观点 和 这 最强 . 1 .

C. 第三点，也是最有力的一点。

[fɜːrst][ɪg'zæmp(ə)l] ['iləstreitɪŋ] [pɔɪnt] C2 .
First **example** **illustrating** **point** **C2** **.**
第一的 例子 图示 观点 C2 .

第一个例子说明了C2点。

[ɪg'zæmp(ə)l] - .
Example **23** **.**
例子 - .

例 23.

[ɪg'zæmp(ə)l] - .
Example **33** **.**
例子 - .

例 33.

[ðə; ði][kən'kluːʒ(ə)n] :
The **Conclusion** **:**
这 结论 :

结论：

[ˌriː'steɪt] [jʊr; jər][pə'zɪʃ(ə)n][tuː; tə][ðə; ði]['tɑːpɪk] .
Restate **your** **position** **to** **the** **topic** **.**
重申 你的 位置 到 这 话题 .

重述你对该主题的立场。

[ˌriː'steɪt] [jʊr; jər]['riːz(ə)nz][ɪn][ðə; ði] [seɪm] ['ɔːrdər][æz; əz][ɪn][ðə; ði] [ˌɪntrə'dʌkʃ(ə)n] [ænd; ənd]['bɑːdi] : [ə; eɪ] ,
Restate **your** **reasons** **in** **the** **same** **order** **as** **in** **the** **introduction** **and** **body** **:** **A** **,**
重申 你的 原因 在 这 相同的 命令 作为 在 这 介绍 和 身体 : 一个 ,
[biː] , [siː] .
B **,** **C** **.**
B , C .

请按引言和正文中的顺序重述你的理由：A、B、C。

[ˌɪntrə'duːs] [ə; eɪ] [fɔːrθ] ['benɪfɪt] [frʌm; frəm] ['teɪkɪŋ] [ðə; ði][pə'zɪʃ(ə)n][ænd; ənd] [meɪk] [ˌaɪ 'tiː][ə; eɪ]
Introduce **a** **fourth** **benefit** **from** **taking** **the** **position** **and** **make** **it** **a**
介绍 一个 第四 益处 从 采取 这 位置 和 制作 它 一个
['pɜːrsən(ə)l] ,
personal **,**
个人的 ,

介绍担任该职位带来的第四项好处，并将其作为一项个人福利。

['hjuːmən] ['ɪntrəst] ['benɪfɪt] [tuː; tə] [liːv] [ðə; ði] ['ɔːdiəns] [ɪn][ə; eɪ] [gʊd] [freɪm] [ʌv; əv][maɪnd] .
human **interest** **benefit** **to** **leave** **the** **audience** **in** **a** **good** **frame** **of** **mind** **.**
人类 兴趣 益处 到 离开 这 观众 在 一个 好的 框架 的 头脑 .

人文关怀有助于让观众保持良好的心情。

[ə'pendɪks] [θri:]
APPENDIX **3**
附录 3

附录3

[ˌɑ:rgju'mentətɪv] ['fæləsi:z]
Argumentative **Fallacies**
争论 谬误

论证谬误

[dɪ'dʌktɪv] ['ri:zənɪŋ] [ɪz] ['steɪtɪŋ] [ə; eɪ] ['sɪri:z] [ʌv; əv]['vælɪd] [rɪ'leɪʃnʃɪps] [wɪð; wɪθ][ə; eɪ]['ri:z(ə)nəb(ə)l]
Deductive **reasoning** **is** **stating** **a** **series** **of** **valid** **relationships** **with** **a** **reasonable**
演绎推理 推理 是 声明 一个 系列 的 有效的 关系 和 一个 合理的
[kən'klu:ʒ(ə)n] .
conclusion **.**
结论 .

演绎推理是指陈述一系列有效的关系，并得出合理的结论。

[wen] [ˌaɪ 'ti:][reɪnz][ðə; ði] [stri:ts] [get][wet] .
When **it** **rains** **the** **streets** **get** **wet** **.**
什么时候 它 雨 这 街道 得到 湿的 .

下雨时，街道会被淋湿。

[ˌaɪ 'ti:][ɪz] ['reɪnɪŋ] .
It **is** **raining** **.**
它 是 下雨 .

下雨了。

['ðerfɔ:r] [ðə; ði] [stri:ts] [ɑ:r; ər][wet] . [[wʌn]]
Therefore **the** **streets** **are** **wet** **.** **[** **1** **]**
所以 这 街道 是 湿的 . [1]

因此，街道是湿的。[1]

['sevrəl] ['ri:zənɪŋ] ['fæləsi:z] [ɪg'zɪst] : ([wʌn]) ['fɔ:rm(ə)l] [dɪ'dʌktɪv] ['fæləsi:z] ,
Several **reasoning** **fallacies** **exist** **:** **(** **1** **)** **formal** **deductive** **fallacies** **,**
一些 推理 谬误 存在 : (1) 正式的 演绎推理 谬误 ,

推理谬误有几种：（1）形式演绎谬误，

[wɪtʃ] [ə'kɜ:r] [bɪ'kəz, bɪ'kɔ:z][ʌv; əv][æn; ən] ['erər] [ɪn][ðə; ði][fɔ:rm][ʌv; əv][ðə; ði]['ɑ:rgjumənt] ,
which **occur** **because** **of** **an** **error** **in** **the** **form** **of** **the** **argument** **,**
哪个 发生 因为 的 一个 错误 在 这 形式 的 这 争论 ,

这是由于论证形式错误造成的。

[ænd; ənd] ([ˌtu:'tu:]) [ɪn'fɔ:rm(ə)l] [fɔ:ls] ['kɑ:ntent] ['fæləsi:z] .
and **(** **2** **)** **informal** **false** **content** **fallacies** **.**
和 (2) 非正式 错误的 内容 谬误 .

（2）非正式错误内容谬误。

([wʌn]) [ə; eɪ]['fɔ:rm(ə)l] [dɪ'dʌktɪv] ['fæləsi] [maɪt] [swɪtʃ] [ə; eɪ] ['premɪs] [wɪð; wɪθ][ðə; ði][kən'klu:ʒ(ə)n] :
(**1** **)** **A** **formal** **deductive** **fallacy** **might** **switch** **a** **premise** **with** **the** **conclusion** **:**
(1) 一个 正式的 演绎推理 谬论 可能 转变 一个 前提 和 这 结论 :

（1）形式演绎谬误可能将前提与结论互换：

[ðə; ði] [stri:ts] [ɑ:r; ər][wet] .
The **streets** **are** **wet** **.**
这 街道 是 湿的 .

街道湿滑。

[wen] [ˌaɪ 'ti:][reɪnz][ðə; ði] [stri:ts] [get][wet] .
When **it** **rains** **the** **streets** **get** **wet** **.**
什么时候 它 雨 这 街道 得到 湿的 .

下雨时，街道会被淋湿。

['ðerfɔ:r] [ˌaɪ 'ti:][ɪz] ['reɪnɪŋ] .

Therefore	**it**	**is**	**raining**	**.**
所以	它	是	下雨	.

因此，正在下雨。

[ðɪs] [kən'klu:ʒ(ə)n][ɪz] [fə'leɪʃəs] [bɪ'kəz, bɪ'kɔ:z][ðer; ðər][ɑ:r; ər] ['ʌðər] ['ri:z(ə)nz] [ðæt] [kʊd; kəd][hæv; həv]

This	**conclusion**	**is**	**fallacious**	**because**	**there**	**are**	**other**	**reasons**	**that**	**could**	**have**
这	结论	是	谬误的	因为	那里	是	其他	原因	那	可以	有

[kɔ:zd] [ðə; ði] [stri:t] [tu:; tə][bi:; bi][wet] :

caused	**the**	**street**	**to**	**be**	**wet**	**:**
导致	这	街道	到	是	湿的	:

这个结论是错误的，因为还有其他原因可能导致街道潮湿：

[snoʊ] [melt] , [ə; eɪ] [stri:t] ['swi:pər] , [ˌet 'setərə; ˌɪt 'setərə] .

snow	**melt**	**,**	**a**	**street**	**sweeper**	**,**	**etc**	**.**
雪	熔化	,	一个	街道	清扫器	,	ETC	.

融雪车、街道清扫车等。

([ˌtu:'tu:]) ['sevrəl] [ɪn'fɔ:rm(ə)l] [fɔ:ls] ['kɑ:ntent] ['fæləsi:z] [ɑ:r; ər] : ['lɑ:dʒɪk] ['erərz] :

(	**2**	**)**	**Several**	**informal**	**false**	**content**	**fallacies**	**are**	**:**	**LOGIC**	**ERRORS**	**:**
(	2	)	一些	非正式	错误的	内容	谬误	是	:	逻辑	错误	:

（2）几种非正式的错误内容谬误包括：逻辑错误：

* [ðə; ði] " [strɔ:] [mæn] " [dɪ'sepʃ(ə)n] .

*****	**The**	**"**	**STRAW**	**MAN**	**"**	**deception**	**.**
*	这	"	稻草	男人	"	欺骗	.

* “稻草人”谬误。

[ðɪs] [ɪz] [dɪ'septɪv] [ə'tæk] [ɑ:n][æn; ən] [ə'poʊnənts] [pə'zɪʃ(ə)n] ['ju:zɪŋ][ə; eɪ]['sɪmələr][bʌt; bət] ['dɪfrənt]

This	**is**	**deceptive**	**attack**	**on**	**an**	**opponents**	**position**	**using**	**a**	**similar**	**but**	**different**
这	是	欺骗性的	攻击	在	一个	对手	位置	使用	一个	相似的	但	不同的

[pə'zɪʃ(ə)n] .

position	**.**
位置	.

这是利用相似但不同的阵型来迷惑对手的战术。

" [ðə; ði] ['prezɪdənt] [steɪts] [ðæt] [hi:; hi][ɪz][ə; eɪ] - [pi:s] - ['prezɪdənt] , [bʌt; bət] [wɪl] [help] [ðoʊz] [ɪn] [ni:d]

"	**The**	**President**	**states**	**that**	**he**	**is**	**a**	**'**	**Peace**	**'**	**president**	**,**	**but**	**will**	**help**	**those**	**in**	**need**
"	这	总统	各州	那	他	是	一个	-	和平	-	总统	,	但	将要	帮助	那些	在	需要

.

:

.

总统声称自己是“和平”总统，但他也会帮助那些需要帮助的人。

[noʊ] [daʊt] [hi:; hi] [wɪl] [wɪð'drɔ:] [ðə; ði]['neɪtoʊ] [pi:s] ['ki:pɪŋ] [fɔ:rs] [frʌm; frəm]['bɑ:zniə][ænd; ənd]

No	**doubt**	**he**	**will**	**withdraw**	**the**	**NATO**	**peace**	**keeping**	**force**	**from**	**Bosnia**	**and**
不	怀疑	他	将要	提取	这	北约	和平	保持	力量	从	波斯尼亚	和

[send][ðem; ðəm][tu:; tə][sə'mɑ:liə][tu:; tə] [ə'sɪst] [wɪð; wɪθ][ðə; ði] ['fæmɪn] [rɪ'li:f] .

send	**them**	**to**	**Somalia**	**to**	**assist**	**with**	**the**	**famine**	**relief**	**.**
发送	他们	到	索马里	到	协助	和	这	饥荒	宽慰	.

毫无疑问，他将从波斯尼亚撤出北约维和部队，并将他们派往索马里协助救济饥荒。

" [wʌt] [ðə; ði] ['prezɪdənt] [ment] [tu:; tə] [seɪ] [wʌz; wəz] [ðæt] [hi:; hi] [wɪl] [si:k] [ɔ:l] ['ri:z(ə)nəb(ə)l]

"	What	the	president	meant	to	say	was	that	he	will	seek	all	reasonable
"	什么	这	总统	意思是	到	说	曾是	那	他	将要	寻找	全部	合理的

[ˌdɪplə'mætɪk] [sə'lu:ʃənz] [tu:; tə] [ˌɪntər'næʃ(ə)nəl] [ə'greʃ(ə)n] [bʌt; bət] [wɪl] [nɑ:t] [ə'bændən] [ˌɪntər'næʃ(ə)nəl]

diplomatic	solutions	to	international	aggression	but	will	not	abandon	international
外交	解决方案	到	国际的	侵略	但	将要	不是	放弃	国际的

[tri:tiz] [ænd; ənd] [wɪl] [ə'sɪst] ['ʌðər] [neiʃəns] [wɪð; wɪθ] ['mɪləteri] ['fɔ:rsɪz] .

treaties	and	will	assist	other	nations	with	military	forces	.
条约	和	将要	协助	其他	国家	和	军队	力量	.

总统的意思是，他将寻求一切合理的外交途径来解决国际侵略问题，但不会放弃国际条约，并将用军事力量援助其他国家。

* [ðə; ði] " [fɔ:ls] [dɪ'lemə] " [dɪ'sepʃ(ə)n] .

*	The	"	FALSE	DILEMMA	"	deception	.
*	这	"	错误的	困境	"	欺骗	.

* “虚假两难”骗局。

[ðɪs] [dɪ'sepʃ(ə)n] ['ɔ:f(ə)n] ['prez(ə)nts] [æn; ən] ['ɑ:rgjumənt] [soʊ] ['hɔ:rəb(ə)l] [ðæt] [ˌaɪ 'ti:] [ɪz] [æn; ən]

This	deception	often	presents	an	argument	so	horrible	that	it	is	an
这	欺骗	经常	礼物	一个	争论	所以	可怕	那	它	是	一个

[ˌʌnək'septəbl] [ɔ:l'tɜ:rnətɪv] ,

unacceptable	alternative	,
不可接受	选择	,

这种欺骗手段常常提出一种极其荒谬的论点，以至于它根本无法被接受。

[ænd; ənd] [ðə; ði] ['spi:kɚz] ['ɑ:rgjumənt] [ɪz] [prɪ'zentɪd] [æz; əz] [ðə; ði] ['oʊnli] [ɔ:l'tɜ:rnətɪv] .

and	the	speaker's	argument	is	presented	as	the	only	alternative	.
和	这	演讲者的	争论	是	呈现	作为	这	仅有的	选择	.

发言者的论点被当作唯一的选择。

" [i'boʊlə] ['vaɪrəs] [hæz; həz] [bɪn] [ˌæksɪ'dentəli] [rɪ'li:st] [ɪn] ['merimən] [ˌkɔ:rpə'reɪʃ(ə)n] ['ri:sɜ:rtʃ] [fə'sɪləti] [ɪn] ['merilənd] .

"	Ebola	virus	has	been	accidentally	released	in	Merryman	Corporation	research	facility	in	Maryland	.
"	埃博拉	病毒	有	到过	偶然	发布	在	快乐人	公司	研究	设施	在	马里兰州	.

“马里兰州梅里曼公司的研究设施意外释放了埃博拉病毒。”

[wʌn] [wei] [tu:; tə] [dɪ'strɔɪ] [ˌaɪ 'ti:] [ɪz] [tu:; tə] [drɑ:p] [ə; eɪ] ['nu:kliər] [bɑ:m] [ɑ:n] [ðə; ði] [fə'sɪləti] .

One	way	to	destroy	it	is	to	drop	a	nuclear	bomb	on	the	facility	.
一	方式	到	破坏	它	是	到	降低	一个	核	炸弹	在	这	设施	.

摧毁它的一种方法是向该设施投掷核弹。

[ə'nʌðər] [ɔ:l'tɜ:rnətɪv] [ɪz] [tu:; tə] [ək'sept] [ðə; ði] [prə'poʊz(ə)l] [ʌv; əv] [ðə; ði] ['pælədɪn] [ˌkɔ:rpə'reɪʃ(ə)n] [tu:; tə] [teɪk] ['oʊvər] [ˌsu:pər'vɪʒ(ə)n] [ʌv; əv] [ðə; ði] ['kɑ:ntrækt] ['græntɪd] [tu:; tə] [ðə; ði] ['merimən] [ˌkɔ:rpə'reɪʃ(ə)n] .

Another	alternative	is	to	accept	the	proposal	of	the	Paladin	Corporation	to	take	over	supervision	of	the	contract	granted	to	the	Merryman	Corporation	.
其他	选择	是	到	接受	这	提议	的	这	圣骑士	公司	到	拿	超过	监督	的	这	合同	的确	到	这	快乐人	公司	.

另一种选择是接受圣骑士公司的提议，由其接管授予快乐人公司的合同的监管工作。

['pælədɪn] ['estimәts] [ðæt] [ðeɪ] [kæn; kən] [ˌdi:kən'tæmɪneɪt] [ˌaɪ 'ti:] [wɪð; wɪθ] ['li:θ(ə)l] [gæs] [fɔ:r; fər] [ə; eɪ] [mɪr] [ten] ['mɪljən] ['dɑ:lɚz, 'dɔlɚz] .

Paladin	estimates	that	they	can	decontaminate	it	with	lethal	gas	for	a	mere	ten	million	dollars	.
圣骑士	估算	那	他们	能	去污	它	和	致命	气体	为了	一个	仅仅	十	百万	美元	.

Paladin公司估计，只需花费一千万美元，就可以用致命气体对其进行净化。

" * [ðə; ði] " ['dɑ:mɪnoʊ] ['θi:əri] " [dɪ'sepʃ(ə)n] .
" * The " DOMINO THEORY " deception .
" * 这 " 骨牌 理论 " 欺骗 .

"* 多米诺骨牌理论的骗局。"

[ðə; ði]['dɑ:mɪnoʊ] ['θi:əri] [dɪ'sepʃ(ə)n] [meɪks] [ðə; ði][kleɪm] [ðæt] [ɪf] [wʌn] [θɪŋ] ['hæpənz] [ə'nʌðər] [wɪl]
The domino theory deception makes the claim that if one thing happens another will
这 骨牌 理论 欺骗 制作 这 宣称 那 如果 一 事物 发生 其他 将要
[ɪn'veriəbli] ['fɑ:loʊ] .
invariably follow .
总是 跟随 .

多米诺骨牌理论的谬论声称，如果一件事发生，另一件事必然会随之发生。

" [ɪf] [saʊθ] [ˌviːet'nɑːm] [fɔːlz] [tuː; tə][ðə; ði] ['kɔmjunists] , ['evri] ['ʌðər] ['neɪʃ(ə)n][ɪn] [ˌsaʊθ'iːst] ['eɪʒə; 'eɪʃə]
" If South Vietnam falls to the Communists , every other nation in Southeast Asia
" 如果 南 越南 瀑布 到 这 共产党 , 每一个 其他 国家 在 东南 亚洲
[wɪl] ['fɑːloʊ] , [ɪn'kluːdɪŋ] [ɔː'streɪliə] .
will follow , including Australia .
将要 跟随 , 包括 澳大利亚 .

"如果南越落入共产党之手，东南亚其他国家，包括澳大利亚，都将步其后尘。"

" * [ðə; ði] " [tuː] [rɔŋz] [meɪk] [ə; eɪ] [raɪt] " [dɪ'sepʃ(ə)n] .
" * The " TWO WRONGS MAKE A RIGHT " deception .
" * 这 " 二 错误 制作 一个 正确的 " 欺骗 .

"以错还错"的谬论。

" [ˌaɪ 'tiː][ɪz][ɔːl] [raɪt] [tuː; tə]['eksɪkjuːt] ['prizənəz] [bɪ'kəz, bɪ'kɔːz] [saʊθ] ['æfrɪkə] [dʌz] [ˌaɪ 'tiː] [tuː] .
" It is all right to execute prisoners because South Africa does it too .
" 它 是 全部 正确的 到 执行 囚犯 因为 南 非洲 做 它 也 .

"处决囚犯是可以接受的，因为南非也这样做。"

" [ɪ'moʊʃən(ə)l] ['tæktɪks] .
" EMOTIONAL TACTICS .
" 情绪 策略 .

"情感策略。"

* [ðə; ði] " [ə'tæk] [ðə; ði] ['spiːkər] " [daɪ'vɜːrʒ(ə)n] .
*** The " ATTACK THE SPEAKER " diversion .**
* 这 " 攻击 这 扬声器 " 导流 .

* "攻击演讲者"的转移视线策略。

[ðɪs] ['fæləsi] [ɪz] [noʊn] [æz; əz][ðə; ði][æd] ['hɑːmɪnɛm] ['fæləsi] .
This fallacy is known as the AD HOMINEM fallacy .
这 谬论 是 已知 作为 这 广告 人 谬论 .

这种谬误被称为人身攻击谬误。

" [ðə; ði] ['meɪər] [prə'pəuziz] ['oʊpənɪŋ] [ə; eɪ] [deɪ] [ker] ['sentər] [fɔːr; fər] ['sɪti] [hɔːl] [ɪm'plɔɪiːz] .
" The mayor proposes opening a day care center for city hall employees .
" 这 市长 提议 开幕 一个 天 关心 中心 为了 城市 大厅 雇员 .

市长提议为市政厅员工开设日托中心。

[ðə; ði] ['meɪər] [wʌz; wəz][wʌns] [dɪ'vɔːrst] .
The mayor was once divorced .
这 市长 曾是 一次 离婚 .

市长曾离过婚。

[ðə; ði] ['meɪər] [ɪz][nɑːt] ['kɑːmpɪtənt] [tuː; tə] [meɪk] ['fæməli] [dɪ'sɪʒənz] .
The mayor is not competent to make family decisions .
这 市长 是 不是 胜任的 到 制作 家庭 决策 .

市长没有能力做出家庭决定。

" [ðə; ði] ['meɪɝz] ['wɪlɪŋnəs] [tu:; tə] [pli:z] [hɪz; ɪz] [ɪm'plɔɪi:z] [ænd; ənd][hɪz; ɪz] [əd'mɪnɪstreɪtɪv]
" The mayor's willingness to please his employees and his administrative
" 这 市长的 意愿 到 请 他的 雇员 和 他的 行政
['kɑ:mpɪtəns] [ɑ:r; ər][daɪ'vɜ:rtɪd][wɪð; wɪθ][ə; eɪ]['pɜ:rsən(ə)l] [ə'tæk] .
competence are diverted with a personal attack .
权限 是 改道 和 一个 个人的 攻击 .

"市长取悦员工的意愿和他的行政能力被人身攻击所掩盖。"

* [ðə; ði] " ['kɑ:mənli] [ək'septɪd] ['præktɪs] " [dɪ'sepʃ(ə)n] .
* The " COMMONLY ACCEPTED PRACTICE " deception .
* 这 " 通常 公认 实践 " 欺骗 .

* "普遍接受的做法"的骗局。

[ðɪs] [dɪ'sepʃ(ə)n] ['ɔ:f(ə)n][ɪz] [dɪ'zaɪnd] [tu:; tə] [meɪk] [æn; ən]['ækʃ(ə)n] [si:m] ['baɪəst] [ɔ:r] [ˌpredʒu'dɪʃl] .
This deception often is designed to make an action seem biased or prejudicial .
这 欺骗 经常 是 设计 到 制作 一个 行动 似乎 有偏见的 或者 有偏见的 .

这种欺骗行为通常是为了使某种行为看起来带有偏见或歧视。

" [ˌaɪ 'ti:][ɪz] ['kɑ:mən] ['præktɪs] [tu:; tə] [rɪ'pleɪs] [kəm'pju:tərz][ɪn] ['bɪznəs] ['evri] [faɪv] ['jɪrz] .
" It is common practice to replace computers in business every five years .
" 它 是 常见的 实践 到 代替 计算机 在 商业 每一个 五 年 .

"企业每五年更换一次电脑是常见的做法。"

[ðə; ði] ['mɪlətəri] ['i:v(ə)n][hæz; həz][ə; eɪ]['pɑ:ləsi][tu:; tə] [ðæt] [ɪ'fekt] .
The military even has a policy to that effect .
这 军队 甚至 有 一个 政策 到 那 影响 .

军方甚至有相关的政策。

" * [ðə; ði] " [ə'pi:l] [tu:; tə] ['pɪti] " ['tæktɪk] .
" * The " APPEAL TO PITY " tactic .
" * 这 " 上诉 到 遗憾 " 战术 .

"* "诉诸怜悯"策略。

" [ɪf] ['welfer] [ri'sipiənt] [ɑ:r; ər][rɪ'kwaɪərd][tu:; tə][wɜ:rk] ,
" If welfare recipients are required to work ,
" 如果 福利 收件人 是 必需的 到 工作 ,

"如果要求领取福利金的人工作，

['meni] [ri'sipiənt] [wɪl] [nɑ:t][bi:; bi]['eɪb(ə)l][tu:; tə] [wɑ:tʃ] ['telɪvɪʒ(ə)n] [æz; əz] [mʌtʃ] .
many recipients will not be able to watch television as much .
许多 收件人 将要 不是 是 有能力的 到 手表 电视 作为 很多 .

许多受助者将无法像以前那样经常看电视。

" * [ðə; ði] " [ɪn'fæləbl] [tru:θ] [ɔ:r] [kli:'ʃeɪ] " [dɪ'sepʃ(ə)n] .
" * The " INFALLIBLE TRUTH or CLICHE " deception .
" * 这 " 绝对正确 真相 或者 陈词滥调 " 欺骗 .

"* "绝对真理还是陈词滥调"的骗局。

" [ðɪs] [mi:l] [ɪz][nɑ:t] [wel] ['si:znd] .
" This meal is not well seasoned .
" 这 一顿饭 是 不是 出色地 经验丰富的 .

这道菜调味不足。

[tu:] ['meni] [kʊks] [spɔɪl] [ðə; ði] [su:p] .
Too many cooks spoil the soup .
也 许多 厨师 剧透 这 汤 .

人多了反而把汤煮糊了。

" [ðə; ði][ɪ'moʊʃən(ə)l]['tæktɪks]['ɔːf(ə)n] [ɪn'kluːd] ['sɪnɪsɪzəm][ɔːr]['sɑːrkæzəm][ænd; ənd][ɑːr; ər] [juːst] [tuː; tə]

"	The	emotional	tactics	often	include	cynicism	or	sarcasm	and	are	used	to
"	这	情绪	策略	经常	包括	玩世不恭	或者	讽刺	和	是	用过的	到

[bɪ'lɪt(ə)l] [ðə; ði] ['ʌðər] ['pɜːrs(ə)n] .

belittle	the	other	person	.
贬低	这	其他	人	.

“情绪策略通常包括愤世嫉俗或讽刺挖苦，目的是贬低对方。

[ðə; ði][ɪ'moʊʃən(ə)l]['tæktɪks][ɑːr; ər]['ɔːf(ə)n] [juːst] [tuː; tə] [meɪk] [ə'nʌðər] ['pɜːrs(ə)n] [fiːl] ['wɜːrθləs]

The	emotional	tactics	are	often	used	to	make	another	person	feel	worthless
这	情绪	策略	是	经常	用过的	到	制作	其他	人	感觉	毫无价值

[ænd; ənd] [ˌʌn'lʌvd] .

and	unloved	.
和	不被爱的	.

这些情感操控手段常常被用来让对方感到自己毫无价值、不被爱。

[ˌɑːrgju'mentətɪv] ['fæləsiːz] . [wʌn] .

Argumentative	Fallacies	.	1	.
争论	谬误	.	1	.

论证谬误.1.

['krɪtɪk(ə)l] ['θɪŋkɪŋ] [ænd; ənd] ['riːzənɪŋ] : [ə; eɪ] ['hændbʊk] [fɔːr; fər] ['tiːtʃərz] .

Critical	Thinking	and	Reasoning	:	A	Handbook	for	Teachers	.
批判的	思维	和	推理	:	一个	手册	为了	教师	.

批判性思维与推理：教师手册。

['ɔːlbəni] : [ðə; ði][juːnɪ'vɜːrsəti][ʌv; əv][ðə; ði] [steɪt] [ʌv; əv] [nuː] [jɔːk] , - .

Albany	:	The	University	of	the	State	of	New	York	,	1976	.
奥尔巴尼	:	这	大学	的	这	状态	的	新的	约克	,	-	.

奥尔巴尼：纽约州立大学，1976 年。

([rɪ'tɜːrn])

(	return	)
(	返回	)

（返回）

['refrənsɪz] .

REFERENCES	.
参考	.

参考。

['riːsɜːrtʃ] [skɪlz] .

Research	Skills	.
研究	技能	.

研究技能。

['edwərdz] , ['betɪ] .

Edwards	,	Betty	.
爱德华兹	,	贝蒂	.

爱德华兹，贝蒂。

['drɔːɪŋ] [ɑːn][ðə; ði] [raɪt] [saɪd][ʌv; əv][ðə; ði][breɪn] .

Drawing	on	The	Right	Side	of	The	Brain	.
绘画	在	这	正确的	边	的	这	脑	.

发挥右脑思维。

[lɔːs] ['ændʒəlɪs] : ['tɑːrtʃər] , [ɪŋk] . , - .

Los	Angeles	:	Tarcher	,	Inc	.	,	1979	.
洛杉矶	洛杉矶	:	塔彻	,	公司	.	,	-	.

洛杉矶：塔彻公司，1979 年。

['luːkəs] , ['dʒeri][ænd; ənd] ['hæri] [lɜ-eɪn] .
Lucas , Jerry and Harry Lorayne .
卢卡斯 , 杰瑞 和 哈里 洛雷恩 .

卢卡斯、杰瑞和哈里·洛雷恩。

[ðə; ði] ['meməri] [bʊk] .
The Memory Book .
这 记忆 书 .

记忆簿。

[nuː] [jɔːk] : ['bælənˌtaɪn] [bʊks] , - .
New York : Ballantine Books , 1974 .
新的 约克 : 百龄坛 图书 , - .

纽约：巴兰坦出版社，1974年。

['mɪndɪl] , ['filis] .
Mindil , Phyllis .
明迪尔 , 菲利斯 .

明迪尔，菲利斯。

['paʊər] ['riːdɪŋ] .
Power Reading .
力量 阅读 .

阅读能力。

['eŋglˌwud] [klɪfs] , [ɛn'dʒeɪ] : - [hɔːl] , - .
Englewood Cliffs , NJ : Prentise Hall , 1993 .
恩格尔伍德 悬崖 , 新泽西州 : - 大厅 , - .

新泽西州恩格尔伍德克利夫斯：普伦蒂斯霍尔出版社，1993年。

- , ['dʒoʊn] .
Minninger , Joan .
- , 琼 .

明宁格，琼。

['toʊt(ə)l] [rɪ'kɔːl] — [haʊ] [tuː; tə] [buːst] [jʊr; jər] ['meməri] ['paʊər] .
Total Recall — How to Boost Your Memory Power .
全部的 记起 — 如何 到 促进 你的 记忆 力量 .

全面回忆——如何提升你的记忆力。

['ɛmaʊs] , [pɑː] : ['roʊˌdeɪl] [pres] , - .
Emmaus , Pa : Rodale Press , 1984 .
以马忤斯 , 宾夕法尼亚州 : 罗代尔 按 , - .

宾夕法尼亚州以马忤斯：罗代尔出版社，1984 年。

['nʊrəl] ['mekəˌnɪzəm] [ʌv; əv] ['lɜːrnɪŋ] [ænd; ənd] ['meməri] .
Neural mechanisms of learning and memory .
神经 机制 的 学习 和 记忆 .

学习和记忆的神经机制。

[mɑːrk][ɑːr] . ['roʊzənzwaɪg][ænd; ənd]['edwərd][el] . ['benɪt] , [ˌiːˌdiː'ɛs] .
Mark R . Rosenzweig and Edward L . Bennett , eds .
标记 拉 . 罗森茨威格 和 爱德华 L . 贝内特 , 编辑 .

Mark R. Rosenzweig 和 Edward L. Bennett 编辑。

['keɪmbrɪdʒ] , [mæs] . [ˌem aɪ 'tiː] [pres] , - .
Cambridge , Mass . MIT Press , 1976 .
剑桥 , 大量的 . 麻省理工学院 按 , - .

马萨诸塞州剑桥市：麻省理工学院出版社，1976 年。

['rɔbinsn] , ['frænsɪs][piː] . [ɪ'fektɪv; ə'fektɪv] ['stʌdiɪŋ] .
Robinson , Francis P . Effective Studying .
罗宾逊 , 弗朗西斯 P . 有效的 学习 .

Robinson, Francis P. 高效学习。

4th [ed] .
4th ed .
4th 编辑 .

第4版

[nuː] [jɔːk] : ['hɑːrpər][ænd; ənd] [roʊ] , - .
New York : Harper and Row , 1970 .
新的 约克 : 哈珀 和 排 , - .

纽约：哈珀与罗出版社，1970年。

[spens] , ['dʒɑːnəθən][diː] . [ðə; ði] ['meməri] ['pæləs] [ʌv; əv][mɑː'teɪoʊ] ['riːtʃi] .
Spense , Jonathan D . The Memory Palace of Matteo Ricci .
斯宾塞 , 乔纳森 D . 这 记忆 宫殿 的 马特奥 里奇 .

Spense, Jonathan D. 利玛窦的记忆宫殿。

[nuː] [jɔːk] : [pɛŋkwɪn] [bʊks] , - .
New York : Penquin Books , 1984 .
新的 约克 : 企鹅 图书 , - .

纽约：企鹅出版社，1984年。

['spitsə] , ['hɜːrbərt][ef] . " ['stʌdiz] [ɪn] [rɪ'tenʃ(ə)n] .
Spitzer , Herbert F . " Studies in Retention .
斯皮策 , 赫伯特 F . " 研究 在 保留 .

Spitzer，Herbert F."保持力研究。"

" ['dʒɜːrn(ə)l][ʌv; əv][ˌedʒu'keɪʃən(ə)l] [saɪ'kɑːlədʒi] .
" Journal of Educational Psychology .
" 杂志 的 教育 心理学 .

《教育心理学杂志》

['vɑːl] .
Vol .
沃尔 .

卷

[ɛ.ksɛ.ksɛks] (['dɛk] . -)
XXX (Dec . 1930)
XXX (12月 . -)

XXX（1930年12月）

[noʊ] . [naɪn] .
No . 9 .
不 . 9 .

9号。

['præktɪk(ə)l]['prɑːbləm] ['sɑːlvɪŋ] .
Practical Problem Solving .
实际的 问题 解决 .

实际问题解决。

['ærɪˌstɑːtl] .
Aristotle .
亚里士多德 .

亚里士多德。

['retərɪk] [ænd; ənd][ðə; ði][poʊ'etɪks] .
Rhetoric and the Poetics .
修辞 和 这 诗论 .

修辞学与诗学。

[ef] . [sɑːlmsən] , [ed] .
F . Solmsen , ed .
F . 索尔姆森 , 编辑 .

F. Solmsen 编辑。

[nuː] [jɔːk] : [ðə; ði]['mɑːdərn]['laɪbreri] , -

New	York	:	The	Modern	Library	,	1954
新的	约克	:	这	现代的	图书馆	,	-

纽约：现代文库，1954年

['beɪɚ] , ['bæri] [keɪ] . " [dɪ'veləpɪŋ] [ə; eɪ][skoʊp][ænd; ənd] ['siːkwəns] [fɔːr; fər] ['θɪŋkɪŋ] [skɪlz]

Beyer	,	Barry	K	.	"	Developing	a	Scope	and	Sequence	for	Thinking	Skills
拜尔	,	巴里	K	.	"	发展	一个	范围	和	顺序	为了	思维	技能

[ɪn'strʌkʃ(ə)n] .

Instruction	.
操作说明	.

Beyer, Barry K."制定思维技能教学的范围和顺序。"

" [ˌedʒu'keɪʃən(ə)l] ['liːdərʃɪp] - (['eɪprəl] -) : - - - .

"	Educational	Leadership	45	(	April	1988	)	:	26	-	30	.
"	教育	领导	-	(	四月	-	)	:	-	-	-	.

《教育领导力》45（1988 年 4 月）：26-30。

" ['klæsɪfaɪɪŋ] ['fæləsiːz] ['lɑːdʒɪkli] " , ['lʊtvɪʃ] [ef] . ['ʃlɛkt] , ['tiːtʃɪŋ] - .

"	Classifying	Fallacies	Logically	"	,	Ludwig	F	.	Schlecht	,	Teaching	1679	.
"	分类	谬误	逻辑上	"	,	路德维希	F	.	施莱希特	,	教学	-	.

《逻辑谬误分类》，路德维希·F·施莱希特，《教学》1679。

[fə'lɑːsəfi] , [mɑːrtʃ] , - , - : [wʌn] , [piː] . - - -

Philosophy	,	March	,	1991	,	14	:	1	,	p	.	53	-	65
哲学	,	行进	,	-	,	-	:	1	,	p	.	-	-	-

哲学，1991年3月，14:1，第53-65页

[ə; eɪ] [kə'mɪti] [ʌv; əv] ['kɑːlɪdʒ] [ænd; ənd][ˌjuːnɪ'vɜːrsəti][ɪg'zæmɪnəz] .

A	Committee	of	College	and	University	Examiners	.
一个	委员会	的	大学	和	大学	考官	.

大学及学院考试委员会。

" [ˌedʒu'keɪʃən(ə)l] [əb'dʒektɪvz] [ænd; ənd] [kə'rɪkjələm] [dɪ'veləpmənt] .

"	Educational	Objectives	and	Curriculum	Development	.
"	教育	目标	和	课程	发展	.

"教育目标和课程开发。"

" [tæk'sɑːnəmi][ʌv; əv][ˌedʒu'keɪʃən(ə)l][əb'dʒektɪvz] — ['hændbʊk] [wʌn] : [ðə; ði] ['kɑːgnətɪv] [doʊ'meɪn] .

"	Taxonomy	of	Educational	Objectives	—	Handbook	1	:	The	Cognitive	Domain	.
"	分类学	的	教育	目标	—	手册	1	:	这	认知的	领域	.

"教育目标分类——手册 1：认知领域。"

['bendʒəmɪn][es] . [bluːm] , [ed] .

Benjamin	S	.	Bloom	,	ed	.
本杰明	S	.	盛开	,	编辑	.

本杰明·S·布鲁姆（Benjamin S. Bloom）编辑。

[nuː] [jɔːk] : ['deɪvɪd] [mə'keɪ] ['kʌmpəni] , [ɪŋk] . , - .

New	York	:	David	McKay	Company	,	Inc	.	,	1956	.
新的	约克	:	大卫	麦凯	公司	,	公司	.	,	-	.

纽约：David McKay 公司，1956 年。

[ə; eɪ] [kə'mɪti] [ʌv; əv] ['kɑːlɪdʒ] [ænd; ənd][ˌjuːnɪ'vɜːrsəti][ɪg'zæmɪnəz] .

A	Committee	of	College	and	University	Examiners	.
一个	委员会	的	大学	和	大学	考官	.

大学及学院考试委员会。

" [ˌedʒu'keɪʃən(ə)l] [əb'dʒektɪvz] [ænd; ənd] [kə'rɪkjələm] [dɪ'veləpmənt] .

"	Educational	Objectives	and	Curriculum	Development	.
"	教育	目标	和	课程	发展	.

"教育目标和课程开发。"

" [tæk'sɑːnəmi][ʌv; əv][ˌedʒu'keɪʃən(ə)l] [əb'dʒektɪvz] — ['hændbʊk] [ˌtuː'tuː] : [ðə; ðɪ] [ə'fektɪv] [doʊ'meɪn] .

"	Taxonomy	of	Educational	Objectives	—	Handbook	2	:	The	Affective	Domain	.
"	分类学	的	教育	目标	—	手册	2	:	这	情感	领域	.

“教育目标分类——手册 2：情感领域。”

['bendʒəmɪn][es] . [bluːm] , [ed] .

Benjamin	S	.	Bloom	,	ed	.
本杰明	S	.	盛开	,	编辑	.

本杰明·S·布鲁姆（Benjamin S. Bloom）编辑。

[nuː] [jɔːk] : ['deɪvɪd] [mə'keɪ] ['kʌmpəni] , [ɪŋk] . , - .

New	York	:	David	McKay	Company	,	Inc	.	,	1956	.
新的	约克	:	大卫	麦凯	公司	,	公司	.	,	-	.

纽约：David McKay 公司，1956 年。

['krɪtɪk(ə)l] ['θɪŋkɪŋ] [ænd; ənd] ['riːzənɪŋ] : [ə; eɪ] ['hændbʊk] [fɔːr; fər] ['tiːtʃərz] .

Critical	Thinking	and	Reasoning	:	A	Handbook	for	Teachers	.
批判的	思维	和	推理	:	一个	手册	为了	教师	.

批判性思维与推理：教师手册。

['ɔːlbəni] : [ðə; ðɪ][ˌjuːnɪ'vɜːrsəti][ʌv; əv][ðə; ðɪ] [steɪt] [ʌv; əv] [nuː] [jɔːk] , - .

Albany	:	The	University	of	the	State	of	New	York	,	1976	.
奥尔巴尼	:	这	大学	的	这	状态	的	新的	约克	,	-	.

奥尔巴尼：纽约州立大学，1976 年。

- , ['əuin] .

Gingerick	,	Owen	.
-	,	欧文	.

金杰里克，欧文。

" [ðə; ðɪ][gæli'leiəu] [ə'fer] .

"	The	Galileo	Affair	.
"	这	伽利略	事务	.

“伽利略事件。”

" [ə'merɪkən] [ˌsaɪən'tɪfɪk] .

"	American	Scientific	.
"	美国人	科学	.

“美国科学公司。”

['ɔːgəst] , - , # - , [piː] . - - - .

August	,	1982	,	#	247	,	p	.	132	-	138	.
八月	,	-	,	#	-	,	p	.	-	-	-	.

1982 年 8 月，第 247 期，第 132-138 页。

['mæzləu] , [ə; eɪ] . [eɪtʃ] . [ˌmoʊtɪ'veɪʃ(ə)n][ænd; ənd][ˌpɜːrsə'nælətɪ] .

Maslow	,	A	.	H	.	Motivation	and	Personality	.
马斯洛	,	一个	.	H	.	动机	和	性格	.

马斯洛，AH 动机与人格。

[nuː] [jɔːk] : ['hɑːrpər][ænd; ənd] [roʊ] , - .

New	York	:	Harper	and	Row	,	1954	.
新的	约克	:	哈珀	和	排	,	-	.

纽约：哈珀与罗出版社，1954年。

['fæləsiːz] .

Fallacies	.
谬误	.

谬误。

" ['klæsɪfaɪɪŋ] ['fæləsi:z] ['lɑ:dʒɪkli] " , ['lʊtvɪʃ] [ef] . ['ʃlɛkt] , ['ti:tʃɪŋ] [fə'lɑ:səfi] , [mɑ:rtʃ] , - ,
" Classifying Fallacies Logically " , Ludwig F . Schlecht , Teaching Philosophy , March , 1991 ,
" 分类 谬误 逻辑上 " , 路德维希 F . 施莱希特 , 教学 哲学 , 行进 , - ,
- : [wʌn] , [pi:] . - - -
14 : 1 , p . 53 - 65
- : 1 , p . - - -

"逻辑地对谬误进行分类"，路德维希·F·施莱希特，《哲学教学》，1991年3月，14:1，第53-65页

[poʊspi:səl] , ['haʊərd] .
Pospesel , Howard .
波斯佩塞尔 , 霍华德 .

波斯佩塞尔，霍华德。

['ɑ:rgjumənt] — [dɪ'dʌktɪv] ['lɑ:dʒɪk]['eksərsaɪzɪz] .
Argument — Deductive Logic Exercises .
争论 — 演绎推理 逻辑 练习 .

论证——演绎逻辑练习。

['eŋgl,wud] [klɪfs] , [nu:] ['dʒɜ:rzi] : ['prentɪs] - [hɔ:l] , - .
Englewood Cliffs , New Jersey : Prentice - Hall , 1971 .
恩格尔伍德 悬崖 , 新的 球衣 : 普伦蒂斯 - 大厅 , - .

新泽西州恩格尔伍德克利夫斯：普伦蒂斯-霍尔出版社，1971年。

['krɪtɪk(ə)l] ['θɪŋkɪŋ] [ænd; ənd] ['ri:zənɪŋ] : [ə; eɪ] ['hændbʊk] [fɔ:r; fər] ['ti:tʃərz] .
Critical Thinking and Reasoning : a handbook for Teachers .
批判的 思维 和 推理 : 一个 手册 为了 教师 .

批判性思维与推理：教师手册。

['ɔ:lbəni] : ['su:ˌni:] , - .
Albany : SUNY , 1976 .
奥尔巴尼 : 纽约州立大学 , - .

奥尔巴尼：纽约州立大学，1976 年。

[dɪ'veləpɪŋ] [ə; eɪ][sə'lu:ʃ(ə)n] .
Developing a Solution .
发展 一个 解决方案 .

制定解决方案。

['gɑ:rdnər] , ['haʊərd] .
Gardner , Howard .
加德纳 , 霍华德 .

加德纳，霍华德。

[freɪmz] [ʌv; əv][maɪnd] : [ðə; ði] ['θi:əri] [ʌv; əv]['mʌltɪp(ə)l] [ɪn'tɛlɪdʒənsɪz] .
Frames of Mind : The Theory of Multiple Intelligences .
框架 的 头脑 : 这 理论 的 多种的 情报 .

心智框架：多元智能理论。

[nu:] [jɔ:k] : ['beɪsɪk] [bʊks] , - .
New York : Basic Books , 1983 .
新的 约克 : 基本的 图书 , - .

纽约：基础书籍出版社，1983年。

['li:dərʃɪp] [staɪlz] .
Leadership Styles .
领导 款式 .

领导风格。

[ˈfiːdlə] , [fred] [iː] . " [ðə; ði] [ˈtrʌb(ə)l] [wɪð; wɪθ] [ˈliːdərʃɪp] [ˈtreɪnɪŋ] [ɪz] [ðæt] [ˌaɪ ˈtiː] [ˈdʌznt] [treɪn]
Fiedler , Fred E . " The Trouble With Leadership Training Is That it Doesn't Train
菲德勒 , 弗雷德 E . " 这 麻烦 和 领导 训练 是 那 它 不 火车
[ˈlidər] .
Leaders .
领导人 .

菲德勒，弗雷德·E.“领导力培训的问题在于它没有培训领导者。

" [saɪˈkɑːlədʒi] [təˈdeɪ] [sɪks] ([ˈfebrueri] -) : - - - .
" Psychology Today 6 (February 1973) : 23 - 30 .
" 心理学 今天 6 (二月 -) : - - - .

《今日心理学》6（1973 年 2 月）：23-30。

[ˈgʊˌdɔl] , [eɪtʃ] . [lɔɪd] , [ˈdʒunjɚ] . [smɔːl] [gruːp] [kəˌmjuːnɪˈkeɪʃ(ə)nz] [ɪn] [ˌɔrgənəˈzeɪʃənz] .
Goodall , H . Lloyd , Jr . Small Group Communications in Organizations .
古德尔 , H . 劳埃德 , 小 . 小的 团体 通讯 在 组织 .

Goodall, H. Lloyd, Jr. 组织中的小组沟通。

2nd [ed] .
2nd ed .
2nd 编辑 .

第二版

[dəˈbjuːk] , [ˈiːə] : [ˈwɪljəm, ˈdʌbəjuːˈɛm] . [siː] . [braʊn] , - .
Dubuque , IA : Wm . C . Brown , 1990 .
迪比克 , IA : 威廉 . C . 棕色的 , - .

爱荷华州迪比克：Wm. C. Brown，1990 年。

[ˈʃʊlts] , [ˈbitrɪs] [dʒiː] . [kəˈmjuːnɪkeɪtɪŋ] [ɪn][ðə; ði] [smɔːl] [gruːp] — [ˈθiːəri] [ænd; ənd] [ˈpræktɪs] .
Schultz , Beatrice G . Communicating in the Small Group — Theory and Practice .
舒尔茨 , 贝娅特丽丝 G . 沟通 在 这 小的 团体 — 理论 和 实践 .

Schultz, Beatrice G. 小组沟通——理论与实践。

[nuː] [jɔːk] : [ˈhɑːrpər][ænd; ənd] [roʊ] , - .
New York : Harper and Row , 1989 .
新的 约克 : 哈珀 和 排 , - .

纽约：哈珀与罗出版社，1989年。

[ˈtænənˌbaʊm] , [ˈrɑːbərt][ænd; ənd] [ˈwɔrən] [eɪtʃ] . [ˈʃmɪt] .
Tannenbaum , Robert and Warren H . Schmidt .
坦南鲍姆 , 罗伯特 和 沃伦 H . 施密特 .

坦南鲍姆，罗伯特和沃伦·H·施密特。

" [haʊ] [tuː; tə] [tʃuːz] [æn; ən] [ˈliːdərʃɪp] [ˈpætərn] .
" How to Choose an Leadership Pattern .
" 如何 到 选择 一个 领导 图案 .

如何选择领导模式。

" [ˈhɑːrvərd] [ˈbɪznəs] [rɪˈvjuː] - ([mɑːrtʃ] - [ˈeɪprəl] -) : - - - .
" Harvard Business Review 36 (March - April 1958) : 95 - 101 .
" 哈佛大学 商业 审查 - (行进 - 四月 -) : - - - .

《哈佛商业评论》36（1958 年 3 月至 4 月）：95-101。

[wʊd] , [ˈdʒuːliə][tiː] . " [ˈliːdɪŋ; ˈledɪŋ][ɪn] [ˈpɜːrpəsɪv] [dɪsˈkʌʃnz] : [ə; eɪ] [ˈstʌdi] [ʌv; əv] [əˈdæptɪv] [bɪˈheɪvjər]
Wood , Julia T . " Leading in Purposive Discussions : A study of Adaptive Behavior
木头 , 朱莉娅 T . " 领导 在 有目的的 讨论 : 一个 学习 的 自适应 行为
.
:
.

Wood, Julia T.“在有目的的讨论中发挥领导作用：适应性行为研究。”

" [kəˌmjuːnɪˈkeɪʃ(ə)nz] ['mɔnəˌgræfs] - ([dʒuːn] -) : - - - .
" **Communications Monographs 44 (June 1977) : 152 - 165 .**
" 通讯 专著 - (六月 -) : - - - .

《通信专著》44（1977 年 6 月）：152-165。

[ˌɪntərˈpɜːrsən(ə)l]['prɑːbləm] ['sɑːlvɪŋ] .
Interpersonal Problem Solving .
人际关系 问题 解决 .

人际问题解决。

[ə; eɪ] [kə'mɪti] [ʌv; əv] ['kɑːlɪdʒ] [ænd; ənd][ˌjuːnɪ'vɜːrsəti][ɪg'zæmɪnəz] .
A Committee of College and University Examiners .
一个 委员会 的 大学 和 大学 考官 .

大学及学院考试委员会。

" [ˌedʒu'keɪʃən(ə)l] [əb'dʒektɪvz] [ænd; ənd] [kə'rɪkjələm] [dɪ'veləpmənt] .
" **Educational Objectives and Curriculum Development .**
" 教育 目标 和 课程 发展 .

"教育目标和课程开发。"

" [tæk'sɑːnəmi][ʌv; əv][ˌedʒu'keɪʃən(ə)l] [əb'dʒektɪvz] — ['hændbʊk] [wʌn] : [ðə; ði] ['kɑːgnətɪv] [doʊ'meɪn] .
" **Taxonomy of Educational Objectives — Handbook 1 : The Cognitive Domain .**
" 分类学 的 教育 目标 — 手册 1 : 这 认知的 领域 .

"教育目标分类——手册 1：认知领域。"

['bendʒəmɪn][es] . [bluːm] , [ed] .
Benjamin S . Bloom , ed .
本杰明 S . 盛开 , 编辑 .

本杰明·S·布鲁姆（Benjamin S. Bloom）编辑。

[nuː] [jɔːk] : ['deɪvɪd] [mə'keɪ] ['kʌmpəni] , [ɪŋk] . , - .
New York : David McKay Company , Inc . , 1956 .
新的 约克 : 大卫 麦凯 公司 , 公司 . , - .

纽约：David McKay 公司，1956 年。

[klaɪn] , ['fɑːstər] .
Cline , Foster .
克莱恩 , 促进 .

克莱恩，福斯特。

[ˌʌndər'stændɪŋ] [ænd; ənd] ['triːtɪŋ] [ðə; ði] [sɪ'vɪrli] [dɪ'stɜːrbd] [tʃaɪld] .
Understanding and Treating the Severely Disturbed Child .
理解 和 治疗 这 严重 不安 孩子 .

理解和治疗重度精神障碍儿童。

['evərgriːn] , [ˌsiː 'oʊ] : ['evərgriːn] [kən'sʌltənts] [ɪn]['hjuːmən] [bɪ'heɪvjər] , - .
Evergreen , CO : Evergreen Consultants in Human Behavior , 1979 .
常绿 , 一氧化碳 : 常绿 顾问 在 人类 行为 , - .

科罗拉多州常青镇：常青人类行为咨询公司，1979 年。

[klaɪn] , ['fɑːstər] .
Cline , Foster .
克莱恩 , 促进 .

克莱恩，福斯特。

['lɜːrnɪŋ] [dɪs'ɔːrdər][ænd; ənd] [skuːl] ['prɔːbləms] .
Learning Disorder and School Problems .
学习 紊乱 和 学校 问题 .

学习障碍和学校问题。

['evərgriːn] , [ˌsiː 'oʊ] : ['evərgriːn] [kən'sʌltənts] [ɪn]['hjuːmən] [bɪ'heɪvjər] , - .
Evergreen , CO : Evergreen Consultants in Human Behavior , 1979 .
常绿 , 一氧化碳 : 常绿 顾问 在 人类 行为 , - .

科罗拉多州常青镇：常青人类行为咨询公司，1979 年。

['krɪtɪk(ə)l] ['θɪŋkɪŋ] [ænd; ənd] ['riːzənɪŋ] : [ə; eɪ] ['hændbʊk] [fɔːr; fər] ['tiːtʃərz] .

Critical	Thinking	and	Reasoning	:	A	Handbook	for	Teachers	.
批判的	思维	和	推理	:	一个	手册	为了	教师	.

批判性思维与推理：教师手册。

['ɔːlbəni] : [ðə; ði][juːnɪ'vɜːrsəti][ʌv; əv][ðə; ði] [steɪt] [ʌv; əv] [nuː] [jɔːk] , - .

Albany	:	The	University	of	the	State	of	New	York	,	1976	.
奥尔巴尼	:	这	大学	的	这	状态	的	新的	约克	,	-	.

奥尔巴尼：纽约州立大学，1976 年。

[gɪv] [ðem; ðəm] [ruːts] , [ðə; ði] [let] [ðem; ðəm][flaɪ] : [ˌʌndər'stændɪŋ] [ə'tætʃmənt] ['θerəpi] .

Give	Them	Roots	,	The	Let	Them	Fly	:	Understanding	Attachment	Therapy	.
给	他们	根	,	这	让	他们	飞	:	理解	依恋	治疗	.

给他们根，让他们飞翔：理解依恋疗法。

['kærəl, 'kɛrəl][ə; eɪ] . ['mækəlˌveɪ] , [ed] .

Carole	A	.	McKelvey	,	ed	.
卡罗尔	一个	.	麦凯尔维	,	编辑	.

卡罗尔·A·麦凯尔维（Carole A. McKelvey）编辑。

['evərgriːn] , [ˌkɑːlə'rædoʊ; ˌkɑːlə'rɑːdoʊ] : [ðə; ði] [ə'tætʃmənt] ['sentər] [æt; ət] ['evərgriːn] , [ɪŋk] . , -

Evergreen	,	Colorado	:	The	Attachment	Center	at	Evergreen	,	Inc	.	,	1995
常绿	,	科罗拉多州	:	这	依恋	中心	在	常绿	,	公司	.	,	-

科罗拉多州常青镇：常青镇依恋中心有限公司，1995年

['koʊlbɜːg] , ['lɔːrəns] .

Kohlberg	,	Lawrence	.
科尔伯格	,	劳伦斯	.

科尔伯格，劳伦斯。

" ['mɔːrəl][ˌedʒu'keɪʃ(ə)n][fɔːr; fər][ə; eɪ]['mɔːrəl][træn'zɪʃ(ə)n] .

"	Moral	Education	for	a	Moral	Transition	.
"	道德	教育	为了	一个	道德	过渡	.

“道德教育促进道德转型。”

" [ˌedʒu'keɪʃən(ə)l] ['liːdərʃɪp] - ([ɑːk'toʊbər] -) : - - - .

"	Educational	Leadership	32	(	October	1975	)	:	46	-	54	.
"	教育	领导	-	(	十月	-	)	:	-	-	-	.

《教育领导》32（1975 年 10 月）：46-54。

[mə'kleɪn] , [pɔːl] .

MacLean	,	Paul	.
麦克林	,	保罗	.

麦克莱恩，保罗。

['traijuːn]['kɑːnsept][ʌv; əv][ðə; ði][breɪn][ænd; ənd][bɪ'heɪvjər] .

Triune	Concept	of	the	Brain	and	Behavior	.
三位一体	概念	的	这	脑	和	行为	.

大脑与行为的三位一体概念。

[tə'rɑːntoʊ][ˌjuːnɪ'vɜːrsəti][ʌv; əv][tə'rɑːntoʊ] [pres] , - .

Toronto	University	of	Toronto	Press	,	1973	.
多伦多	大学	的	多伦多	按	,	-	.

多伦多大学出版社，1973年。

['mædʒɪd] , [ken] [ænd; ənd]['kærəl, 'kɛrəl][ə; eɪ]['mækəlˌveɪ] .

Magid	,	Ken	and	Carole	A	McKelvey	.
马吉德	,	肯	和	卡罗尔	一个	麦凯尔维	.

Magid、Ken 和 Carole A McKelvey。

[haɪ] [rɪsk] : ['tʃɪldrən] [wɪ'ðaʊt] [ə; eɪ] ['kɑːnʃəns] .

High	Risk	:	Children	without	a	Conscience	.
高的	风险	:	孩子们	没有	一个	良心	.

高危人群：没有良知的儿童。

[nuː] [jɔːk] : ['bæntəm] [bʊks] , - .
New York : Bantam Books , 1987 .
新的 约克 : 矮脚鸡 图书 , - .

纽约：Bantam Books出版社，1987年。

['mæzləu] , [ə; eɪ] . [eɪtʃ] . [ˌmoʊtɪ'veɪʃ(ə)n][ænd; ənd][ˌpɜːrsə'næləti] .
Maslow , A . H . Motivation and Personality .
马斯洛 , 一个 . H . 动机 和 性格 .

马斯洛，AH 动机与人格。

[nuː] [jɔːk] : ['hɑːrpər][ænd; ənd] [roʊ] , - .
New York : Harper and Row , 1954 .
新的 约克 : 哈珀 和 排 , - .

纽约：哈珀与罗出版社，1954年。

['sægən] , [kɑːrl] .
Sagen , Carl .
萨根 , 卡尔 .

萨根，卡尔。

[ðə; ði]['drægənz][ʌv; əv] ['iːdn] .
The Dragons of Eden .
这 龙 的 伊甸园 .

伊甸园的巨龙。

[nuː] [jɔːk] : ['bælənˌtaɪn] [bʊks] , - .
New York : Ballantine Books , 1977 .
新的 约克 : 百龄坛 图书 , - .

纽约：巴兰坦出版社，1977年。

[ʌn'mɑːskɪŋ] [ðə; ði] ['saɪkəpæθ] — [ˌænti'soʊʃl] [ˌpɜːrsə'næləti][ænd; ənd] [rɪ'leɪtɪd] ['sɪndrəʊmz] .
Unmasking the Psychopath — Antisocial Personality and Related Syndromes .
揭露真相 这 精神病患者 — 反社会 性格 和 有关的 综合征 .

揭开精神病患者的真面目——反社会人格及相关综合征。

['wɪljəm] [eɪtʃ][riːd] , ['dɑːrwɪn] [dɔːr] , [dʒɑːn][aɪ] . ['wɔːkər] , [dʒæk]['dʌbljuː] . ['bɔnə] , [ˌiːˌdiː'ɛs] .
William H Reid , Darwin Dorr , John I . Walker , Jack W . Bonner , eds .
威廉 H 里德 , 达尔文 多尔 , 约翰 我 . 沃克 , 杰克 W . 邦纳 , 编辑 .

William H Reid、Darwin Dorr、John I. Walker、Jack W. Bonner 编辑。

[nuː] [jɔːk] : ['dʌbljuː] . ['dʌbljuː] . ['nɔːtən] , - .
New York : W . W . Norton , 1986 .
新的 约克 : W . W . 诺顿 , - .

纽约：WW Norton出版社，1986年。

[ˌvaɪ'gɒtski] , [lef] .
Vygotsky , Lev .
维果茨基 , 列夫 .

维果茨基，列夫。

[θɔːt] [ænd; ənd] ['læŋgwɪdʒ] .
Thought and Language .
想法 和 语言 .

思想与语言。

['keɪmbrɪdʒ] : [ˌem aɪ 'tiː] [pres] , - .
Cambridge : MIT Press , 1962 .
剑桥 : 麻省理工学院 按 , - .

剑桥：麻省理工学院出版社，1962年。

['diːlɪŋ] [wɪð; wɪθ][ˌɪntər'pɜːrsən(ə)l]['kɑːnflɪkt] .
Dealing With Interpersonal Conflict .
处理 和 人际关系 冲突 .

处理人际冲突。

['bɑːnˌhɛfər] , ['diːtrik] .
Bonhoeffer , Dietrich .
朋霍费尔 , 迪特里希 .

迪特里希·邦霍费尔

[ðə; ði][kɔːst][ʌv; əv] [di'saipleʃip] .
The Cost of Discipleship .
这 成本 的 门徒训练 .

做门徒的代价。

[nuː] [jɔːk] : [mək'mɪlən] , - .
New York : Macmillan , 1963 .
新的 约克 : 麦克米伦 , - .

纽约：麦克米伦出版社，1963年。

['hændbʊk] [fɔːr; fər] [bɔɪz] .
Handbook for Boys .
手册 为了 男孩们 .

男孩手册。

[nuː] [jɔːk] : ['dʌbəlˌdeɪ] - [peɪdʒ][ænd; ənd][ˌsiː 'oʊ] . , -
New York : Doubleday - Page and Co . , 1911
新的 约克 : 双日 - 页 和 合作 . , -

纽约：Doubleday-Page and Co.出版社，1911年

['kjuːbəlɝ, 'kjuːblɝ] - [rɑːs] , [ɪ'lɪzəbəθ] .
Kubler - Ross , Elisabeth .
库伯勒 - 罗斯 , 伊丽莎白 .

库伯勒-罗斯，伊丽莎白。

[deθ] :
Death :
死亡 :

死亡：

[ðə; ði]['faɪn(ə)l][steɪdʒ][ʌv; əv] [groʊθ] .
The final stage of growth .
这 最终的 阶段 的 生长 .

生长的最后阶段。

['eŋglˌwud] [klɪfs] , [en] . [dʒeɪ] . ['prentɪs] - [hɔːl] , - .
Englewood Cliffs , N . J . Prentice - Hall , 1975 .
恩格尔伍德 悬崖 , N . J . 普伦蒂斯 - 大厅 , - .

新泽西州恩格尔伍德克利夫斯，普伦蒂斯-霍尔出版社，1975年。

[ˌsaʊ'toʊmiː] , - .
Saotome , Mitsugi .
早乙女 , - .

早乙女、三木。

[ðə; ði]['prɪnsəp(ə)lz][ʌv; əv][aɪ'kiːdoʊ] .
The Principles of Aikido .
这 原则 的 合气道 .

合气道的原理。

['bɔːstən; 'bɑːstən] : [ʃæm'bɑːlə] , - .
Boston : Shambhala , 1989 .
波士顿 : 香巴拉 , - .

波士顿：香巴拉出版社，1989年。

['stiːvnz] [dʒɑːn] .
Stevens John .
史蒂文斯 约翰 .

史蒂文斯·约翰。

[əˈbʌndənt] [piːs] — [ðə; ði] [baɪˈɑːgrəfi] [ʌv; əv] - [ˌuːˈɛʃɪbɑː] , [ðə; ði] [ˈfaʊndər] [ʌv; əv][aɪˈkiːdoʊ] .

Abundant	**Peace**	**—**	**the**	**Biography**	**of**	**Morehei**	**Ueshiba**	**,**	**the**	**founder**	**of**	**Aikido**	**.**
丰富	和平	—	这	传	的	-	植芝	,	这	创始人	的	合气道	.

丰盛的和平——合气道创始人植芝盛平的传记。

['bɔːstən; 'bɑːstən] : [ʃæm'bɑːlə] , - .

Boston	**:**	**Shambhala**	**,**	**1987**	**.**
波士顿	:	香巴拉	,	-	.

波士顿：香巴拉出版社，1987年。

['stiːvnz] , [dʒɑːn] .

Stevens	**,**	**John**	**.**
史蒂文斯	,	约翰	.

史蒂文斯，约翰。

[ðə; ði] ['siːkrɪts] [ʌv; əv][aɪ'kiːdoʊ] .

The	**Secrets**	**of**	**Aikido**	**.**
这	秘密	的	合气道	.

合气道的秘密。

['bɔːstən; 'bɑːstən] : [ʃæm'bɑːlə] , - .

Boston	**:**	**Shambhala**	**,**	**1995**	**.**
波士顿	:	香巴拉	,	-	.

波士顿：香巴拉出版社，1995年。

['tɝːnˌbʊl] , ['stiːvən] .

Turnbull	**,**	**Stephen**	**.**
特恩布尔	,	史蒂芬	.

特恩布尔，斯蒂芬。

['sæmuraɪ] ['wɒrɪrz] .

Samurai	**Warriors**	**.**
武士	勇士队	.

武士战士。

['lʌndən] : ['blændfɔrd] [pres] , - .

London	**:**	**Blandford**	**Press**	**,**	**1987**	**.**
伦敦	:	布兰福德	按	,	-	.

伦敦：布兰福德出版社，1987年。

[ˌbɪbliˈɑːgrəfi] .

BIBLIOGRAPHY	**.**
参考书目	.

参考书目。

['ærɪˌstɑːtl] .

Aristotle	**.**
亚里士多德	.

亚里士多德。

['retərɪk] [ænd; ənd][ðə; ði][poʊ'etɪks] .

Rhetoric	**and**	**the**	**Poetics**	**.**
修辞	和	这	诗论	.

修辞学与诗学。

[ef] . [sɑːlmsən] , [ed] .

F	**.**	**Solmsen**	**,**	**ed**	**.**
F	.	索尔姆森	,	编辑	.

F. Solmsen 编辑。

[nuː] [jɔːk] : [ðə; ði]['mɑːdərn]['laɪbreri] , -

New	**York**	**:**	**The**	**Modern**	**Library**	**,**	**1954**
新的	约克	:	这	现代的	图书馆	,	-

纽约：现代文库，1954年

['æʃˌkrɔft] , ['lezli] .
Ashcroft , Leslie .
阿什克罗夫特， 莱斯利 .

阿什克罗夫特，莱斯利。

" [diː'fuːzɪŋ] - [ɪm'paʊərɪŋ] - : [ðə; ði] [wʌt] [ænd; ənd][ðə; ði] [waɪ] .
" Defusing ' Empowering ' : The What and the Why .
" 解除 - 赋权 - : 这 什么 和 这 为什么 .

"化解'赋权'：是什么以及为什么。"

" ['læŋgwɪdʒ] [aːts] - (['februeri] -) : - - - .
" Language Arts 64 (February 1987) : 142 - 156 .
" 语言 艺术 - (二月 -) : - - - .

《语言艺术》64（1987 年 2 月）：142-156。

[bɑrəl] , [dʒɑːn] .
Barell , John .
巴雷尔 , 约翰 .

巴雷尔，约翰。

" [juː; jʊ] [æskt] [ðə; ði] [rɔːŋ] ['kwestʃənz] !
" You Asked The Wrong Questions !
" 你 问 这 错误的 问题 !

你问错问题了！

" [ˌedʒu'keɪʃən(ə)l] ['liːdərʃɪp] - ([meɪ] -) : - - - .
" Educational Leadership 42 (May 1985) : 18 - 23 .
" 教育 领导 - (可能 -) : - - - .

《教育领导力》42（1985 年 5 月）：18-23。

['beɪɝ] , ['bæri] [keɪ] . " [ɪm'pruːvɪŋ] ['θɪŋkɪŋ] [skɪlz] — ['præktɪk(ə)l] [ə'proʊtʃɪz] .
Beyer , Barry K . " Improving Thinking Skills — Practical Approaches .
拜尔 , 巴里 K . " 改善 思维 技能 — 实际的 方法 .

拜尔，巴里·K."提高思维技能——实用方法。"

" [faɪ] ['deltə] ['kæpən] - (['eɪprəl] -) : - - - .
" Phi Delta Kappan 65 (April 1984) : 556 - 560 .
" 菲 三角洲 卡潘 - (四月 -) : - - - .

"Phi Delta Kappan 65（1984 年 4 月）：556-560。

['beɪɝ] , ['bæri] [keɪ] . " [dɪ'veləpɪŋ] [ə; eɪ][skoʊp][ænd; ənd] ['siːkwəns] [fɔːr; fər] ['θɪŋkɪŋ] [skɪlz]
Beyer , Barry K . " Developing a Scope and Sequence for Thinking Skills
拜尔 , 巴里 K . " 发展 一个 范围 和 顺序 为了 思维 技能
[ɪn'strʌkʃ(ə)n] .
Instruction .
操作说明 .

Beyer, Barry K."制定思维技能教学的范围和顺序。"

" [ˌedʒu'keɪʃən(ə)l] ['liːdərʃɪp] - (['eɪprəl] -) : - - - .
" Educational Leadership 45 (April 1988) : 26 - 30 .
" 教育 领导 - (四月 -) : - - - .

《教育领导力》45（1988 年 4 月）：26-30。

['beɪɝ] , ['bæri] [keɪ] . [dɪ'veləpɪŋ] [ə; eɪ] ['θɪŋkɪŋ] [skɪlz] ['proʊgræm] .
Beyer , Barry K . Developing A Thinking Skills Program .
拜尔 , 巴里 K . 发展 一个 思维 技能 程序 .

拜尔，巴里·K. 开发思维技能计划。

['bɔːstən; 'bɑːstən] : ['ælɪn] [ænd; ənd]['beɪkən] , - .
Boston : Allyn and Bacon , 1988 .
波士顿 : 艾琳 和 熏肉 , - .

波士顿：Allyn and Bacon出版社，1988年。

['bɑːnˌhɛfər] , ['diːtrik] .
Bonhoeffer , Dietrich .
朋霍费尔 , 迪特里希 .

迪特里希·邦霍费尔

[ðə; ði][kɔːst][ʌv; əv] [di'saipleʃip] .
The Cost of Discipleship .
这 成本 的 门徒训练 .

做门徒的代价。

[nuː] [jɔːk] : [mək'mɪlən] , - .
New York : Macmillan , 1963 .
新的 约克 : 麦克米伦 , - .

纽约：麦克米伦出版社，1963年。

- , [su'zæn] - .
Cierzniak , Suzanne Lipetska .
- , 苏珊娜 - .

Cierzniak，Suzanne Lipetska。

[ðə; ði] ['kwestʃən] [ʌv; əv]['krɪtɪk(ə)l] ['θɪŋkɪŋ] : [æn; ən] ['ænəteɪtɪd] [ˌbɪbli'ɑːgrəfi] .
The Question of Critical Thinking : An Annotated Bibliography .
这 问题 的 批判的 思维 : 一个 带注释的 参考书目 .

批判性思维问题：带注释的书目。

[ˌfɪlə'delfɪr] : ['fræŋklɪn] ['ɪnstɪtuːt] , - .
Philadelphia : Franklin Institute , 1985 .
费城 : 富兰克林 研究所 , - .

费城：富兰克林研究所，1985年。

['erɪk] , ED260 - .
ERIC , ED260 069 .
埃里克 , ED260 - .

ERIC，ED260 069。

[klaɪn] , ['fɑːstər] , [ˌem 'diː] . [ˌʌndər'stændɪŋ] [ænd; ənd] ['triːtɪŋ] [ðə; ði] [sɪ'vɪrli] [dɪ'stɜːrbd] [tʃaɪld] .
Cline , Foster , MD . Understanding and Treating the Severely Disturbed Child .
克莱恩 , 促进 , 医学博士 . 理解 和 治疗 这 严重 不安 孩子 .

克莱恩，福斯特，医学博士。《理解和治疗严重精神障碍儿童》。

['evərgriːn] , [ˌsiː 'oʊ] : ['evərgriːn] [kən'sʌltənts] [ɪn]['hjuːmən] [bɪ'heɪvjər] , -
Evergreen , CO : Evergreen Consultants in Human Behavior , 1979
常绿 , 一氧化碳 : 常绿 顾问 在 人类 行为 , -

科罗拉多州常青镇：常青人类行为咨询公司，1979年

[klaɪn] , ['fɑːstər] .
Cline , Foster .
克莱恩 , 促进 .

克莱恩，福斯特。

['lɜːrnɪŋ] [dɪs'ɔːrdər][ænd; ənd] [skuːl] ['prɔːbləms] .
Learning Disorder and School Problems .
学习 紊乱 和 学校 问题 .

学习障碍和学校问题。

['evərgriːn] , [ˌsiː 'oʊ] : ['evərgriːn] [kən'sʌltənts] [ɪn]['hjuːmən] [bɪ'heɪvjər] , - .
Evergreen , CO : Evergreen Consultants in Human Behavior , 1979 .
常绿 , 一氧化碳 : 常绿 顾问 在 人类 行为 , - .

科罗拉多州常青镇：常青人类行为咨询公司，1979 年。

[ə; eɪ] [kə'mɪti] [ʌv; əv] ['kɑːlɪdʒ] [ænd; ənd][ˌjuːnɪ'vɜːrsəti][ɪg'zæmɪnəz] .
A Committee of College and University Examiners .
一个 委员会 的 大学 和 大学 考官 .

大学及学院考试委员会。

" [ˌedʒu'keɪʃən(ə)l] [əb'dʒektɪvz] [ænd; ənd] [kə'rɪkjələm] [dɪ'veləpmənt] .
" **Educational Objectives and Curriculum Development .**
" 教育 目标 和 课程 发展 .

“教育目标和课程开发。”

" [tæk'sɑːnəmi][ʌv; əv][ˌedʒu'keɪʃən(ə)l] - .
" **Taxonomy of Educational 1784 .**
" 分类学 的 教育 - .

《教育分类学》1784 年。

[əb'dʒektɪvz] — ['hændbʊk] [wʌn] : [ðə; ði] ['kɑːgnətɪv] [doʊ'meɪn] .
Objectives — Handbook 1 : The Cognitive Domain .
目标 — 手册 1 : 这 认知的 领域 .

目标——手册 1：认知领域。

['bendʒəmɪn][es] . [bluːm] , [ed] .
Benjamin S . Bloom , ed .
本杰明 S . 盛开 , 编辑 .

本杰明·S·布鲁姆（Benjamin S. Bloom）编辑。

[nuː] [jɔːk] : ['deɪvɪd] [mə'keɪ] ['kʌmpəni] , [ɪŋk] . , - .
New York : David McKay Company , Inc . , 1956 .
新的 约克 : 大卫 麦凯 公司 , 公司 . , - .

纽约：David McKay 公司，1956 年。

[ə; eɪ] [kə'mɪti] [ʌv; əv] ['kɑːlɪdʒ] [ænd; ənd][ˌjuːnɪ'vɜːrsəti][ɪg'zæmɪnəz] .
A Committee of College and University Examiners .
一个 委员会 的 大学 和 大学 考官 .

大学及学院考试委员会。

" [ˌedʒu'keɪʃən(ə)l] , [əb'dʒektɪvz] [ænd; ənd] [kə'rɪkjələm] [dɪ'veləpmənt] .
" **Educational , Objectives and Curriculum Development .**
" 教育 , 目标 和 课程 发展 .

“教育目标和课程开发。

" [tæk'sɑːnəmi][ʌv; əv][ˌedʒu'keɪʃən(ə)l][əb'dʒektɪvz] — ['hændbʊk] [ˌtuː'tuː] : [ðə; ði] [ə'fektɪv] [doʊ'meɪn] .
" **Taxonomy of Educational Objectives — Handbook 2 : The Affective Domain .**
" 分类学 的 教育 目标 — 手册 2 : 这 情感 领域 .

“教育目标分类——手册 2：情感领域。”

['bendʒəmɪn][es] . [bluːm] , [ed] .
Benjamin S . Bloom , ed .
本杰明 S . 盛开 , 编辑 .

本杰明·S·布鲁姆（Benjamin S. Bloom）编辑。

[nuː] [jɔːk] : ['deɪvɪd] [mə'keɪ] ['kʌmpəni] , [ɪŋk] . , - .
New York : David McKay Company , Inc . , 1956 .
新的 约克 : 大卫 麦凯 公司 , 公司 . , - .

纽约：David McKay 公司，1956 年。

['krɪtɪk(ə)l] ['θɪŋkɪŋ] [ænd; ənd] ['riːzənɪŋ] : [ə; eɪ] ['hændbʊk] [fɔːr; fər] ['tiːtʃərz] .
Critical Thinking and Reasoning : A Handbook for Teachers .
批判的 思维 和 推理 : 一个 手册 为了 教师 .

批判性思维与推理：教师手册。

['ɔːlbəni] : [ðə; ði][ˌjuːnɪ'vɜːrsəti][ʌv; əv][ðə; ði] [steɪt] [ʌv; əv] [nuː] [jɔːk] , - .
Albany : The University of the State of New York , 1976 .
奥尔巴尼 : 这 大学 的 这 状态 的 新的 约克 , - .

奥尔巴尼：纽约州立大学，1976 年。

['dju(ː)i] , [dʒɑːn] .
Dewey , John .
杜威 , 约翰 .

杜威，约翰。

[haʊ] [wiː; wi] [θɪŋk] .
How We Think .
如何 我们 思考 .

我们如何思考。

2nd [ed] .
2nd ed .
2nd 编辑 .

第二版

['bɔːstən; 'bɑːstən] : [diː] . [siː] . [hiːθ] , - .
Boston : D . C . Heath , 1933 .
波士顿 : D . C . 希思 , - .

波士顿：DC Heath，1933年。

['edwərdz] , ['beti] .
Edwards , Betty .
爱德华兹 , 贝蒂 .

爱德华兹，贝蒂。

['drɔːɪŋ] [ɑːn][ðə; ði] [raɪt] [saɪd][ʌv; əv][ðə; ði][breɪn] .
Drawing on The Right Side of The Brain .
绘画 在 这 正确的 边 的 这 脑 .

发挥右脑思维。

[lɔːs] ['ændʒəlɪs] : ['tɑːrtʃər] , [ɪŋk] . , - .
Los Angeles : Tarcher , Inc . , 1979 .
洛杉矶 洛杉矶 : 塔彻 , 公司 . , - .

洛杉矶：塔彻公司，1979 年。

['enis] , ['rɑːbərt][eɪtʃ] . " [ə; eɪ]['kɑːnsept][ʌv; əv]['krɪtɪk(ə)l] ['θɪŋkɪŋ] .
Ennis , Robert H . " A Concept of Critical Thinking .
恩尼斯 , 罗伯特 H . " 一个 概念 的 批判的 思维 .

恩尼斯，罗伯特·H.“批判性思维的概念。”

" ['hɑːrvərd][ˌedʒu'keɪʃən(ə)l] [rɪ'vjuː] - (['wɪntər] -) : - - - .
" Harvard Educational Review 32 (Winter 1962) : 81 - 110 .
" 哈佛大学 教育 审查 - (冬天 -) : - - - .

《哈佛教育评论》32（1962 年冬季）：81-110。

['fiːdlə] , [fred] [iː] . " [ðə; ði] ['trʌb(ə)l] [wɪð; wɪθ] ['liːdərʃɪp] ['treɪnɪŋ] [ɪz] [ðæt] [ˌaɪ 'tiː] ['dʌznt] [treɪn]
Fiedler , Fred E . " The Trouble With Leadership Training Is That it Doesn't Train
菲德勒 , 弗雷德 E . " 这 麻烦 和 领导 训练 是 那 它 不 火车
['lidər] .
Leaders .
领导人 .

菲德勒，弗雷德·E.“领导力培训的问题在于它没有培训领导者。

" [saɪ'kɑːlədʒi] [tə'deɪ] [sɪks] (['februeri] -) : - - - .
" Psychology Today 6 (February 1973) : 23 - 30 .
" 心理学 今天 6 (二月 -) : - - - .

《今日心理学》6（1973 年 2 月）：23-30。

['gɑːrdnər] , ['haʊərd] .
Gardner , Howard .
加德纳 , 霍华德 .

加德纳，霍华德。

[freɪmz] [ʌv; əv][maɪnd] : [ðə; ði] ['θiːəri] [ʌv; əv]['mʌltɪp(ə)l] [ɪn'tɛlɪdʒənsɪz] .
Frames of Mind : The Theory of Multiple Intelligences .
框架 的 头脑 : 这 理论 的 多种的 情报 .

心智框架：多元智能理论。

[nuː] [jɔːk] : ['beɪsɪk] [bʊks] , - .
New York : Basic Books , 1983 .
新的 约克 : 基本的 图书 , - .

纽约：基础书籍出版社，1983年。

[gɪv] [ðem; ðəm] [ruːts] , [ðə; ði] [let] [ðem; ðəm][flaɪ] : [ˌʌndər'stændɪŋ] [ə'tætʃmənt] ['θerəpi] .
Give Them Roots , The Let Them Fly : Understanding Attachment Therapy .
给 他们 根 , 这 让 他们 飞 : 理解 依恋 治疗 .

给他们根，让他们飞翔：理解依恋疗法。

['kærəl, 'kɛrəl][ə; eɪ] . ['mækəlˌveɪ] , [ed] .
Carole A . McKelvey , ed .
卡罗尔 一个 . 麦凯尔维 , 编辑 .

卡罗尔·A·麦凯尔维（Carole A. McKelvey）编辑。

['evərgriːn] , [ˌkɑːlə'rædoʊ; ˌkɑːlə'rɑːdoʊ] : [ðə; ði] [ə'tætʃmənt] ['sentər] [æt; ət] ['evərgriːn] , [ɪŋk] . , -
Evergreen , Colorado : The Attachment Center at Evergreen , Inc . , 1995
常绿 , 科罗拉多州 : 这 依恋 中心 在 常绿 , 公司 . , -

科罗拉多州常青镇：常青镇依恋中心有限公司，1995年

['gʊˌdɔl] , [eɪtʃ] . [lɔɪd] , ['dʒunjɚ] . [smɔːl] [gruːp] [kəˌmjuːnɪ'keɪʃ(ə)nz] [ɪn] [ˌɔrgənə'zeɪʃənz] .
Goodall , H . Lloyd , Jr . Small Group Communications in Organizations .
古德尔 , H . 劳埃德 , 小 . 小的 团体 通讯 在 组织 .

Goodall, H. Lloyd, Jr. 组织中的小组沟通。

2nd [ed] .
2nd ed .
2nd 编辑 .

第二版

[də'bjuːk] , ['iːə] : ['wɪljəm, 'dʌbəjuː'ɛm] . [siː] . [braʊn] , - .
Dubuque , IA : Wm . C . Brown , 1990 .
迪比克 , IA : 威廉 . C . 棕色的 , - .

爱荷华州迪比克：Wm. C. Brown，1990 年。

[greɪs] , [dʒɔːrdʒ] [el] . [ænd; ənd][em] . [ən'weɪ] [dʒəʊnz] .
Grice , George L . and M . Anway Jones .
格赖斯 , 乔治 L . 和 M . 总之 琼斯 .

Grice, George L. 和 M. Anway Jones。

" ['tiːtʃɪŋ] ['θɪŋkɪŋ] [skɪlz] : [steɪt] ['mænˌdeɪts][ænd; ənd][ðə; ði][keɪ] - - [kə'rɪkjələm] .
" Teaching Thinking Skills : State Mandates and the K - 12 Curriculum .
" 教学 思维 技能 : 状态 指令 和 这 K - - 课程 .

"教授思维技能：州政府指令和 K-12 课程。

" ['klɪrɪŋ] [haʊs] - (['eɪprəl] -) : - - - .
" Clearing House 62 (April 1989) : 337 - 341 .
" 清理 房子 - (四月 -) : - - - .

《清算所》62（1989 年 4 月）：337-341。

['hændbʊk] [fɔːr; fər] [bɔɪz] .
Handbook for Boys .
手册 为了 男孩们 .

男孩手册。

[nuː] [jɔːk] : ['dʌbəlˌdeɪ] - [peɪdʒ][ænd; ənd][ˌsiː 'oʊ] . , -
New York : Doubleday - Page and Co . , 1911
新的 约克 : 双日 - 页 和 合作 . , -

纽约：Doubleday-Page and Co.出版社，1911年

[dʒəʊnz] , [boʊ] [flaɪ][et][ɑːl] .
Jones , Beau Fly et al .
琼斯 , 博 飞 等 al .

Jones、Beau Fly 等人

['tiːtʃɪŋ] ['θɪŋkɪŋ] [skɪlz] .
Teaching Thinking Skills .
教学 思维 技能 .

培养思维技能。

['wɑːʃɪŋtən] : ['næʃ(ə)nəl][ˌedʒu'keɪʃ(ə)n][əˌsəʊsi'eɪʃn; əˌsəʊʃi'eɪʃn] , - .
Washington : National Education Association , 1987 .
华盛顿 : 国家的 教育 协会 , - .

华盛顿：全国教育协会，1987年。

[kɪŋ] , [liːn] [ænd; ənd]['riːtə] [kɪŋ] .
King , Lean and Rita King .
国王 , 倾斜 和 丽塔 国王 .

金、利安和丽塔·金。

" ['tæktɪks][fɔːr; fər] ['θɪŋkɪŋ] [ɪn]['ækʃ(ə)n] .
" Tactics for Thinking in Action .
" 策略 为了 思维 在 行动 .

"行动中的思考策略。"

" [ˌedʒu'keɪʃən(ə)l] ['liːdərʃɪp] - (['eɪprəl] -) : - - - .
" Educational Leadership 45 (April 1988) : 42 - 44 .
" 教育 领导 - (四月 -) : - - - .

《教育领导力》45（1988 年 4 月）：42-44。

['koʊlbɝg] , ['lɔːrəns] .
Kohlberg , Lawrence .
科尔伯格 , 劳伦斯 .

科尔伯格，劳伦斯。

" ['mɔːrəl][ˌedʒu'keɪʃ(ə)n][fɔːr; fər][ə; eɪ]['mɔːrəl][træn'zɪʃ(ə)n] .
" Moral Education for a Moral Transition .
" 道德 教育 为了 一个 道德 过渡 .

"道德教育促进道德转型。"

" [ˌedʒu'keɪʃən(ə)l] ['liːdərʃɪp] - ([ɑːk'toʊbər] -) : - - - .
" Educational Leadership 32 (October 1975) : 46 - 54 .
" 教育 领导 - (十月 -) : - - - .

《教育领导》32（1975 年 10 月）：46-54。

['kjuːbəlɝ, 'kjuːblɝ] - [rɑːs] , [ɪ'lɪzəbəθ] .
Kubler - Ross , Elisabeth .
库伯勒 - 罗斯 , 伊丽莎白 .

库伯勒-罗斯，伊丽莎白。

[deθ] :
Death :
死亡 :

死亡：

[ðə; ði]['faɪn(ə)l][steɪdʒ][ʌv; əv] [groʊθ] .
The final stage of growth .
这 最终的 阶段 的 生长 .

生长的最后阶段。

['eŋgl,wud] [klɪfs] , [en] . [dʒeɪ] . ['prentɪs] - [hɔːl] , - .
Englewood Cliffs , N . J . Prentice - Hall , 1975 .
恩格尔伍德 悬崖 , N . J . 普伦蒂斯 - 大厅 , - .

新泽西州恩格尔伍德克利夫斯，普伦蒂斯-霍尔出版社，1975年。

['lindzi] , ['krɔfəd] ['dʌbljuː] . , ['dʒunjɝ] . ['tiːtʃɪŋ] ['stjʊdnts] [tuː; tə] [tiːtʃ] [ðəm'selvz] .
Lindsay , Crawford W . , Jr . Teaching Students to Teach Themselves .
林赛 , 克劳福德 W . , 小 . 教学 学生 到 教 他们自己 .

林赛，克劳福德·W.，小。教学生自学。

[nuː] [jɔːk] : ['nɪkəlz] ['pʌblɪʃɪŋ] , - .
New York : Nichols Publishing , 1988 .
新的 约克 : 尼科尔斯 出版 , - .

纽约：尼科尔斯出版社，1988年。

[loʊzoʊ] , ['frɛdrɪk] [biː] . ['krɪtɪk(ə)l] ['θɪŋkɪŋ] . — ['mæstər][ʌv; əv][aːts] ['θiːsɪs] .
Lozo , Fredric B . Critical Thinking . — Master of Arts Thesis .
洛佐 , 弗雷德里克 B . 批判的 思维 . — 掌握 的 艺术 论文 .

Lozo, Fredric B. 批判性思维——硕士论文。

['kɔːrpəs] ['krɪsti] , ['teksəs] : ['kɔːrpəs] ['krɪsti] [steɪt] [ˌjuːnɪ'vɜːrsəti] , - .
Corpus Christi , Texas : Corpus Christi State University , 1992 .
语料库 克里斯蒂 , 德克萨斯州 : 语料库 克里斯蒂 状态 大学 , - .

德克萨斯州科珀斯克里斯蒂：科珀斯克里斯蒂州立大学，1992 年。

['luːkəs] , ['dʒeri][ænd; ənd] ['hæri] [lɜ-eɪn] .
Lucas , Jerry and Harry Lorayne .
卢卡斯 , 杰瑞 和 哈里 洛雷恩 .

卢卡斯、杰瑞和哈里·洛雷恩。

[ðə; ði] ['meməri] [bʊk] .
The Memory Book .
这 记忆 书 .

记忆簿。

[nuː] [jɔːk] : ['bælənˌtaɪn] [bʊks] , - .
New York : Ballantine Books , 1974 .
新的 约克 : 百龄坛 图书 , - .

纽约：巴兰坦出版社，1974年。

[mə'kleɪn] , [pɔːl] .
MacLean , Paul .
麦克林 , 保罗 .

麦克莱恩，保罗。

['traijuːn]['kɑːnsept][ʌv; əv][ðə; ði][breɪn][ænd; ənd][bɪ'heɪvjər] .
Triune Concept of the Brain and Behavior .
三位一体 概念 的 这 脑 和 行为 .

大脑与行为的三位一体概念。

[tə'rɑːntoʊ] : [ˌjuːnɪ'vɜːrsəti][ʌv; əv][tə'rɑːntoʊ] [pres] , - .
Toronto : University of Toronto Press , 1973 .
多伦多 : 大学 的 多伦多 按 , - .

多伦多：多伦多大学出版社，1973年。

['mædʒɪd] , [ken][ænd; ənd]['kærəl, 'kɛrəl][ə; eɪ]['mækəlˌveɪ] .
Magid , Ken and Carole A McKelvey .
马吉德 , 肯 和 卡罗尔 一个 麦凯尔维 .

Magid、Ken 和 Carole A McKelvey。

[haɪ] [rɪsk] : ['tʃɪldrən] [wɪ'ðaʊt] [ə; eɪ] ['kɑːnʃəns] .
High Risk : Children without a Conscience .
高的 风险 : 孩子们 没有 一个 良心 .

高危人群：没有良知的儿童。

[nuː] [jɔːk] : ['bæntəm] [bʊks] , - .
New York : Bantam Books , 1987 .
新的 约克 : 矮脚鸡 图书 , - .

纽约：Bantam Books出版社，1987年。

['mæzləu] , [ə; eɪ] . [eɪtʃ] . [ˌmoʊtɪ'veɪʃ(ə)n][ænd; ənd][ˌpɜːrsə'næləti] .
Maslow , A . H . Motivation and Personality .
马斯洛 , 一个 . H . 动机 和 性格 .

马斯洛，AH 动机与人格。

[nuː] [jɔːk] : ['hɑːrpər][ænd; ənd] [roʊ] , - .
New York : Harper and Row , 1954 .
新的 约克 : 哈珀 和 排 , - .

纽约：哈珀与罗出版社，1954年。

['mɪlər] , ['ændʒəlɪn] .
Miller , Angelyn .
磨坊主 , 安吉琳 .

米勒，安吉琳。

[ðə; ði][ɪ'neɪblər] — [wen] ['helpɪŋ] ['hɑːrmz][ðə; ði][wʌnz][juː; jʊ] [lʌv] .
The Enabler — When Helping Harms the Ones You Love .
这 赋能者 — 什么时候 帮助 危害 这 一个 你 爱 .

纵容者——帮助反而伤害了你所爱的人。

[nuː] [jɔːk] [bɑːlɛn'tiːni] [bʊks] , - .
New York Ballentine Books , 1988 .
新的 约克 巴伦丁 图书 , - .

纽约巴伦汀图书公司，1988 年。

['mɪndɪl] , ['filis] .
Mindil , Phyllis .
明迪尔 , 菲利斯 .

明迪尔，菲利斯。

['paʊər] ['riːdɪŋ] .
Power Reading .
力量 阅读 .

阅读能力。

['eŋgl,wud] [klɪfs] , [ɛn'dʒeɪ] : - [hɔːl] , - .
Englewood Cliffs , NJ : Prentise Hall , 1993 .
恩格尔伍德 悬崖 , 新泽西州 : - 大厅 , - .

新泽西州恩格尔伍德克利夫斯：普伦蒂斯霍尔出版社，1993年。

- , ['dʒoʊn] .
Minninger , Joan .
- , 琼 .

明宁格，琼。

['toʊt(ə)l] [rɪ'kɔːl] — [haʊ] [tuː; tə] [buːst] [jʊr; jər] ['meməri] ['paʊər] .
Total Recall — How to Boost Your Memory Power .
全部的 记起 — 如何 到 促进 你的 记忆 力量 .

全面回忆——如何提升你的记忆力。

['ɛmaʊs] , [pɑː] : ['roʊ,deɪl] [pres] , - .
Emmaus , Pa : Rodale Press , 1984 .
以马忤斯 , 宾夕法尼亚州 : 罗代尔 按 , - .

宾夕法尼亚州以马忤斯：罗代尔出版社，1984 年。

- , ['rɔnəld] [et][ɑːl] .
Narode , Ronald et al .
- , 罗纳德 等 al .

Narode, Ronald 等人

['tiːtʃɪŋ] ['θɪŋkɪŋ] [skɪlz] : ['saɪəns] .
Teaching Thinking Skills : Science .
教学 思维 技能 : 科学 .

教授思维技能：科学。

[ˌfɪlə'delfɪr] : ['fræŋklɪn] ['ɪnstɪtuːt] , - .
Philadelphia : Franklin Institute , 1987 .
费城 : 富兰克林 研究所 , - .

费城：富兰克林研究所，1987年。

['erɪk] ED320 - .
ERIC ED320 755 .
埃里克 ED320 - .

ERIC ED320 755。

['nɪkɝsən] , ['reɪmənd] [es] . " [kaɪndz][ʌv; əv] ['θɪŋkɪŋ] [tɔ:t] [ɪn] ['kɜ:rənt] ['proʊgræmz] .
Nickerson , Raymond S . " Kinds of Thinking Taught in Current Programs .
尼克森 , 雷蒙德 S . " 种类 的 思维 教授 在 当前的 程序 .

Nickerson, Raymond S."当前课程中教授的思维方式"。

" [ˌedʒu'keɪʃən(ə)l] ['li:dərʃɪp] - ([sep'tembər] -) : - - - .
" Educational Leadership 42 (September 1984) : 26 - 36 .
" 教育 领导 - (九月 -) : - - - .

《教育领导力》42（1984 年 9 月）：26-36。

['nʊrəl] ['mekəˌnɪzəm] [ʌv; əv] ['lɜ:rnɪŋ] [ænd; ənd] ['meməri] .
Neural mechanisms of learning and memory .
神经 机制 的 学习 和 记忆 .

学习和记忆的神经机制。

[mɑ:rk][ɑ:r] . ['roʊzənzwaɪg][ænd; ənd]['edwərd][el] . , [ˌi:ˌdi:'ɛs] .
Mark R . Rosenzweig and Edward L . , eds .
标记 拉 . 罗森茨威格 和 爱德华 L . , 编辑 .

Mark R. Rosenzweig 和 Edward L. 编辑。

['keɪmbrɪdʒ] , [mæs] . [ˌem aɪ 'ti:] [pres] , - .
Cambridge , Mass . MIT Press , 1976 .
剑桥 , 大量的 . 麻省理工学院 按 , - .

马萨诸塞州剑桥市：麻省理工学院出版社，1976 年。

[pɔ:l] , ['ritʃəd] ['dʌblju:] . " ['krɪtɪk(ə)l] ['θɪŋkɪŋ] : [ˌfʌndə'ment(ə)l] [tu:; tə][ˌedʒu'keɪʃ(ə)n][ɪn][ə; eɪ] [fri:]
Paul , Richard W . " Critical Thinking : Fundamental to Education in a Free
[sə'saɪəti] .
Society .
社会 .

保罗，理查德·W."批判性思维：自由社会教育的基础。"

" [ˌedʒu'keɪʃən(ə)l] ['li:dərʃɪp] - ([sep'tembər] -) : [fɔ:r] - - .
" Educational Leadership 42 (September 1984) : 4 - 14 .
" 教育 领导 - (九月 -) : 4 - - .

《教育领导力》42（1984 年 9 月）：4-14。

[pɔ:l] , ['ritʃəd] ['dʌblju:] . " ['blu:mz] [tæk'sɑ:nəmi][ænd; ənd]['krɪtɪk(ə)l] ['θɪŋkɪŋ] [ɪn'strʌkʃ(ə)n] .
Paul , Richard W . " Bloom's Taxonomy and Critical Thinking Instruction .
保罗 , 理查德 W . " 布鲁姆的 分类学 和 批判的 思维 操作说明 .

Paul, Richard W."布鲁姆分类法和批判性思维教学。

" [ˌedʒu'keɪʃən(ə)l] ['li:dərʃɪp] - ([meɪ] -) : - - - .
" Educational Leadership 42 (May 1985) : 36 - 39 .
" 教育 领导 - (可能 -) : - - - .

《教育领导力》42（1985 年 5 月）：36-39。

[ˌpi:ə'ʒeɪ] , [dʒi:n] . [ɪn'telɪdʒəns] [ænd; ənd] [æfek'tɪvɪti] : [ðer; ðər] [rɪ'leɪʃ(ə)nʃɪp] ['dʊrɪŋ] [tʃaɪld]
Piaget , Jean . Intelligence and Affectivity : Their Relationship during Child
[dɪ'veləpmənt] .
Development .
皮亚杰 , 让 . 智力 和 情感 : 他们的 关系 期间 孩子
发展 .

皮亚杰，让。《智力与情感：它们在儿童发展中的关系》。

[tiː] . [ə; eɪ] . [braʊn] [ænd; ənd][siː] . [iː] . [kiːdʒi] , [ˌiːˌdiːˈɛs] .

T	.	A	.	Brown	and	C	.	E	.	Kaegi	,	eds	.
T	.	一个	.	棕色的	和	C	.	E	.	凯吉	,	编辑	.

TA Brown 和 CE Kaegi 编辑。

['pæloʊ]['æltoʊ] : - .

Palo	Alto	:	1848	.
帕洛	阿尔托	:	-	.

帕洛阿尔托：1848 年。

['ænjuəl] [rɪˈvjuːz] [ɪŋk] . , - .

Annual	Reviews	Inc	.	,	1981	.
年度的	评论	公司	.	,	-	.

Annual Reviews Inc.，1981 年。

- , ['bɑːrbrə] , [et][ɑːl] .

Presseisen	,	Barbara	,	et	al	.
-	,	芭芭拉	,	等	al	.

Presseisen, Barbara 等人

['lɜːrnɪŋ] [ænd; ənd] ['θɪŋkɪŋ] [staɪlz] .

Learning	and	Thinking	Styles	.
学习	和	思维	款式	.

学习和思维风格。

['wɑːʃɪŋtən] : ['næʃ(ə)nəl][ˌedʒuˈkeɪʃ(ə)n][əˌsəʊsiˈeɪʃn; əˌsəʊʃiˈeɪʃn] , - .

Washington	:	National	Education	Association	,	1990	.
华盛顿	:	国家的	教育	协会	,	-	.

华盛顿：全国教育协会，1990 年。

- , ['bɑːrbrə] [ziː] . ['θɪŋkɪŋ] [skɪlz] .

Presseisen	,	Barbara	Z	.	Thinking	Skills	.
-	,	芭芭拉	Z	.	思维	技能	.

Presseisen, Barbara Z. 思维技能。

['wɑːʃɪŋtən] : ['næʃ(ə)nəl][ˌedʒuˈkeɪʃ(ə)n][əˌsəʊsiˈeɪʃn; əˌsəʊʃiˈeɪʃn] , - .

Washington	:	National	Education	Association	,	1986	.
华盛顿	:	国家的	教育	协会	,	-	.

华盛顿：全国教育协会，1986年。

[poʊspiːsəl] , ['haʊərd] .

Pospesel	,	Howard	.
波斯佩塞尔	,	霍华德	.

波斯佩塞尔，霍华德。

['ɑːrgjumənt] — [dɪˈdʌktɪv] ['lɑːdʒɪk]['eksərsaɪzɪz] .

Argument	—	Deductive	Logic	Exercises	.
争论	—	演绎推理	逻辑	练习	.

论证——演绎逻辑练习。

['eŋgl,wud] [klɪfs] , [nuː] ['dʒɜːrzi] : ['prentɪs] - [hɔːl] , - .

Englewood	Cliffs	,	New	Jersey	:	Prentice	-	Hall	,	1971	.
恩格尔伍德	悬崖	,	新的	球衣	:	普伦蒂斯	-	大厅	,	-	.

新泽西州恩格尔伍德克利夫斯：普伦蒂斯-霍尔出版社，1971年。

['rɔbinsn] , ['frænsɪs][piː] . [ɪˈfektɪv; əˈfektɪv] ['stʌdiɪŋ] .

Robinson	,	Francis	P	.	Effective	Studying	.
罗宾逊	,	弗朗西斯	P	.	有效的	学习	.

Robinson, Francis P. 高效学习。

4th [ed] .

4th	ed	.
4th	编辑	.

[nuː] [jɔːk] : ['hɑːrpər][ænd; ənd] [roʊ] , -
New York : Harper and Row , 1970
新的 约克 : 哈珀 和 排 , -

纽约：哈珀与罗出版社，1970年

[roʊz] , ['kolɪn] .
Rose , Colin .
玫瑰 , 科林 .

罗斯，科林。

[ək'seləreɪtɪd] ['lɜːrnɪŋ] .
Accelerated Learning .
加速 学习 .

加速学习。

[nuː] [jɔːk] : [del] , - .
New York : Dell , 1985 .
新的 约克 : 戴尔 , - .

纽约：戴尔出版社，1985年。

['roʊzənzwaɪg] , [mɑːrk][ɑːr] . , ['ɑːrnəld][el] . ['laɪmən] , [es] . [ænd; ənd][mɑːrk] ['briːdˌləv] .
Rosenzweig , Mark R . , Arnold L . Leiman , S . and Marc Breedlove .
罗森茨威格 , 标记 拉 . , 阿诺德 L . 莱曼 , S . 和 马克 布里德洛夫 .

Rosenzweig, Mark R.、Arnold L. Leiman, S. 和 Marc Breedlove。

[ˌbaɪə'lɑːdʒɪk(ə)l] [saɪ'kɑːlədʒi] .
Biological psychology .
生物 心理学 .

生物心理学。

['sʌndərlənd] , [mæs] . ['sɪˌnaʊər][ə'soʊsieɪts; ə'soʊʃieɪts] , - .
Sunderland , Mass . Sinauer Associates , 1996 .
桑德兰 , 大量的 . 西瑙尔 合伙人 , - .

马萨诸塞州桑德兰市，Sinauer Associates，1996 年。

['sægən] , [kɑːrl] .
Sagen , Carl .
萨根 , 卡尔 .

萨根，卡尔。

[ðə; ði]['drægənz][ʌv; əv] ['iːdn] .
The Dragons of Eden .
这 龙 的 伊甸园 .

伊甸园的巨龙。

[nuː] [jɔːk] : ['bælənˌtaɪn] [bʊks] , - .
New York : Ballantine Books , 1977 .
新的 约克 : 百龄坛 图书 , - .

纽约：巴兰坦出版社，1977年。

[ˌsaʊ'toʊmiː] , - .
Saotome , Mitsugi .
早乙女 , - .

早乙女、三木。

[ðə; ði]['prɪnsəp(ə)lz][ʌv; əv][aɪ'kiːdoʊ] .
The Principles of Aikido .
这 原则 的 合气道 .

合气道的原理。

['bɔːstən; 'bɑːstən] : [ʃæm'bɑːlə] , - .
Boston : Shambhala , 1989 .
波士顿 : 香巴拉 , - .

波士顿：香巴拉出版社，1989年。

- , ['ʃɜːrli] ['dʌbljuː] . [ə; eɪ] [ˌkɑːmprɪ'hensɪv] [ə'proʊtʃ] [tuː; tə] ['tiːtʃɪŋ] ['θɪŋkɪŋ] .

Schiever	,	Shirley	W	.	A	Comprehensive	Approach	to	Teaching	Thinking	.
-	,	雪莉	W	.	一个	综合的	方法	到	教学	思维	.

希弗，雪莉·W. 教学思维的综合方法。

['bɔːstən; 'bɑːstən] : ['ælɪn] [ænd; ənd]['beɪkən] , - .

Boston	:	Allyn	and	Bacon	,	1991	.
波士顿	:	艾琳	和	熏肉	,	-	.

波士顿：Allyn and Bacon出版社，1991年。

['ʃlɛkt] , ['lʊtvɪʃ] [ef] . " ['klæsɪfaɪɪŋ] ['fæləsiːz] ['lɑːdʒɪkli] .

Schlecht	,	Ludwig	F	.	"	Classifying	Fallacies	Logically	.
施莱希特	,	路德维希	F	.	"	分类	谬误	逻辑上	.

Schlecht, Ludwig F."逻辑地对谬误进行分类。"

" ['tiːtʃɪŋ] [fə'lɑːsəfi] - ([mɑːrtʃ] -) : - - - .

"	Teaching	Philosophy	14	(	March	1991	)	:	53	-	65	.
"	教学	哲学	-	(	行进	-	)	:	-	-	-	.

《教学哲学》14（1991 年 3 月）：53-65。

['ʃʊlts] , ['bitrɪs] [dʒiː] . [kə'mjuːnɪkeɪtɪŋ] [ɪn][ðə; ðɪ] [smɔːl] [gruːp] — ['θiːəri] [ænd; ənd] ['præktɪs] .

Schultz	,	Beatrice	G	.	Communicating	in	the	Small	Group	—	Theory	and	Practice	.
舒尔茨	,	贝娅特丽丝	G	.	沟通	在	这	小的	团体	—	理论	和	实践	.

Schultz, Beatrice G. 小组沟通——理论与实践。

[nuː] [jɔːk] : ['hɑːrpər][ænd; ənd] [roʊ] , - .

new	York	:	Harper	and	Row	,	1989	.
新的	约克	:	哈珀	和	排	,	-	.

纽约：哈珀与罗出版社，1989年。

[spens] , ['dʒɑːnəθən][diː] . [ðə; ðɪ] ['meməri] ['pæləs] [ʌv; əv][mɑː'teɪoʊ] ['riːtʃi] .

Spense	,	Jonathan	D	.	The	Memory	Palace	of	Matteo	Ricci	.
斯宾塞	,	乔纳森	D	.	这	记忆	宫殿	的	马特奥	里奇	.

Spense, Jonathan D. 利玛窦的记忆宫殿。

[nuː] [jɔːk] : [pɛŋkwɪn] [bʊks] , - .

New	York	:	Penquin	Books	,	1984	.
新的	约克	:	企鹅	图书	,	-	.

纽约：企鹅出版社，1984年。

['spitsə] , ['hɜːrbərt][ef] . " ['stʌdiz] [ɪn] [rɪ'tenʃ(ə)n] .

Spitzer	,	Herbert	F	.	"	Studies	in	Retention	.
斯皮策	,	赫伯特	F	.	"	研究	在	保留	.

Spitzer，Herbert F."保持力研究。"

" ['dʒɜːrn(ə)l][ʌv; əv][ˌedʒu'keɪʃən(ə)l] [saɪ'kɑːlədʒi] .

"	Journal	of	Educational	Psychology	.
"	杂志	的	教育	心理学	.

《教育心理学杂志》

['vɑːl] .

Vol	.
沃尔	.

卷

[ɛ.ksɛ.ksɛks] (['dɛk] . -)

XXX	(	Dec	.	1930	)
XXX	(	12月	.	-	)

XXX（1930年12月）

[noʊ] . [naɪn] .

No	.	9	.
不	.	9	.

9号。

['stɝ:nbɝg] , ['rɑ:bərt][dʒeɪ] . " [haʊ] [kæn; kən][wi:; wi] [ti:tʃ] [ɪn'telɪdʒəns] .
Sternberg , Robert J . " How Can We Teach Intelligence .
斯特恩伯格 , 罗伯特 J . " 如何 能 我们 教 智力 .

斯特恩伯格，罗伯特·J.《我们如何教授智力》。

" [ˌedʒu'keɪʃən(ə)l] ['li:dərʃɪp] - ([sep'tembər] -) : - - - .
" Educational Leadership 42 (September 1984) : 38 - 48 .
" 教育 领导 - (九月 -) : - - - .

《教育领导力》42（1984 年 9 月）：38-48。

['sti:vnz] , [dʒɑ:n] .
Stevens , John .
史蒂文斯 , 约翰 .

史蒂文斯，约翰。

[ə'bʌndənt] [pi:s] — [ðə; ði] [baɪ'ɑ:grəfi] [ʌv; əv] - [ˌu:'ɛʃɪbɑ:] , [ðə; ði] ['faʊndər] [ʌv; əv][aɪ'ki:doʊ] .
Abundant Peace — the Biography of Morehei Ueshiba , the founder of Aikido .
丰富 和平 — 这 传 的 - 植芝 , 这 创始人 的 合气道 .

丰盛的和平——合气道创始人植芝盛平的传记。

['bɔ:stən; 'bɑ:stən] : [ʃæm'bɑ:lə] , -
Boston : Shambhala , 1987
波士顿 : 香巴拉 , -

波士顿：香巴拉出版社，1987年

['sti:vnz] , [dʒɑ:n] .
Stevens , John .
史蒂文斯 , 约翰 .

史蒂文斯，约翰。

[ðə; ði] ['si:krɪts] [ʌv; əv][aɪ'ki:doʊ] .
The Secrets of Aikido .
这 秘密 的 合气道 .

合气道的秘密。

['bɔ:stən; 'bɑ:stən] : [ʃæm'bɑ:lə] , -
Boston : Shambhala , 1995
波士顿 : 香巴拉 , -

波士顿：香巴拉出版社，1995年

['swɔrts, 'ʃwɔrts] , ['rɑ:bərt][dʒeɪ] . [ænd; ənd][di:] . [en] . ['pɝ:kənz, 'pɝ:kɪnz] .
Swartz , Robert J . and D . N . Perkins .
斯沃茨 , 罗伯特 J . 和 D . N . 珀金斯 .

斯沃茨，罗伯特·J.和DN·珀金斯。

['ti:tʃɪŋ] ['θɪŋkɪŋ] : ['ɪʃu:z] [ænd; ənd] [ə'proʊtʃɪz] .
Teaching Thinking : Issues and Approaches .
教学 思维 : 问题 和 方法 .

培养思维能力：问题与方法。

[pə'sɪfɪk] [groʊv] , ['sɜ:rkə] : [ˌmɪd'west] [prbli'keiʃnz] , - .
Pacific Grove , CA : Midwest Publications , 1990 .
太平洋 树林 , 加州 : 中西部 出版物 , - .

加利福尼亚州太平洋格罗夫：中西部出版社，1990 年。

['tænənˌbaʊm] , ['rɑ:bərt][ænd; ənd] ['wɔrən] [eɪtʃ] . ['ʃmɪt] .
Tannenbaum , Robert and Warren H . Schmidt .
坦南鲍姆 , 罗伯特 和 沃伦 H . 施密特 .

坦南鲍姆，罗伯特和沃伦·H·施密特。

" [haʊ] [tu:; tə] [tʃu:z] [ə; eɪ] ['li:dərʃɪp] ['pætərn] .
" How to Choose a Leadership Pattern .
" 如何 到 选择 一个 领导 图案 .

如何选择领导模式。

" ['hɑːrvərd] ['bɪznəs] [rɪ'vjuː] - ([mɑːrtʃ] - ['eɪprəl] -) : - - - .
" Harvard Business Review 36 (March - April 1958) : 95 - 101 .
" 哈佛大学 商业 审查 - (行进 - 四月 -) : - - - .

《哈佛商业评论》36（1958 年 3 月至 4 月）：95-101。

['tiːtʃɪŋ] ['θɪŋkɪŋ] [skɪlz] : ['θiːəri] [ænd; ənd] ['præktɪs] .
Teaching Thinking Skills : Theory and Practice .
教学 思维 技能 : 理论 和 实践 .

思维技能教学：理论与实践。

['dʒoʊn] [bɔɪkɔf] ['bærən][ænd; ənd]['rɑːbərt][dʒeɪ] . ['stɜːnbɜːg] , [ˌiːˌdiː'ɛs] .
Joan Boykoff Baron and Robert J . Sternberg , eds .
琼 博伊科夫 男爵 和 罗伯特 J . 斯特恩伯格 , 编辑 .

Joan Boykoff Baron 和 Robert J. Sternberg 编辑。

[nuː] [jɔːk] : ['dʌbljuː] . [eɪtʃ] . ['friːmən] , - .
New York : W . H . Freeman , 1987 .
新的 约克 : W . H . 弗里曼 , - .

纽约：WH Freeman出版社，1987年。

['θɪŋkɪŋ] [skɪlz] [ɪn'strʌkʃ(ə)n] : ['kɑːnsɛpts, 'kɑːnsɛps][ænd; ənd] [tek'niːks] .
Thinking Skills Instruction : Concepts and techniques .
思维 技能 操作说明 : 概念 和 技术 .

思维技能指导：概念和技巧。

['mɑːrʃə] ['haɪmən] [ænd; ənd]['dʒɔʃwə] - , [ˌiːˌdiː'ɛs] .
Marcia Heiman and Joshua Sloianko , eds .
玛西亚 海曼 和 约书亚 - , 编辑 .

Marcia Heiman 和 Joshua Sloianko 编辑。

['wɑːʃɪŋtən] : ['næʃ(ə)nəl][ˌedʒu'keɪʃ(ə)n][ə,səʊsi'eɪʃn; əˌsəʊʃi'eɪʃn] , - .
Washington : National Education Association , 1987 .
华盛顿 : 国家的 教育 协会 , - .

华盛顿：全国教育协会，1987年。

" [θɔːt] [prɪnts] [ɪn][ðə; ði][sænd] .
" Thought Prints in the Sand .
" 想法 印刷 在 这 沙 .

"沙滩上的思想印记。"

" [ɪ'kɑːnəmɪst] .
" Economist .
" 经济学家 .

"经济学家。

['fɛbjəˌwɛri] . - , - : - - - .
Feb . 23 , 1996 : 85 - 86 .
二月 . - , - : - - - .

1996年2月23日：85-86。

['tɜːnˌbʊl] , ['stiːvən] .
Turnbull , Stephen .
特恩布尔 , 史蒂芬 .

特恩布尔，斯蒂芬。

['sæmuraɪ] ['wɒrɪrz] .
Samurai Warriors .
武士 勇士队 .

武士战士。

['lʌndən] : ['blændfɔrd] [pres] , - .
London : Blandford Press , 1987 .
伦敦 : 布兰福德 按 , - .

伦敦：布兰福德出版社，1987年。

[ʌn'mɑ:skɪŋ] [ðə; ði] ['saɪkəpæθ] — [ˌæntɪ'soʊʃl] [ˌpɜ:rsə'nælətɪ][ænd; ənd] [rɪ'leɪtɪd] ['sɪndrəʊmz] .

Unmasking	the	Psychopath	—	Antisocial	Personality	and	Related	Syndromes	.
揭露真相	这	精神病患者	—	反社会	性格	和	有关的	综合征	.

揭开精神病患者的真面目——反社会人格及相关综合征。

['wɪljəm] [eɪtʃ][ri:d] , ['dɑ:rwɪn] [dɔ:r] , [dʒɑ:n][aɪ] . ['wɔ:kər] , [dʒæk]['dʌblju:] . ['bɔnə] , [ˌi:ˌdi:'ɛs] .

William	H	Reid	,	Darwin	Dorr	,	John	I	.	Walker	,	Jack	W	.	Bonner	,	eds	.
威廉	H	里德	,	达尔文	多尔	,	约翰	我	.	沃克	,	杰克	W	.	邦纳	,	编辑	.

William H Reid、Darwin Dorr、John I. Walker、Jack W. Bonner 编辑。

[nu:] [jɔ:k] : ['dʌblju:] . ['dʌblju:] . ['nɔ:tən] , - .

New	York	:	W	.	W	.	Norton	,	1986	.
新的	约克	:	W	.	W	.	诺顿	,	-	.

纽约：WW Norton出版社，1986年。

[wʊd] , ['dʒu:liə][ti:] . " ['li:dɪŋ; 'ledɪŋ][ɪn] ['pɜ:rpəsɪv] [dɪs'kʌʃnz] : [ə; eɪ] ['stʌdi] [ʌv; əv] [ə'dæptɪv] [bɪ'heɪvjər] .

Wood	,	Julia	T	.	"	Leading	in	Purposive	Discussions	:	A	study	of	Adaptive	Behavior
木头	,	朱莉娅	T	.	"	领导	在	有目的的	讨论	:	一个	学习	的	自适应	行为

:

Wood, Julia T.“在有目的的讨论中发挥领导作用：适应性行为研究。”

" [kəˌmju:nɪ'keɪʃ(ə)nz] ['mɔnəˌgræfs] - ([dʒu:n] -) : - - - .

"	Communications	Monographs	44	(	June	1977	)	:	152	-	165	.
"	通讯	专著	-	(	六月	-	)	:	-	-	-	.

《通信专著》44（1977 年 6 月）：152-165。

[ˌvaɪ'gɒtskɪ] , [lef] .

Vygotsky	,	Lev	.
维果茨基	,	列夫	.

维果茨基，列夫。

[θɔ:t] [ænd; ənd] ['læŋgwɪdʒ] .

Thought	and	Language	.
想法	和	语言	.

思想与语言。

['keɪmbrɪdʒ] : [ˌem aɪ 'ti:] [pres] , - .

Cambridge	:	MIT	Press	,	1962	.
剑桥	:	麻省理工学院	按	,	-	.

剑桥：麻省理工学院出版社，1962年。

['zdɛnɛk] , [ˌmɛrɪ'li:] .

Zdenek	,	Marilee	.
兹德内克	,	玛丽莉	.

兹德涅克，玛丽莉。

[ðə; ði] [raɪt] - [breɪn] [ɪk'spɪriəns] .

The	Right	-	Brain	Experience	.
这	正确的	-	脑	经验	.

右脑体验。

[nu:] [jɔ:k] : [mə'grɔ] - [hɪl] , -

New	York	:	McGraw	-	Hill	,	1985
新的	约克	:	麦格劳	-	爬坡道	,	-

纽约：麦格劳-希尔出版社，1985年

[ɪn'taɪər][ˌpɪri'ɑ:dɪk(ə)l] ['ɪʃu:z] [dɪ'voʊtɪd] [tu:; tə]['krɪtɪk(ə)l] ['θɪŋkɪŋ] :

Entire	Periodical	Issues	Devoted	To	Critical	Thinking	:
全部的	期刊	问题	奉献	到	批判的	思维	:

专门探讨批判性思维的整期期刊：

[ˌedʒu'keɪʃən(ə)l] ['li:dərʃɪp] - ([sep'tembər] -) .
Educational Leadership 42 (September 1984) .
教育 领导 - (九月 -) .

教育领导力 42（1984 年 9 月）。

[ˌedʒu'keɪʃən(ə)l] ['li:dərʃɪp] - ([meɪ] -) .
Educational Leadership 42 (May 1985) .
教育 领导 - (可能 -) .

教育领导力 42（1985 年 5 月）。

[ˌedʒu'keɪʃən(ə)l] ['li:dərʃɪp] - (['eɪprəl] -) .
Educational Leadership 45 (April 1988) .
教育 领导 - (四月 -) .

教育领导力 45（1988 年 4 月）。

[ˌedʒu'keɪʃən(ə)l] ['li:dərʃɪp] - ([sep'tembər] -) .
Educational Leadership 46 (September 1988) .
教育 领导 - (九月 -) .

教育领导力 46（1988 年 9 月）。

['dʒɜ:rn(ə)l][ʌv; əv] ['ti:tʃər] [ˌedʒu'keɪʃ(ə)n] - ([mɑ:rtʃ] — ['eɪprəl] -) .
Journal of Teacher Education 40 (March — April 1989) .
杂志 的 老师 教育 - (行进 — 四月 -) .

教师教育杂志 40（1989 年 3 月—4 月）。

['læŋgwɪdʒ] [a:ts] - (['februeri] -) .
Language Arts 64 (February 1987) .
语言 艺术 - (二月 -) .

语言艺术 64（1987 年 2 月）。

['ti:tʃɪŋ] [fə'lɑ:səfi] - ([mɑ:rtʃ] -) .
Teaching Philosophy 14 (March 1991) .
教学 哲学 - (行进 -) .

教学哲学 14（1991 年 3 月）。

['ɪndeks]
INDEX
指数

指数

[æd]['hɑ:mɪnɛm] ['fæləsi]
Ad hominem fallacy
广告 人 谬论

人身攻击谬误

[ə'greʃ(ə)n]
Aggression
侵略

侵略

[aɪ'ki:doʊ]
Aikido
合气道

合气道

['æŋgər]
Anger
愤怒

愤怒

[ə'pi:l] [tu:; tə] ['pɪti] ['fæləsi:z]
Appeal to pity fallacies
上诉 到 遗憾 谬误

诉诸怜悯谬误

['ɑ:rgjumənt]
Argument
争论

争论

[ˌɑ:rgju'mentətɪv] ['fæləsi:z]
Argumentative **fallacies**
争论 谬误

论证谬误

['ærɪˌstɑ:tl]
Aristotle
亚里士多德

亚里士多德

['ærəgəns]
Arrogance
傲慢

傲慢

[əˌsəʊsi'eɪʃn; əˌsəʊʃi'eɪʃn]
Association
协会

协会

[əˌθɔ:rə'teriən] ['li:dərʃɪp] [staɪl]
Authoritarian **leadership** **style**
专制主义 领导 风格

专制型领导风格

['æksɑ:n]
Axon
轴突

轴突

['baɪb(ə)l]
Bible
圣经

圣经

[breɪn] ['sɛlz]
Brain **cells**
脑 细胞

脑细胞

['breɪnstɔ:rm]
Brainstorm
头脑风暴

头脑风暴

[kɔ:z] [ænd; ənd] [ɪ'fekt] ['fæləsi:z]
Cause **and** **effect** **fallacies**
原因 和 影响 谬误

因果谬误

['sɜ:rkjələr]['ɑ:rgjumənt]
Circular **argument**
圆 争论

循环论证

[ˌsɜ:rkjə'lærəti] ['fæləsi:z]
Circularity **fallacies**
圆 谬误

循环谬误

['kɑ:mənli] [ək'septɪd] ['præktɪs] ['fæləsi:z]
Commonly **accepted** **practice** **fallacies**
通常 公认 实践 谬误

普遍接受的实践谬误

['kɑ:mprəmaɪz]
Compromise
妥协

妥协

[kəm'pʌlʃ(ə)n]
Compulsion
强迫症

强迫症

[kəm'pʌlsɪv] ['spendɪŋ]
Compulsive **spending**
强迫症 开支

强迫性消费

[ˌkredə'bɪlətɪ] ['fæləsi:z]
Credibility **fallacies**
信誉 谬误

可信度谬误

['sɪnɪsɪzəm]
Cynicism
玩世不恭

玩世不恭

[dɪ'sɪʒ(ə)n] ['meɪkɪŋ]
Decision **making**
决定 制作

决策

[dɪ'dʌktɪv] ['fæləsi:z]
Deductive **fallacies**
演绎推理 谬误

演绎谬误

[dɪ'dʌktɪv] ['ri:zənɪŋ]
Deductive **reasoning**
演绎推理 推理

演绎推理

[dɪ'ploʊməsi]
Diplomacy
外交

外交

[dɪs'pleɪsmənt]
Displacement
位移

位移

[dɪ'stɔ:rʃ(ə)n]
Distortion
失真

失真

['dɑ:mɪnoʊ] ['θi:əri] ['fæləsi:z]
Domino **theory** **fallacies**
骨牌 理论 谬误

多米诺骨牌理论谬误

['iːðər] / [ɔːr] ['fæləsiːz]
Either / or fallacies
任何一个 / 或者 谬误

非此即彼谬误

[ɪˈmoʊʃən(ə)l] ['fæləsiːz]
Emotional fallacies
情绪 谬误

情绪谬误

[ɪˈmoʊʃən(ə)l]['tæktɪks]
Emotional tactics
情绪 策略

情绪策略

[ɪˈneɪbələrz]
Enablers
促成因素

促成者

['evriwʌn] [ruːl]
Everyone rule
每个人 规则

人人皆可统治

[ɪgˌzædʒəˈreɪʃ(ə)n]
Exaggeration
夸张

夸张

[ɪkˌsperɪmenˈteɪʃn]
Experimentation
实验

实验

[ɪkˈstɜːrn(ə)l]['kɑːnflɪkt]
External conflict
外部的 冲突

外部冲突

[fɔːl]
FALL
落下

落下

[fɔːls] ['kɑːntent] ['fæləsiːz]
False content fallacies
错误的 内容 谬误

虚假内容谬误

[fɔːls] [dɪˈlemə] ['fæləsiːz]
False dilemma fallacies
错误的 困境 谬误

虚假两难谬误

[fɪr]
Fear
害怕

害怕

[fərˈgetflnəs]
Forgetfulness
健忘

健忘

[friː] [əˌsəʊsiˈeɪʃn; əˌsəʊʃiˈeɪʃn]
Free association
自由的 协会

自由联想

[frʌˈstreɪʃ(ə)n]
Frustration
挫折

挫折

['gæmblɪŋ]
Gambling
赌博

赌博

[ˌdʒen(ə)rələˈzeɪʃ(ə)n] ['fæləsiːz]
Generalization fallacies
概括 谬误

概括谬误

[dʒeˈsteɪʃn]
Gestation
妊娠

妊娠

['glaɪəl] [ʃiːθ]
Glial sheath
神经胶质 鞘

神经胶质鞘

[gɑːd]
God
上帝

上帝

[griːf] ['prɑːses]
Grief process
悲伤 过程

悲伤过程

[gɪlt] [baɪ][əˌsəʊsiˈeɪʃn; əˌsəʊʃiˈeɪʃn] ['fæləsiːz]
Guilt by association fallacies
有罪 经过 协会 谬误

因关联而定罪的谬误

['hɑːbiz]
Hobbies
爱好

爱好

- - [dɪˈdʌktɪv] ['riːzənɪŋ]
Hypothetico - deductive reasoning
- - 演绎推理 推理

假设演绎推理

[ɪmˈpʌlsɪvnəs]
Impulsiveness
冲动

冲动性

[ɪnˈfæləbl] [truːθ] ['fæləsiːz]
Infallible truth fallacies
绝对正确 真相 谬误

绝对真理谬误

['ɪntəˌlektjʊəlɪ'zeʃən]
Intellectualization
知识化

理智化

[ɪn'tɜːrn(ə)l]['kɑːnflɪkt]
Internal **conflict**
内部的 冲突

内部冲突

[ˌɪntər'pɜːrsən(ə)l]['kɑːnflɪkt]
Interpersonal **conflict**
人际关系 冲突

人际冲突

[ˌɪntər'pɜːrsən(ə)l] [rɪ'leɪʃnʃɪps]
Interpersonal **relationships**
人际关系 关系

人际关系

[kɪŋ] ['ɑːrθər]
King **Arthur**
国王 亚瑟

亚瑟王

['naɪts] [koʊd]
Knight's **code**
骑士的 代码

骑士守则

['naɪts] [lɔːz]
Knight's **laws**
骑士的 法律

奈特法则

['naɪts] ['mɑːtoʊ]
Knight's **motto**
骑士的 座右铭

骑士格言

['koʊlbɜ:g]
Kohlberg
科尔伯格

科尔伯格

['liːdərʃɪp]
Leadership
领导

领导

[left] [breɪn]
Left **brain**
左边 脑

左脑

['lɪmbɪk] ['sɪstəm]
Limbic **system**
边缘系统 系统

边缘系统

['loʊdɪd] ['læŋgwɪdʒ] ['fæləsiːz]
Loaded **language** **fallacies**
已加载 语言 谬误

带有倾向性的语言谬误

['lɑːdʒɪk]
Logic
逻辑

逻辑

['lɑːdʒɪk] ['erərz]
Logic **errors**
逻辑 错误

逻辑错误

['lɑːdʒɪk] ['fæləsiːz]
Logic **fallacies**
逻辑 谬误

逻辑谬误

['loʊnlinəs]
Loneliness
孤独

孤独

[lʌv]
Love
爱

爱

[mə'kleɪn]
MacLean
麦克林

麦克林

['mænpaʊər]
Manpower
人手

人手

['mæzləu]
Maslow
马斯洛

马斯洛

[ˌmeməraɪ'zeɪʃən; ˌmeməraɪ'zeɪʃən]
Memorization
记忆

记忆

['meməri]
Memory
记忆

记忆

['meməri] [lɔːs]
Memory **loss**
记忆 损失

记忆丧失

['mɪd(ə)l]['eɪdʒɪz]
Middle **Ages**
中间 年龄

中世纪

[neɪm] ['kɔːlɪŋ] ['fæləsiːz]
Name **calling** **fallacies**
姓名 呼叫 谬误

人身攻击谬误

['niːoʊ] - ['kɔːrteks]
Neo - cortex
新 - 皮层

新皮层

[nɜːrv] [sel]
Nerve cell
神经 细胞

神经细胞

[nes'tɔːriən]['ɔːrdər]
Nestorian order
聂斯托利派 命令

聂斯托利教团

['aʊtˌlaɪnɪŋ]
Outlining
概述

概述

[pər'sweɪsɪv] ['ɑːrgjumənt]
Persuasive argument
有说服力的 争论

有说服力的论点

[pər'sweɪsɪv] ['fæləsiːz]
Persuasive fallacies
有说服力的 谬误

说服性谬误

['prɑːbləm] ['sɑːlvɪŋ]
Problem solving
问题 解决

问题解决

['prɑːdʒekt; prə'dʒekt] ['kælɪndər]
Project calendar
项目 日历

项目日历

[prə'dʒekʃ(ə)n]
Projection
投影

投影

['prɑːvɜːrbz]
Proverbs
箴言

箴言

['ræpɪd] ['riːdɪŋ]
Rapid reading
迅速的 阅读

快速阅读

©叶兴阳双语音标有声读物.本网站点所有英文书籍内容均来自公共领域资源。

经叶兴阳老师独家注音、翻译与重新排版，享有完整版权。未经授权禁止转载或商用。

顺序问题解决：学生手册(Sequential Problem Solving A Student Handbook)
第4/4页

[riˈækʃ(ə)n] [fɔːrˈmeɪʃ(ə)n]
Reaction **formation**
反应 形成

反应生成

[rɪˈkɔːl]
Recall
记起

记起

[rɪˈgreʃn]
Regression
回归

回归

[ˌriːlækˈseɪʃ(ə)n]
Relaxation
松弛

松弛

[rɪˈlɪdʒən]
Religion
宗教

宗教

[ˌrepəˈtɪʃ(ə)n]
Repetition
重复

重复

[rɪˈpreʃ(ə)n]
Repression
抑制

抑制

[repˈtɪliən] [breɪn]
Reptilian **brain**
爬行动物 脑

爬行动物脑

[rɪˈtriːt]
Retreat
撤退

撤退

[raɪt] [breɪn]
Right **brain**
正确的 脑

右脑

[ˈsæmuraɪ]
Samurai
武士

武士

['sɑ:rkæzəm]
Sarcasm
讽刺

讽刺

[self] - ['stɑ:rtɝz]
Self - starters
自己 - 首发

主动型

['sɪŋg(ə)l] [kɔ:z] ['fæləsi:z]
Single cause fallacies
单身的 原因 谬误

单一原因谬误

[snɑ:b] [ə'pi:l] ['fæləsi:z]
Snob appeal fallacies
势利眼 上诉 谬误

势利诉求谬误

['soʊsioʊpæθ]
Sociopath
反社会人格

反社会人格

['soʊldʒərz]
Soldiers
士兵

士兵

['sɑ:ləmən]
Solomon
所罗门

所罗门

SQ3R
SQ3R
SQ3R

SQ3R

[strɔ:] [mæn] ['fæləsi:z]
Straw man fallacies
稻草 男人 谬误

稻草人谬误

[stri:m] [ʌv; əv] ['kɑ:nʃəsnəs] .
Stream of consciousness .
溪流 的 意识 .

意识流。

[si:] ['breɪnstɔ:rm]
See brainstorm
看 头脑风暴

参见头脑风暴

[ˌsʌblɪ'meɪʃn]
Sublimation
升华

升华

[sə'bɔ:rdɪnət]
Subordinate
下属

下属

['sʌbstəns] [ə'bju:s]
Substance **abuse**
物质 虐待

药物滥用

[si'næpsi:z]
Synapses
突触

突触

['sɪnθəsɪs]
Synthesis
合成

合成

['ti:tʃər]
Teacher
老师

老师

['ti:tʃər] ['li:dərʃɪp] [staɪl]
Teacher **leadership** **style**
老师 领导 风格

教师领导风格

['ti:mwɜ:rk] ['li:dərʃɪp] [staɪl]
Teamwork **leadership** **style**
团队合作 领导 风格

团队合作领导风格

[ten] [kə'mændmənts]
Ten **Commandments**
十 诫命

十诫

['θɪŋkɪŋ] [skɪl]
Thinking **skill**
思维 技能

思维技能

['traiju:n] [breɪn]
Triune **brain**
三位一体 脑

三位一体脑

[tu:] [rɔŋz] [meɪk] [ə; eɪ] [raɪt] ['fæləsi:z]
Two **wrongs** **make** **a** **right** **fallacies**
二 错误 制作 一个 正确的 谬误

以错制错谬误

[ˌʌnə'tætʃt]
Unattached
未连接的

未关联

[ju:z] [ʌv; əv] [fɔ:rs]
Use **of** **force**
使用 的 力量

使用武力

['vælju:z]
Values
值

价值观

[wɜːrk] ['eθɪk]

Work **ethic**

工作 伦理

职业道德

[zen] ['buːdɪzəm]

Zen **Buddhism**

禅 佛教

禅

©叶兴阳双语音标有声读物.本网站点所有英文书籍内容均来自公共领域资源。

经叶兴阳老师独家注音、翻译与重新排版，享有完整版权。未经授权禁止转载或商用。

听书破万卷
开口如有神